**Игры, способствующие количественному накоплению слов, пониманию их смыслового значения слова и точного со­отнесения к объектам**

**окружающего мира.**

**1. «Лото»**

У детей карточки с изображением нескольких предметных картинок. У педагога второй набор разрезных картинок. Ребенок должен узнать на своей карточке названный педагогом предмет и закрыть его.

**2. «Чудесный мешочек»**

Ребенок, закрыв глаза, достает предмет из мешочка и называет его.

**3. «Отгадай и назови»**

Детям предлагается отгадать слово по его лексическому значению. Побеждает тот, кто больше назовет правильных ответов. Например:

Место, где приготавливают и продают лекарство. (Аптека) Помещение для стоянки **и** ремонта автомобилей. (Гараж)

**4. «Объясни, что это»**

Детям самим предлагается объяснить смысловое значение слова.

Например, Кнопка: Это предмет, которым прикрепляют бумагу к доске.

**5. «Выбери правильный ответ»**

Игра-шутка, в которой детям предлагается выбрать правильный ответ из нескольких предложенных педагогом. Например: Лопата - это стройное красивое дерево, продукт, который можно кушать, инструмент, которым можно копать.

**6. «Назови части» по картинкам или по представлению.**Педагог показывает картинку или называет слово и просит назвать его части

Например: Что есть у кота? (Тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть).

**7. «Отгадай, что это?»**

Детям предлагается узнать предмет по названиям его частей.

Например:

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

**8. «Что забыл нарисовать художник»**

На картинках нарисованы предметы с недостающими частям. Детям предлагается назвать, что забыл нарисовать художник. У стула нет ножки. У петуха нет гребешка.

**9. «Модельное агентство»**

Детям предлагаем «демонстрировать» свою одежду, расска­зывают, из какой ткани она сшита, называют детали одежды.

Платье из ситца. У него есть рукава, карманы, воротник, пуго­вицы, лиф и юбка.

**10**. **«Кто больше?»**

Учить детей подбирать как можно больше названий предме­тов к названию действия, или подобрать картинки, названия кото­рых могут употребляться с данным словом.

Например:

Бежит: кто? (девочка, собака); что? (речка, молоко).

Мяукает кто? Лакает кто? Дует что?

1. **«Кто где живет»**

**по теме «Дикие и домашние живот­ные»**

На картинном материале детям предлагается поселить живот­ных в свои домики и назвать их жилище.

Нора - для лисы и мышки; берлога - для медведя.

**12. «Что где растет»**

Детям предлагается распределить картинки с изображением растений по месту их произрастания.

огурец - на огороде; роза - на клумбе;

 яблоня - в саду; васи­лек - в поле.

**13. «У кого кто?» по темам «Животные» и «Птицы»**

**с ис­пользованием картинного материала.**

Дети помогают мамам найти потерявшихся детенышей. У белки - бельчонок, у лисы - лисенок, у грача - грачата. Или помогают собраться всей семье: лис, лиса, лисенок. «Найди свою маму»

Дети делятся на две группы, надевают маски животных. Все гуляют по комнате. По команде «детеныши» должны найти свою «маму» и соединиться в пары.

**14. «Кто что любит»**

На картинном материале детям предлагается «покормить» животных и птиц.

Зайцу - морковь, трава, капуста.

**15. «Как назвать того,** кто...»

Учить детей понимать и правильно употреблять в самостоя­тельной речи названия профессий. Кто работает на кране? Кто чинит часы? Кто управляет самолетом?

**16. «Кому что нужно» по теме «Профессии»**

Дети подбирают картинки с изображением предметов необхо­димых человеку данной профессии.

Учителю - указка, книги, доска, глобус.

**17. Игра по теме «Профессии» с использованием женского
и мужского силуэтов.**

Назвать женскую профессию.

Мужчина - портной, а женщина - (портниха); учитель - учи­тельница.

**18. «Узнай предмет по описанию»**

По представлению или по картинкам дети догадываются, о каком предмете говорит педагог.

Зеленый, полосатый, круглый, вкусный, красный, сочный. (Арбуз)

**19. «Времена года».**

К сюжетной картинке дети подбирают предметные картинки. Что бывает зимой? (снежинка, сугроб, ледяной каток, снежная горка, снеговик, санки, кормушка)

**20. «Строим дом»**

Из разрезных картинок дети на фланелеграфе «строят» дом, называют части дома: фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо, балкон.

**21. «Фотоальбом» по теме «Семья».**

Учить различать людей разного возраста на картинках. Обоб­щать разные изображения людей по возрастному или половому признаку. Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека

**Игры, способствующие усвоению обобщающего значе­ния слов на основе выделения существенных признаков пред­метов и явлений.**

**1. «Догадайся»**

Детям предлагается послушать слова или рассмотреть картин­ки и ответить на вопрос.

Какие из них обозначают «овощи» (фрукты, мебель, транс­порт, игрушки, птиц)

Лук, репа, подорожник, роза.

Грузовик, самолет, поезд, скамейка.

Кресло, тумбочка, кровать, одеяло.

**2. «Назови одним словом» Дети называют обобщающее
понятие**

Помидор, огурец, картофель, капуста - это ... (овощи) Стол, шкаф, кресло, кровать - это .. .(мебель) Лошадь, корова, собака, кошка - это ...(животные)

**3. «Продолжи ряд слов»**

Дети придумывают слова, которые соответствуют такому же обобщающему понятию.

Яблоко, слива, ... (груша, апельсин, мандарин, лимон).

Синица, воробей, ...(дятел, грач, ласточка).

Муха, муравей, ...(комар, жук, бабочка)

**4. «Угадай»**

Дети угадывают обобщающее слово по функциональным при­знакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, на­зываемый этим словом.

Растут на грядке **в** огороде, используются в пище. (Овощи)

Как назвать одним словом то, что мы одеваем на тело? (Одежда)

**5. «Варим обед»**

Игра способствует дифференциации обобщающих понятий фрукты и овощи.

Детям предлагается «приготовить» суп и компот. В кастрюлю для супа дети складывают картинки овощей, а в другую — фрукты.

**6.** « **Зоопарк»**

Игра способствует усвоению таких понятий как хищные, травоядные и всеядные животные, учит детей классифицировать жи­вотных.

Дети должны поселить в «клетку» нескольких животных так, чтобы они друг друга не обидели.

**7. «Ждем гостей на обед» (на чаепитие).**

Игра способствует закреплению таких понятий как столовая, кухонная, чайная посуда.

**8. «Какая птица на кормушке лишняя»**

Закрепление понятий: зимующие, перелетные, домашние птицы.

**9. «Оденем куклу на прогулку»**Закрепление понятий: зимняя и летняя одежда.

**10. «Открываем продуктовый магазин»**

Используя картинный материал, детям предлагается расста­вить «продукты» на полки так, чтобы в магазине было четыре от­дела: молочный, хлебо - булочный, мясной, кондитерский.

**11. «Что лишнее?»**

Игра способствует закреплению обобщающих понятий, уме­нию классифицировать, логически мыслить.

Педагог предлагает детям назвать лишнее слово и объяснить, почему это слово «лишнее».

Слива, груша, перец, абрикос.

Зима, весна, утро, лето.

**Игры, способствующие формированию у детей**

**глагольного словаря.**

**1. «Покажи и объясни»**

Педагог называет глагол и просит детей объяснить, что обо­значает это слово: показать это действие с помощью мимики, движений.

**2. Игра в лото «Кто что делает?»**

Па карточках лото изображены люди и животные, выполняю­щие различные действия. Педагог называет действие. Дети нахо­дят соответствующую картинку и закрывают фишкой.

**3. Игры по лексической теме «Животные»**

«Как голос подает?»

Что делает собака? Собака - рычит, лает.

Лошадь — ржет.

«Кто как двигается»

Кошка крадется, прыгает, лазает.

«Кто как ест» (Грызет, лакает, жует)

**4. «Узнай животное по действиям»**

Рычит, лает, грызет, ласкается, кусается, бегает, сторожит. (Собака)

**5. «Кто что умеет делать» по теме «Профессии»**

Педагог предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.

Учитель учит, доктор лечит, художник рисует, продавец про­дает.

**6. «Что, какие звуки издает» «Послушаем тишину»**Дверь скрипит, машина гудит, ручеек журчит, бумага шуршит.

**7. «Мы едем, едем, едем...»**

Учить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками.

Предлагаем детям поиграть с машинами: к гаражу подъехать, от гаража отъехать, по дороге поехать, через «мостик» переехать.

**8.** « **Труженики»**

Учить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида, используя картинный материал. Покажи, где девочка поливает цветы, а где полила. Где подметает полы, а где подмела. Где мальчик собирает овощи, а где собрал.

**Игры по обогащению словаря словами признаками (прилагательными).**

**1. «Какая? Какой? Какие?»**

Учить детей выделять ведущие признаки предмета (цвет, раз­мер, материал, форму)

Что можно сказать про мяч? Какой он?(круглый, легкий, большой, резиновый, яркий)

Что можно сказать про арбуз?

**2. «Кто больше?»**

Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какая?», «Какой?», «Какое?» при изучении тем «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».

Солнце «какое?» дождь небо ветер облака трава

**3. «Угощаем соком» по темам «Овощи и «Фрукты»**Учить образовывать прилагательные от существительных.

Сок из яблок какой? ...(яблочный).

Сок из огурцов ... (огуречный).

**4. «Какой лист» по теме «Деревья»**Лист с липы-липовый.

С березы - березовый.

**5. «Магазин тканей»**

Что вы хотите сшить и из какой ткани?

Пальто из драпа - драповое.

Платье из ситца - ситцевое.

**6. «Варим обед»**

Дети в кастрюлю кладут пакетик с крупой и объясняют:

Я варю гречневый суп, гречневую кашу.

Я варю рисовый суп, рисовую кашу.

**7. «Подумай и договори»**

Учить детей образовывать прилагательные от существитель­ных.

В комнате стоит шкаф из дерева. Он какой? Деревянный.

На столе стоит стакан из стекла. Какой он? Стеклянный.

**8. «Веселый карандаш»**

На картинках «веселые» карандаши разного цвета. Дети под­бирают к ним предметные картинки соответствующего цвета.

**9. Учить образовывать от прилагательных сравнительную
степень.**

Коля сильный, а Вова еще...(сильнее). Весенний день теплый, а летний еще ...(теплее).

**10. «Отгадай загадку»**

Учить отгадывать названия предмета по описанию его при­знаков.

Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный. Чистый, быстрый, журчащий, весенний.

**11. «Чей хвост? чье ухо?»**

Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Животные испугались охотника и спрятались за деревья. Дети узнают на картине животных по частям тела, называя их.

Чье это ухо? (лисье). Чей хвост? (лисий). Чья голова? (лисья).

**12. «Что бывает золотым?»**

Детям предлагается выбрать предметы, картинки о которых можно сказать золотой, золотая золотое.

Золотая ложка. Золотое кольцо. Золотая монета.

Может ли быть золотой осень? Почему говорят золотая осень? Золотые руки?

**Литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения
родному языку дошкольников. – М: Академия, 2000. – 400 с.
2. Антипова Ж. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 1995. – №9. – с. 36–38
3. Бородич A.M. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. - 255 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996. -415 с.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 320 с.
7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979
8. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М: Просвещение, 1980.-32 с.