Я – учитель…

Не директор банка, не владелец судов и пароходов, не предприимчивый бизнесмен, не успешный юрист и даже не золотопромышленник…

Я- простой учитель, но ***работа- моё первое наслаждение!***

***Каждый человек рождается для какого-то дела.***

***Эрнст Миллер Хемингуэй***

В детстве я была подвижным и любознательным ребёнком. В круг моего общения входили только мальчишки из нашего двора. Я училась лазить по деревьям, играла «в войнушки», осваивала приёмы борьбы- в общем, ничто не предвещало того, что я стану учителем. В кругу своих сверстников отличалась тем, что страстно любила читать и просто «глотала» книги. Записавшись в местную библиотеку, приводила в замешательство женщину- библиотекаря, которая не знала, что мне предложить, ведь все книги из раздела « детская литература» были мною прочитаны. Так в руки первоклассницы попал рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского», после прочтения которого, восхищённая поступком Лидии Михайловны, я определилась: буду учителем!

***Начало есть более чем половина всего!***

***Аристотель***

1992 год…Я вернулась в родную школу учителем русского языка и литературы. Не скажу, что было легко… С трепетом готовилась к каждому уроку: по несколько часов писала конспекты, а потом перед зеркалом вела урок! Интернета не было, книг по методике преподавания совсем немного… Долгое время проводила в библиотеке, пытаясь найти на пыльных полках что- то новое для себя. С удовольствием посещала открытые уроки, которые будоражили мою фантазию и помогали создавать новые уроки. Внимательно слушала замечания наставников, исправляла недочёты …С улыбкой вспоминаю это время и своё стремление сделать каждый урок незабываемо интересным. Приобретая опыт, постепенно понимала, что должна дать не только знания, но и воздействовать на учеников, помочь им стать настоящими людьми. Я воспитывала и учила их, они – меня! Это было счастливое время приобретения мастерства, знаний. Да, были взлёты и падения, слёзы горечи и радости… Но никогда, никогда не было разочарования в правильности выбранного пути!!!

***В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни.***

***Леонардо да Винчи***

Судьба каждому из нас посылает испытания, проверяя, так сказать, на прочность. Так и мне был устроен серьёзный экзамен. Я…ушла из профессии…Жизнь налаживалась и улучшалась! Появились достаток, дорогие вещи, перспективные знакомства…Что ещё для счастья надо? А душа плакала и надрывалась, рвалась из «клетки». Мне снились мои ученики… Там в царстве Морфея я вела уроки и была счастлива! Просыпаясь, шла на работу, спокойную и налаженную, но такую скучную и предсказуемую…

Чудо всё-таки произошло! Я вернулась в школу! К детям! И хотя спокойная жизнь закончилась и наполнилась непредсказуемыми случайностями, я почувствовала абсолютное счастье, потому что занималась своим любимым делом!

***Ум человеческий похож на моток запутанного шелка; прежде всего надо осторожно найти конец нитки, чтобы распутать его.***

***Вальтер Скотт***

«Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша!»- говорил М.Горький. Трудно не согласиться с классиком. Но иногда, сталкиваясь с проблемами в обучении, захожу в тупик. Понимаю, что вроде бы всё делаю так, как положено, а получив не тот результат, расстраиваюсь. Почему так происходит? Почему не получаю желаемый результат, пропорциональный вложенным усилиям? Причин много. Кто-то винит время, кто-то людей, кто-то пеняет на информационные технологии… Так что ж теперь необходимо пренебречь возможностью идти в ногу со временем? Конечно же, нет! Понимаю, что необходимо постоянно заниматься анализом, поиском новых решений! Часто мы слишком поверхностно судим о способностях детей. Заучив материал, ученик выступает в роли «живого микрофона». В этом случае трудно согласиться, что он знает предмет. Важный момент для меня - научить ребёнка осмысливать содержание усвоенной информации, постигать её сущность, используя законы памяти, рациональные и мнемонические способы запоминания, в общем, ***найти конец нитки***….

***Счастье достаётся тому, кто много трудится!***

***Леонардо да Винчи***

Знания не передаются по наследству, но природа наделила человека задатками, на основе которых развиваются разнообразные творческие способности, обеспечивающие усвоение знаний. Всегда вспоминаю фразу своего преподавателя- методиста: «Ни к чему не способных учеников нет! Способности, как и мускулы, нужно развивать путём упражнений!» Трудно не согласиться, но за годы работы в школе поняла, что дело не только в количестве упражнений, а и в силе напряжения, в системности умственной работы, её методике. Наукой установлено, что способности развиваются только при максимальном напряжении умственных сил, которое бывает при выполнении сложных, но посильных заданий. Раньше, готовясь к урокам, всегда ориентировалась на «среднего» ученика и вскоре поняла свою ошибку. Обеспечивать высокие учебные достижения позволяет принцип обучения на высоком уровне трудности. Именно такое обучение, как утверждает Народный учитель Виктор Фёдорович Шаталов, обеспечивает **радость от преодоления трудностей**. Здесь не поспоришь! Как сияют глаза моих учеников, когда они находят правильное решение! А каково их удивление, когда выдаёт это далеко не блещущий знаниями одноклассник! А как счастлива я, что смогла заинтересовать ученика, что потраченные мною усилия компенсировались высоким результатом! Заинтересовать, побудить к самостоятельному, критическому мышлению и расширению кругозора- вот те задачи, которые стараюсь выполнять на каждом уроке. Но при этом есть ещё одно условие, без которого невозможно осуществление поставленных мною задач: необходимо самому не потерять интерес и любознательность, а также желание учиться и много работать. Преодолевая трудности, я получаю радость и счастье от своего труда, авторитет и доверие учеников!

Я – учитель…

Не директор банка, не владелец судов и пароходов, не предприимчивый бизнесмен, не успешный юрист и даже не золотопромышленник…

Я- простой учитель, но ***работа- моё первое наслаждение!***