**Комплексно – игровая деятельность «В поисках кота Васьки»**

**Цель:** закрепить у детей понятия формы (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), цвета (синий, зеленый, желтый, красный, розовый, голубой).

**Задачи:**

— обучающие: закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), различать и называть цвета (синий, красный, зеленый, желтый, розовый, голубой), умения объединять в группы по одинаковым свойствам (форма и цвет);

— развивающие: продолжать развивать связную речь детей, умение давать полные ответы на вопросы, обогащать словарный запас, развивать логику, внимание, ловкость, быстроту.

— воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к математике, доброжелательное отношение к окружающим.

**Предварительная работа:** изучение с детьми геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Изучение цветов (синий, красный, зеленый, желтый, розовый, голубой), обучение детей умению объединять фигуры по их свойствам с помощью дидактических игр «Коврики», «Разноцветные клубочки», с помощью экспериментальной деятельности «Почему клубочки катятся?». Разучивание потешки «Как у нашего кота …», подвижной игры «Кот и мыши» разгадывание загадок про котов.

**Образовательные области:** физическая культура, коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие.

**Оборудование и материалы:**

Фотография с изображением кота Васьки, следы кота, звук мяуканья кота, мягкая игрушка кот, игра «Коврики», столы для сбора «ковриков», костюм бабушки, четыре коробки разных цветов (синий, желтый, зеленый, красный), клубочки четырех цветов, 1 клубочек белый, корзинка, ширма, обручи, маска - шапочка кота.

**Ход.**

**-** К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся (**стук в дверь**).

**-** Вы слышите? Кто-то к нам ещё идёт в гости. Вы останьтесь здесь, а я посмотрю, кто пришел.(выхожу за дверь и быстро надеваю костюм бабушки)

**-** Здравствуйте, ребята!

**-** Здравствуйте!

**-** Давайте знакомиться. Меня зовут Бабушка Ира. А вас?

(дети называют свои имена)

**-** Я к вам пришла потому, что у меня пропал мой Васька. А вы хотите узнать кто такой Васька?

**-** Да!

**-** Тогда слушайте **загадку:**

***Ночью он совсем не спит.***

***Дом от мышек сторожит,***

***Молочко из миски пьёт.***

***Ну конечно это - (кот).***

**-** Это кот.

**-** Правильно. Васька - это кот. У меня есть **его фотография**. Вот, посмотрите и скажите мне, какой он.

(**дети рассматривают фотографию и описывают кота**: красивый, пушистый, мягкий, симпатичный, весёлый ит. д)**.**

**-** Давайте расскажем, какой у меня кот **(потешка с движениями).**

 ***Как у нашего кота, (руки на поясе; повороты туловища вправо-влево)***

 ***Шубка очень хороша, (гладим себя от плеча до запястья)***

 ***Как у котика усы, («подкручиваем» усики)***

***Удивительной красы, (ладошки к щёчкам и качаем головой вправо-влево)***

 ***Глазки смелые, (моргаем глазками)***

 ***Зубки белые. (показываем зубки)***

**-**А теперь давайте покажем, как кот **выгибает спинку.**

**«Добрый кот»**.

Ребенок встает на колени, руки и бедра надо поставить перпендикулярно полу и параллельно друг другу. Плавно поднять голову, максимально прогнуться в пояснице. Дыхание ровное, спокойное. Удерживать позу 10-15 секунд.

**-** А теперь наш кот рассердился! Покажите, как он сердится.

**«Сердитый кот»**.

Исходное положение тоже, далее ребенок опускает голову, а спину плавно выгибает вверх. Дыхание произвольное. Можно «поцарапать коготками пол». Удерживать позу 10-15 секунд.

**-** А ещё Васька любит **лакать молоко (артикуляционная гимнастика).**

**-** Вы знаете ребята, мне без Васьки плохо. Мышей не кому ловить. А мыши все **мои коврики** погрызли. Я заплатки сделала, а пришить их не успела. Вы мне поможете? (дети садятся за столы). (Какой **формы** **заплатки** спрашиваю у детей индивидуально в процессе выполнения работы).

Пока дети заняты игрой, положить **на пол следы кота.**

**-** Какие вы ребята молодцы. Спасибо вам, большое. Я заберу коврики и буду любоваться ими дома. **(Включить звук мяуканья кота).** Ой, а вы не слышите? Мне кажется, что я слышу голос Васьки. Ребята, посмотрите, что я нашла. Что это? **(дети находят следы кота)**

**-** Правильно. Это следы Васьки. Может быть, он спрятался там? Давайте посмотрим.

(**обнаруживают за ширмой четыре коробки разного цвета и клубки на коврике**)

**-** Ну конечно, Васька точно здесь был. Вот они мои клубочки. А я их потеряла. Ребята, скажите, а клубочки какой формы?

**-** Круглые.

**-** А круглые формы, что умеют делать?

**-** Кататься.

**-** А давайте проверим, действительно ли они у нас круглые.

(**предлагаю покатать клубочки)**

**-** Ну что, катятся клубочки?

**-** Да.

**-** Значит, клубочки у нас действительно круглые. А почему они катятся?

**-** Нет уголочков.

 **-** Ну, Васька, ну, проказник! Поиграл с клубками и все перепутал. Ребята, мне нужна ваша помощь. Мне **нужно разложить клубочки в коробки** соответствующего цвета: синие клубки в синие коробки, красные — в красные, желтые — в желтые, зеленые — в зеленые.

**-** Посмотрите, вы еще один клубок забыли.

(**из корзинки торчит кончик белой нитки** и спрятан кот. У него на лапах лежит клубок. Дети обнаруживают кота).

**-** Вот он куда спрятался, (беру кота на руки, глажу его, предлагаю детям погладить). А теперь давайте поиграем в **подвижную игру** «**Кот и мыши».**

 Я буду изображать кота, а вы - мышат.

***Котик по двору идет,***

***Ищет мышек Васька-кот,***

***Ищет мышек кот.***

***Тихо мышки сидят,***

***На кота они глядят,***

***На кота глядят.***

**-** Спасибо вам, дорогие ребятки за помощь, что помогли найти моего кота, Васька будет мышей ловить, а я - носки и рукавицы вязать. Давайте я вас с Васькой провожу в группу. Только попрощаемся с гостями.

**Кот и мыши.**

**ЗАДАЧИ:** Развивать внимание, ловкость, быстроту**.**

**ХОД ИГРЫ:**

 Взрослый изображает кота, ребенок - мышку. Ребенок сидит "в норке" (за стульчиком или в обруче), "кот" ходит по комнате, говоря при этом:

**- Котик по двору идет,**

**Ищет мышек Васька-кот,**

**Ищет мышек кот.**

**Тихо мышка сидит,**

**На кота она глядит,**

**На кота глядит.**

**(Е. Тихеева)**

Взрослый садится на стул и закрывает глаза - "спит". Ребенок - «мышка" подходит на близкое расстояние, видит, что "кот спит", бегает и играет вокруг "кота". "Кот" потягивается, открывает глаза, "мяукает" и бросается ловить "мышку". Ребенок - «мышка" убегает в "норку".