**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, не посещающих ДОУ. |
| **Организация**  **исполнитель** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №81«Белоснежка» |
| **Ф.И.О. автора-составителя** | Салманова Саният Магомедрасуловна |
| **Должность** | воспитатель |
| **Целевая группа** | Дети от 2 до 3 лет не посещающие дошкольное учреждение и их родители |
| **Цель программы** | Создание условий для успешной адаптации детей, целостной системы воспитания и образования младших дошкольников от 2 до 3 лет на базе МБДОУ ДСКВ №81 «Белоснежка» за счёт создания дополнительной адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, не посещающих ДОУ. |
| **Задачи программы** | * устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей. * Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками. * Формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающей среде. * Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности. * Развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом, расширение кругозора. * Взаимодействие с родителями с целью улучшения взаимопонимания между ними и собственными детьми. * Создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье.   1. Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей младшего дошкольного возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников.  2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.  3. Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорные опыт детей.  4. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать у них доброжелательное отношение к окружающим |
| **Срок реализации** | 2012-2013годы |
| **Уровень реализации** | Дошкольное образование |
| **Структура образовательного процесса.** | 1. Встречи с детьми и их родителями 5 раз в неделю по 3 часа. 2. Консультации для родителей. 3. Оздоровительные и профилактические мероприятия во время пребывания детей в ДОУ –дыхательная гимнастика,   Содержание встреч составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.   * **Приветствие;** * **Занятия**(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, конструирование, ознакомление с художественной литературой, музыкальное воспитание, развитие движений) – чередуются; * **Индивидуальная работа;** * **Консультации для родителей.**. |
| **Предполагаемые результаты:** | * Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ. * Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста. * Повышение физического и психического уровня развития детей.   Анализируя динамику роста заболеваемости детей, впервые 3 месяца пребывания в дошкольном образовательном учреждении, можно отметить, что те дети, которые посещали группы кратковременного пребывания и прошли там адаптацию, которая прошла безболезненно, так как ребенок находился вместе с мамой, болели в 2 раза меньше и переносили заболевание намного легче. |
| **Ожидаемые результаты программы** | Успешная и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОУ  Активно проявляет интерес к познавательно-речевой и сенсорной деятельности.  Сформированы элементы нравственного поведения: эмоциональная отзывчивость, доброжелательность друг к другу.  Сформированы предпосылки к эстетическому восприятию, ребенок активен в выполнении заданий творческого характера.  Повышена педагогическая и психологическая компетентность родителей, воспитывающих детей в домашних условиях.  Установлены партнёрские, доверительные отношения между ДОУ и семьями воспитанников. |

**Краткое содержание программы**

Многие родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность данной проблемы, прежде всего, состоит в том, что привыкание детей к новым условиям приводит к таким негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгое страдание ребенка после того, как родители ушли, слезы, капризы, агрессия, страхи и т.д.

Возраст ребенка при поступлении в ДОУ может быть разным: и первый, и второй, и третий год жизни. Однако первое посещение детского сада в любом возрасте является стрессовой ситуацией для малыша. Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности. Ранний возраст ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы.

С целью введения детей раннего возраста в условия дошкольного образовательного учреждения в нашем детском саду создана группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей и их родителей.

**Данная работа направлена на реализацию:**

* обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
* развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;
* личностного развития детей раннего возра ста;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пояснительная записка*** |  |

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. это линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребёнка, использование или не использование которых может иметь серьёзные последствия? С психолого-педагогической точки зрения – это ранний и младший дошкольный возраст от одного года до трёх лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется игровая деятельность, игры-подражания представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

Перерастая рамки проблемы приспособления ребёнка к новой социальной ситуации в ДОУ, она выходит в совершенно иную плоскость изучения.

Как максимально адаптировать ДОУ к потребностям и интересам конкретного ребёнка?

Как организовать педагогический процесс в ДОУ в ходе адаптации ребёнка к новым условиям?

Как включать детей, не посещающих ДОУ, в общий контекст возрастного развития?

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируется на психофизиологических возможностях детского организма интегрироваться в контекст определённой социальной ситуации развития. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчёркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

Все выше изложенное явилось основой для разработки программы группы кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет, не посещающих ДОУ по созданию благоприятных условий адаптации к социальному миру детей младшего дошкольного возраста, облегчению вхождения в коллектив сверстников.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей, целостной системы воспитания и образования младших дошкольников от 2 до 3 лет на базе МБДОУ ДСКВ №81 «Белоснежка»за счёт создания дополнительной адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, не посещающих ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей младшего дошкольного возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников.

2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.

3. Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорные опыт детей.

4. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать у них доброжелательное отношение к окружающим.

5. Формировать эстетическое восприятие, пробуждать интерес к музыке, пению, творчеству, поддерживать активность ребенка при выполнении определенного задания.

6. Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.

**Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации программы:**

1. Закон Р.Ф. «Об образовании».

2. Программа воспитания и развития детей в детском саду «Радуга» Дороновой Т.Н.

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства Р.Ф.

4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10).

5. Устав МБДОУ ДСКВ №81 «Белоснежка» и др. локальные акты ДОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №81 «Белоснежка» города Нижневартовска образовано в 1989 году.

Материально-техническая база детского сада также способствует благоприятной работе с детьми в группе кратковременного пребывания от 2 до 3 лет по организации педагогического процесса в ДОУ в ходе адаптации ребёнка к новым условиям и характеризуется как отвечающая требованиям Сан ПиН 2.4.1.2660 – 10 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

Группа имеет отдельное помещение.

Комплектование группы кратковременного пребывания детей проводится по возрастному принципу.

Наполняемость группы 15 человек. Прием детей в группу осуществляется на основании заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Отношения между МБДОУ №81 и родителями регулируется договором, заключенным в уставном порядке.

Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Данная работа направлена на реализацию:

- обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;

- развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;

- личностного развития детей младшего дошкольного возраста (этическое, эстетическое, речевое, физическое, познавательное развитие ребенка в условиях ДОУ;

- педагогическое просвещение родителей.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие речи, ознакомление с окружающим;

- сенсорное развитие;

- изобразительная деятельность (лепка, рисование);

- музыкальные занятия;

- физкультурно-оздоровительная деятельность (подвижные игры и упражнения, имитации, - пальчиковые игры и игры с язычком (артикуляционная гимнастика)

действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, строительным материалом;

Структура образовательного процесса.

Адаптационная группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет функционирует 5 раз в неделю по 3 часа в день без организации питания и сна. В месяц проводится 20 встреч, которые включают в себя:

1. Приветствие.

2. Непосредственно образовательная деятельность (занятия): познавательные, речевые, изобразительные, музыкальные, физкультурные.

3. Индивидуальная работа

4. Совместная и свободная деятельность (конструирование, наблюдение, дидактические, театрализованные игры, беседа, чтение, рассказывание, рассматривание иллюстраций, заучивание наизусть, игры с конструктором, элементарный труд, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, формирование навыков самообслуживания, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

5. Консультации для родителей.

Содержание встреч составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

В организации образовательной деятельности введены традиции приветствия и прощания. Традиции являются структурным элементом системы личностно-социального развития дошкольников и направлены на формирование личностно значимых нравственных ориентиров у детей, преодоление личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развивает навыки эффективного взаимодействия друг с другом. Каждое занятие начинается с игры «Солнышко», где дети вместе с педагогом садятся в круг, берутся за руки и здороваются по очереди друг с другом, называя свое имя, позже – имя и фамилию. Цель приветствия состоит в том, чтобы способствовать психическому и личностному росту ребенка; развитию навыков социального поведения; улучшению эмоционального фона, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

В непосредственно образовательную деятельность включены пальчиковые и жестовые игры, хороводы, развивающие, подвижные игры и упражнения, творческая работа, физическое развитие .

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения занятий:

* Обсуждение содержания игры и отрабатывание необходимых жестов, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
* Выполнение упражнения вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
* При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
* Выбрав два или три упражнения, постепенно заменять их новыми. Наиболее понравившиеся игры можно оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
* Не ставить перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
* Не принуждать. Попытаться разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
* Стимулировать подпевание детей, поощрять успехи.

Для организации творческой деятельности, педагог использует нетрадиционные техники, что позволяет активизировать интерес младших дошкольников к изобразительному искусству.

**Группу кратковременного пребывания дети посещают:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  **Вторник**  **Среда**  **Четверг**  **Пятница** | **С 9.00 – до 12.00** |

**Анализ**

Анализ работы группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста в нашем ДОУ позволяет сделать вывод, о том, что помощь семье в воспитании детей и их подготовке к детскому саду повышает уровень развития ребенка на значительно более высокий уровень, способствует его успешной адаптации к детскому саду, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.   
 Можно сделать вывод, что у детей, посещавших группы кратковременного пребывания, адаптация проходит быстрее и эффективнее. У детей сформирован сенсорный опыт, элементы нравственного поведения: эмоциональная отзывчивость, доброжелательность друг к другу, предпосылки к эстетическому восприятию, ребенок активен в выполнении заданий творческого характера. А также повышена педагогическая и психологическая компетентность родителей, воспитывающих детей в домашних условиях, установлены партнёрские, доверительные отношения между ДОУ и семьями воспитанников.

Это стало возможным благодаря тому, что образовательная и воспитательная работа с детьми и их родителями велась через разные виды деятельности с использованием различных методов и приемов.

Занятия проводятся на базе МДОУ в утреннее время. Каждое занятие длится 30-35 минут и состоит из нескольких блоков. Смена деятельности не даёт малышам почувствовать усталость (познавательно-речевой блок, музыкальный, блока физической культуры и творчества).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя №** | **Тема недели** | | | **Тема непосредственно-образовательной деятельности.** | **Содержание** | **Методические приёмы** | **Оборудование** |
|  | **Сентябрь** | | | | | | |
| 1,2 | Адаптационный период | | | | | | |
| 3. | Труд помощника воспитателя | | | 5. Р: «Украсим кружку для няни».  6.Л:  «Испечём оладушки» | Цель: Учить держать карандаш в правой руке. Продолжать учить пользоваться карандашом.  Цель: Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться; вызвать интерес к результату работы. | Игровая ситуация, показ воспитателя. Практические упражнения.  Игровая ситуация, показ воспитателя, беседа. | Карандаши, трафарет кружки.  Пластилин, дощечка.  Декоративная тарелка. |
| 4. | Мои друзья. | | | 7. Р:  «Нарисую дождик другу».  8.А:  «Украсим кружку для друга». | Цель: Продолжать учить детей пользоваться карандашом, правильно его держать; находить на листке верх низ.  Цель: Продолжать учить прикладывать детали, геометрической формы, на листок бумаги в определённом положении. | Игровая ситуация, показ воспитателя, практические упражнения.  Игровая ситуация, показ воспитателя , практические упражнения. | Кукла, карандаши, лист бумаги с нарисованной тучкой и цветочком.  Трафареты кружек. Геометрические фигуры (круг). |
|  | **Октябрь** | | | | | | |
| 5. | Мы знакомимся. | 9. Р:  «Травка для зайчика».  10. Л:  «Мячики для кукол». | | | Цель: Продолжать учить детей пользоваться карандашом; учить проводить карандашом короткие вертикальные линии(как травка) учить понятия»тонкий»,»зелёный цвет».  Цель: Закрепить приёмы лепки прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим | Игровая ситуация, показ воспитателя. Рассматривание.  Показ готовых образцов, практические упражнения. | Игрушка зайчик, лист бумаги, карандаши.  Игрушка мяч, пластилин, доска. |
| 6. | Осень золотая. | 11. Р: «Листья падают, кружатся».  12. А: «Веточка с листочками в вазе». | | | Цель: Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.  Цель: Продолжать совершенствовать приём накладывания деталей в определенном положении. Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (листья желтые падают). | Игровая ситуация, Художественное слово, показ воспитателя. Практические упражнения.  Игровая ситуация, показ воспитателя. Практические упражнения. | Картинки осеннего пейзажа, краски, кисть.  Картинка» ветка в вазе». Лист с рисунком готовой вазы с ветками без листьев, вырезанные листья. |
| 7. | Фрукты. | 13. Р: «Яблочко поспело».  14. Л: «Соберём яблочки в тарелочку». | | | Цель: Учить украшать поверхности листа точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и обсушивать ворс о тряпочку.  Цель: Учить отрывать комочки от целого куска, скатывать круговыми движениями шарики. Приучать правильно, пользоваться пластилином: лепить на доске, не разбрасывать. | Рассматривание, показ воспитателя, художественное слово, практическое упражнения.  Рассматривание картинки, показ воспитателя, практические упражнения. | Трафарет яблоко, краски, кисть.  Игрушка - ёжик.  Пластилин, доска. |
| 8. | Овощи. | 15.Р: «Угостим зайчика морковкой».  17.А:«Огурцы на грядке».  (коллективная работа). | | | Цель: учить рисовать предметы овальной формы.  Цель: Учить раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов схожих с окружающей действительностью. Знакомство с клеем Распознавание зелёного цвета. | Игровая ситуация,  рассматривание, показ воспитателя, практические упр-я.  Игровая ситуация, художественное слово, показ воспитателя, практические упражнения | Игрушка- зайчик, лист бумаги, фломастеры.  Кукла игрушка, полватмана тонированного коричневой краской, нарисованные огурцы, клей. |
|  | **Ноябрь** | | | | | | |
| 9. | Грибы. | | | 18. Р: «Спрячем грибок в травке».  19. Л: «Ножка для грибочка». | Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать прямые линии, вести неотрывно линию. Развивать эстетическое восприятие.  Цель: Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Игровая ситуация, показ воспитателя, беседа, практические упражнения.  Игровая ситуация,  демонстрация картинки, показ воспитателя, практические упражнения. | Готовая работа, лист с нарисованным грибом, карандаши.  Игрушка-ёжик, пластилин, доска. |
| 10. | Дикие животные. | | | 20. Р: «Поможем мишке достать мёд с дерева».  21. А: «Пляшут зайки на лужайке». | Цель: Учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть тщательно промывать кисть.  Цель: Учить клеить детали на листок бумаги.  Учить пользоваться клеем. | Художественное слово, рассматривание иллюстрации, показ воспитателя. Практические упр-я.  Игровая ситуация,  Рассматривание, показ воспитателя. Практические упражнения. | Игрушка медведь, лист. Краски, готовая работа.  Лист бумаги тонированной в зелёный цвет, зайцы на каждого ребёнка. Клей, салфетка. |
| 11. | Домашние животные. | | | 22. Р: «Заштрихуй домашнее животное».  23. Л:«Чтоб собачка не болела, слепим ей мы витамин». | Цель: учить правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. Узнавать домашнее животное.  Цель: Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями | Игровая ситуация, рассматривание картинки «лесенка», показ воспитателя. Практические упражнения.  Игровая ситуация, показ воспитателя, практические упражнения. | Лист с нарисованным животным, карандаш простой.  Картинки домашних животных.  Игрушка собачка, пластилин, доска.  Лист бумаги. Краски, кисточка, игрушка птичка. |
| 12. | Птицы. | | | 24. Р: «Рисуем для птичек».    25. А: «Птички на дереве». | Цель: Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох; вызвать у детей сочувствие к птичкам.  Цель: Учить наклеивать изображения; Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать восприятие цвета. | Игровая ситуация, рассматривание картинок» домашние животные», показ воспитателя. Практические упр-я.  Игровая ситуация рассматривание картинок птички. Показ воспитателя, практические упражнения. | Лист с нарисованным деревом, птички нарисованные  Клей, кисточка. Салфетка. |
|  | **Декабрь** | | | | | | |
| 13. | Домашние обитатели. | | | 26. Р: «Рыбки в аквариуме».  27. Л: «Покормим птиц». | Цель: Вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; учить наносить мазки на лист бумаги, радоваться цветочным пятнам.  Цель: Закреплять приёмы лепки прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. | Показ воспитателя, практические упражнения, беседа.  Показ воспитателя, практические упражнения, беседа. | Краски, вода в стакане, кисть №5  Картинка с изображением птиц в кормушке. |
| 14. | Транспорт. | | | 28. Р: «Руль».  29. А: «Починим машину» | Цель: Учить, рисовать замкнутые линии, похожие на круг.  Цель: Развивать воображение, творчество. Учить создавать аппликационный образ путём прикладывания недостающего элемента. | Игровая ситуация, показ воспитателя, практические упражнения.  Рассматривание, показ воспитателя, игровая ситуация. | Руль игрушка. Карандаш, лист бумаги  Готовая аппликация машины, круг (недостающие колёса) |
| 15. | Дорожная безопасность. | | | 30. Р:  «Пешеходный переход»  31. Л: «Палочка для милиционера» (жезл). | Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть.  Цель: Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук | Игровая ситуация. Показ воспитателя. Беседа, практические упражнения.  Рассматривание, показ воспитателя, практические упражнения. | Лист бумаги, краски, кисть, кукла милиционер.  Игрушка «жезл», пластилин, дощечка. |
| 16. | Новый год. | | | 32.Р: «Маски и короны для игрушек».  33.А: «Украсим ёлку шариками». | Цель: Учить украшать поверхности точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду.  Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. | Художественное слово Рассматривание картинок. Показ воспитателя, практические упражнения.  Рассматривание объект, показ воспитателя, практические упражнения. | Картинки с изображениями костюмов, краски, кисточка,  Готовая  аппликация ёлки. Круги (шарики), клей, кисть, салфетка. |
| 17. | Зимние развлечения | | | 34. Р:  35. Л: |  |  |  |
|  | **Январь** | | | | | | |
| 18. | Зима. | | | 36. Р: «Белый снег пушистый в воздухе кружиться».  37.А: «Радостная встреча снеговиков». | Цель: Учить ритмично, располагать мазки на земле, на деревьях; пробуждать интерес к образу зимы. Вызвать интерес к изображению.  Цель: Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Учить наклеивать круги. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. | Рассматривание, художественное слово, показ воспитателя. Практические упражнения.  Рассматривание картинки «снеговик», показ воспитателя. Практические упражнения. | Лист бумаги, краски, салфетка для примакивания  Клей, лист бумаги, салфетка, два круга разной величины. |
| 19. | У кого какие  шубки? | | | 38.Р: «Мишка, Зайка танцуют на празднике ёлке».  39.Л:  « Орешки для белки». | Цель: Развивать сюжетно-игровой замысел; учить контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайца.  Цель: Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемов раскатывания кругообразными движениями. | Художественное слово, игровая ситуация, рассматривание.  Показ воспитателя. практические упражнения.  Рассматривание картинки, беседа, практические действия. | Картинка «звери на ёлке», игрушки: мишка, заяц; краски, кисть, лист бумаги.  Картинка белки орешки.  Пластилин, доска. |
|  | **Февраль** | | | | | | |
| 20. | Труд врача. | | | 40.Р: «Колеса для машины Айболита».  41.А: «Вот как мы умеем». | Цель: Продолжать учить рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности.  Цель: Учить находить сходство с окружающим предметами, персонажами. | Игровая ситуация. Рассматривание  показ воспитателя.  Практические упражнения. | Лист бумаги с нарисованной машиной с недостающими колёсами,  фломастер.  Набор «доктор». |
| 21. | Здоровье. | | | 42. Р: «Сладкие морковки для зайчиков».  43.А: «Витамины в баночках». | Цель: Учить рисовать предметы продолговатой формы.  Цель: Закреплять умения наклеивать на определённую поверхность круги. | Рассматривание практические упражнения, игра.  Игровая ситуация, показ воспитателя, практические упражнения. | Зайчик-игрушка,  лист бумаги, фломастер.    Трафарет баночки, кружки из цветной бумаги. Клей, салфетки. |
| 22. | Мой папа. | | | 44. Р: «Нарядная рубашка папы».  45. Л: «Самолёт для папы» | Цель: Учить детей рисовать линии лева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.  Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.(Столбики). | Игровая ситуация, рассматривание, практические упражнения.  Беседа о праздник пап. Рассматривание картинки, игровая ситуация.  Рассматривание картинки, художественное слово, показ воспитателя. Практические упражнения. | Картинка солдата, трафарет рубашки. Краски, кисть.  Картинка «самолёт», пластилин, доска. |
| 23. | Наши добрые дела. | | | 46. Р: «Платочек для куклы».  47.А: «Украсим шарфик Дружку». | Цель: Учить составлять  Узор из известных линий, подбирать удачные сочетания цветов.  Цель: Учить в определенной последовательности расставлять узор. | Игровая ситуация, рассматривание, беседа, практические упражнения.  Игровая ситуация, рассматривание, беседа, практические упражнения. | Трафарет квадрата, краски, кисть, салфетка.  Трафарет шарфа, кружки цветной бумаги, клей. |
|  | **Март** | | | | | | |
| 24. | Мама. | | | 48. Р: «Нарядное платье для мамы».  49. Л: «Любимой мамочке испеку я прянички». | Цель: Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов.  Цель: Учить самостоятельно, лепить знакомые формы; воспитывать у детей любовь к маме | Игровая ситуация, показ воспитателя. Практические упражнения.  Рассматривание картинок, беседа, игровая ситуация. | Трафарет платья. Краски, кисть, картинки с изображением женщин.  Пластилин, доска. |
| 25. | Семья. | | | 50. Р: «Цветные клубочки для бабушки».  51. А: «Накроем стол к обеду». | Цель: Учить, круговыми движениями рисовать клубки ниток. Правильно держать карандаши в процессе рисования.  Цель: Учить правильно, выбирать нужную деталь и наклеивать на контур, Учить сервировать стол на листе. | Рассматривание, картинки, беседа. Игровая ситуация,  практические упражнения.    Рассматривание картинки. Беседа, практические упражнения | Картинка с изображением бабушки, лист бумаги,  Картинка с изображением сервировки стола, Лист бумаги, трафарет тарелки, ложки. |
| 26. | Гости. | | | 52. Р: «Подарим гостям шарики».  53.Л:  «Вишенки для именинного торта» | Цель: Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с 4 основными цветами; развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.  Цель: Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое и внимательное отношение к гостям. | Игровая ситуация, рассматривание, показ воспитателя, практические упражнения.  Рассматривание картинки, беседа, практические упражнения. | Лист бумаги с нарисованными шарами, картинка «нарисованный шар, привязанная нитка.  Картинка «торт», пластилин, доска. |
| 27. | Квартира. | | | 54. Р: «Огни в окнах домов».  55. А: «Домик для собачки». | Цель: Развивать замысел; учить узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов ритмично «зажигать» огоньки в домах.  Цель: Учить составлять аппликацию из нескольких деталей (квадрат, треугольник). | Рассматривание, беседа, показ воспитателя. Практические упражнения.  Игровая ситуация, художественное слово, показ воспитателя. практические упражнения. | Картинка «вечернего города», лист бумаги «дом», краски. Карандаши.  Игрушка –собачка, картинка мордочка собачки .Клей, квадрат. треугольник. салфетка на каждого. |
| 28. | Труд повара | | | 56. Р:  57. Л: |  |  |  |
|  | **Апрель** | | | | | | |
| 29. | Город. | | 58. Р:  «Сосульки на крышах в городе».  59. Л:  «Подарок садику, в который я хожу». | | Цель: Учить рисовать разные по длине линии (Льдинки) мазками. Вызвать интерес к весеннему явлению.  Цель: Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Учить находить сходство с окружающими предметами. | Рассматривание,  сравнение. Художественное слово (загадка). Показ воспитателя, практические упражнения.  Беседа, практические упражнения. | Картинка «Весна в городе», краски, кисть, тонированный лист бумаги.  Картинки о детском саде, пластилин, доска. |
| 30. | Пожарная безопасность | | 60. Р: «Починим пожарную машину».  61. А: «Потушим огонь». | | Цель: Продолжать учить рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности.  Цель: Учить раскладывать и составлять на листе бумаги изображения. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Игровая ситуация, рассматривание, художественное слово (стихотворение), практически упражнения.  Рассматривание, беседа. Практические упражнения. | Рисунок машины с недостающими колёсами, фломастеры.  Картинка «средства тушения пожара», клей, лист бумаги, трафареты: ведра, лопаты, лома, топора. |
| 31. | Игрушки. | | 62. Р:  «Игрушки для мишутки».  63. Л:  «Неваляшка» | | Цель: Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как к виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.  Цель: Создавать у детей интерес к образу; учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. | Игровая ситуация. Рассматривание, практические упражнения.  Игровая ситуация, рассматривание, практические упражнения. | Игрушка, медвежонок,  Мяч, колёсико, неваляшка. Лист бумаги. фломастеры.  Игрушка неваляшка. |
| 32. | Магазин. | | 64. Р: «Сушки и печенье для пёсика».  65. А:  «Шарфик для куклы». | | Цель: Учить изображению округлых форм из точки. Закрепить умение правильно использовать кисть .Воспитывать интерес к рисованию.  Цель: Учить наклеивать , чередуя фигуры (круг и квадрат). Закреплять навыки последовательного выполнения аппликационной работы. Развивать эстетические чувства. | Игровая ситуация, художественное слово(загадка),показ воспитателя, практические упражнения.  Игровая ситуация, рассматривание, показ воспитателя. Практические упражнения. | Игрушка собачка, краски, кисть, лист бумаги.  Трафарет шарфика, геометрические фигуры. Клей. |
|  | **Май** | | | | | | |
| 33. | Весна. | | 66. Р:  «Солнечная полянка».  67. Л:  «Цыплята на лужайке». | | Цель: Учить рисовать сугробы и солнце. Учить видеть и рисовать широкую полосу снега и располагать на ней предметы. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал.  Цель: Учить лепить маленького круглого цыплёнка, скатывая шарики, накладывая один на другой, прищипывать пальцами, делая клюв. | Игровая ситуация, рассматривание, художественное слово(четверостишье), практическое упражнения.  Игровая ситуация, рассматривание картинки, показ воспитателя. Практические упражнения | Кукла-игрушка, тонированный лист (голубым цветом), краски, кисть.  Игрушка- цыплёнок, пластилин, дощечка, цветной картон зелёного цвета. |
| 34. | Водичка – водичка. | | 68. Р:  «Тучки на небе».  69.А:  «Облачка на небе». | | Цель: Продолжать учить изображать округлые формы. передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ, явления.  Цель: Закреплять умения раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов, аккуратно набирать клей на кисть. Воспитывать интерес к аппликации. | Игровая ситуация,  Художественное слово (четверостишье), рассматривание картинки, практические упражнения.  Рассматривание картинки, беседа. Практические упражнения. | Игрушка «солнышко», лист, краски, кисть, картинка «Тучки на небе».  Картинка «Облачка», лист голубой бумаги. Белая краска, кисть, салфетка. |
| 35. | Труд взрослых. | | 70. Р: «Поможем взрослым посадить дерево».  71. Л: «Слепим мисочку для кошки». | | Цель: Учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз; продолжать учить правильно, пользоваться кисточкой и краской.  Цель: Побудить доступными приёмами изготовить мисочку и использовать её в игре. | Рассматривание картинок, беседа, игровая ситуация.  Рассматривание картинок, беседа, игровая ситуация. | Картинки «труд взрослых», кукла – игрушка, кисточка. Краски, лист.  Кошка- игрушка, пластилин, доска. |
| 36. | 72. Мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка | | | | | | |
| Итого за учебный год | 36 недель | | | | | | |

* 1. **Области – «Социализация», «Познание».**

**Разделы: «Ребенок входит в мир социальных отношений».**

**Пояснительная записка**

В данном разделе решаются следующие задачи:

-Развитие доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям. Привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

-Побуждение эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников а также героев сказок- пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

-Постепенное приучение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

-Развитие умений передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях.

-Обогащение представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках.

-Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы.

-Воспитывание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей и включает в себя так же блоки: «Ребёнок открывает мир природы», «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду».

Непосредственная - образовательная деятельность по социальному миру проводятся один раз в неделю, всего 36 в год.

**Уровни освоения программы**

К концу младшего дошкольного возраста наблюдается несколь­ко уровней развития, отличающихся различной способностью детей устанавливать контакты с окружающими, умением прояв­лять доброжелательное отношение к ним, стремлением к само­стоятельности в воспроизведении положительных форм поведения и общим эмоциональным состоянием ребенка.

*Низкий.* Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмо­циональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по от­ношению к сверстникам или взрослым.

*Средний.* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет актив­ный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуж­дению взрослых повторяет положительные действия, эмоциональ­но откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоцио­нально-положительное настроение, быстро преодолевает негатив­ные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

*Высокий.* Ребенок проявляет активность в общении с окружа­ющими, охотно включается в совместную деятельность. Самосто­ятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения *в* группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе про­явить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение, любознателен, задает много вопросов, проявляет на­стойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

**Уровни освоения программы:**

*Низкий.* В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

*Средний.* Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого раз­личает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руко­водством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдель­ным отличительным признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с при­родой.

*Высокий.* Ребенок различает и называет конкретные виды де­ревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, пи­тание, состояние по сезонам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя №** | **Тема недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методический приёмы** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1,2 | Адаптационный период | | | | |
| 3. | Труд помощника воспитателя. | 3. Рассказ воспитателя о труде помощника воспитателя. | Развивать потребности в общении с взрослыми. Учить детей внимательно наблюдать за работой помощника воспитателя; рассказывать об этом.(моет посуду, сервирует стол).Приучать принимать посильное участие в труде. | Беседа. Рассматривание картинок. Наблюдение. | Картинки с изображением труда помощника воспитателя.(моет посуду. Одевает детей). |
| 4. | Мои друзья. | 4. Чтение рассказа Славиной Л.»Таня и братик). | Воспитывать радость игрового общения со сверстниками. Воспитывать умения детей обращаться друг с другу с просьбами (пожалуйста, спасибо, извини) | Игровая ситуация. Рассказывание. Беседа. рассматривание. | Картинки с изображением детей в детском саду. |
| **Октябрь.** | | | | | |
| 5. | Мы знакомимся. | 5. Мишка - Топтыжка. знакомиться с ребятами. | Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласно в игре, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Проявлению интереса к взрослым. Их действиям; | Игровая ситуация. Беседа. | Плюшевый мишка. |
| 6. | Осень золотая. | 6. Рассматривание иллюстрацией для обогащения впечатлений об осени. | Формировать умение наблюдать за растительным миром осенью (листья желтеют, падают, идёт дождь, холодно, тучи). | Беседа, игровая ситуация, рассматривание картинок. | Картинки, кукла. |
| 7. | Фрукты. | 7. «Посылка от обезьянки». | Учить детей различать и называть фрукты на вкус. | Беседа, игровая ситуация, рассматривание. | Иллюстрации фруктов, муляжи. |
| 8. | Овощи. | 8. «Овощи на зиму». | Учить различать овощи; называть их | Беседа, практические упражнения, сюрпризный момент. |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 9. | Грибы. | 9. Рассматривание картинок; «Мухомор», «Белый гриб». | Познакомить с внешним видом гриба (шляпка, ножка). Знакомство с мухомором и белым грибом.(хороший, плохой). | Игровая ситуация, рассматривание, беседа. | Иллюстрации мухомора. белого гриба. |
| 10. | Дикие животные. | 10. «Заяц и волк лесные жители». | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях - зайце и волке. | Игровая ситуация, рассматривание, беседа. | Игрушки :зайца и волка, картинки. |
| 11. | Домашние животные. | 11. «Как живут домашние животные?». | Расширить знания детей о домашних животных. Учить различать взрослых и их детёнышей; учить различать голоса домашних животных. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Игровая ситуация. Беседа. рассматривание. | Картинки. |
| 12. | Птицы. | 12. Чтение рассказа К.Ушинского «гуси». | Познакомить детей с художественным произведением; учить понимать содержание; воспитывать любовь к животным. | Рассматривание, рассказывание, беседа. | Картинка: гуси. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13. | Домашние обитатели. | 13. Наблюдение за рыбками. | Познакомить детей с домашними обитателями: рыбки плавают, у неё есть хвост, голова, глаза, рот. | Наблюдение, беседа. | Аквариум с рыбками. |
| 14. | Транспорт. | 14. «Покатаем кукол на машине»,(ситуация общения). | Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Различать части автомашин и другие средства | Рассматривание. Беседа. Игровая ситуация. | Игрушки: грузовой автомобиль, кукла. |
| 15. | Дорожная безопасность. | 15. Чтение стихотворения «Светофор». | Ознакомить и закреплять знания правил дорожного движения: светофор. Пешеходный переход. | Рассматривание, п/и«перейди зебру»,практические упражнения. | Модель светофора, пешеходная дорожка. |
| 16. | Новый год. | 16. «Новогодняя ёлка» | Создавать у детей праздничное настроение. учить радоваться, эмоционально воспринимать весёлое настроение людей; формировать положительное чувства и эмоции через улыбку. | Рассматривание, беседа. | Новогодняя ёлка в муз. зале. |
| 17. | Зимние развлечения | 17. |  |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| 18. | Зима. | 18. «Снежинка в гостях у ребят». | Формировать представления о явлениях зимней природы: стало холодно, идёт снег. Обратить внимание на красоту этого времени года. Расширить словарный запас. | Художественное слово, рассматривание, беседа. | Картинки пейзажа зимы, снежинка. |
| 19. | У кого какие шубки. | 19. «Как живут животные зимой?» | Закреплять представления детей о животных и упражнять в узнавании их в зимний период времени (лиса, заяц, белка). | Рассматривание, беседа,  Игровая ситуация.  Художественное слово. | Картинки, игрушки :лисы, зайца, белки. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20. | Труд врача. | 20. Игра «Айболит проверяет здоровье детей». | Учить детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом. Дать элементарные представления о труде врача. Учить различать его профессиональные действия. Расширять запас слов. Учить названия медицинских инструментов. | Беседа, рассматривание. | Набор игры«врач», картинки. |
| 21. | Здоровье. | 21. Игра «Катя простудилась». | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки (мыть руки, пользоваться носовым платком, тщательно пережёвывать пищу).Продолжать обогащать словарь детей. Начать воспитывать ценности здоровья. | Игровая ситуация, беседа. | Набор»доктор».Кукла . |
| 22. | Мой папа. | 22. Рассказ воспитателя  «Мой папа защитник». | Воспитывать у детей уважение к своим родителям. Учить выражать чувство радости и благодарности за их заботу; помогать им. | Беседа, рассматривание. | Картинки о защитниках отечества. |
| 23. | Наши добрые дела. | 23. Д/И «Поможем Юре». | Учить проявлять сочувствие к другим детям. Определять ярко выраженные на эмоциональные состояния (плачет).безопасному поведению( не уходить от родителей).Различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях, расширять словарный запас. | Игра, игровая ситуация, беседа. | Кукла. Картинки с изображением действий детей потерявших родителей игрушки телефон. |
| **Март** | | | | | |
| 24. | Мама | 24. «Про девочку Машу и зайку длинное Ушко.»-игра –инсценировка. | Укреплять авторитет матери, послушание ей на основе воспитание добрых чувств. Воспитывать желание сделать приятно маме, быть послушным. | Игровая ситуация, беседа. | Кукла. Игрушка «Зайчик». |
| 25. | Семья. | 25. «Расскажи по фотографиям, что мы делаем вместе с папой и мамой». | Пополнять активный словарь словами. Обозначающих близких(мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).отвечать на вопросы «Кто это?»,»что делает?». | Рассматривание. Беседа. | Альбом с фотографиями. Картинки с изображениями семьи. |
| 26. | Гости. | 26. «Мишка в гости к нам пришёл».(этикет). | Формировать умение проявлять внимание к людям(гостям).Учить выполнять правила культурного поведения в обществе. Умение приветливо разговаривать. | Игровая ситуация. Беседа. | Игрушка медведя, набор детской посудки. |
| 27. | Квартира. | 27. Кукла Катя знакомит с квартирой в которой она живёт. | Продолжать знакомить детей с названием и назначением каждой комнаты. | Игровая ситуация, рассказывание, беседа. | Кукла. картинки с изображением квартиры. |
| 28. | Труд повара. | 28. «Из чего и как готовят еду?» Игра- инсценировка. | Развивать представления о хозяйственно бытовом труде взрослого в детском саду. способствовать возникновению более содержательных игр с куклами; активизировать употребление в речи названий овощей и предметов кухонной посуды. | Настольно дидактическая игра, объяснение, рассматривание. | Картинка повара, игра. |
| **Апрель** | | | | | |
| 29. | Город | 29. Рассматривание альбома о городе Нижневартовске. | Воспитывать любовь к родному городу через эмоции, расширять представления о нём. Обогащать словарный запас детей. | Игровая ситуация. Рассматривание. Беседа. | Буровичок (бумажная кукла). Иллюстрации с изображением города. |
| 30. | Пожарная безопасность. | 30. Рассматривание альбомов и иллюстраций «огонь друг- огонь враг». | Показать детям значение огня в жизни человека, вызвать эмоциональный отклик. | Рассматривание. Беседа. | Альбом с иллюстрациями. |
| 31. | Игрушки. | 31. Чтение стихотворения «Игрушки». И. Плакида. | Способствовать формированию практических умений и навыков в жизни через игрушки получать положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игровая ситуация. Художественное слово. Рассматривание. Беседа. | Картинки с изображением игрушек. |
| 32. | Магазин | 32. Игра- инсценировка. «Купим Тане новый мяч». | Дать представления о магазине и его назначении. Формировать положительное отношение между детьми. | Игровая ситуация. Рассматривание. Беседа. | Кукла, игрушки. |
| **Май** | | | | | |
| 33. | Весна. Праздник Победы. | 31. Рассматривание иллюстраций посвященных празднику, весне. | Обогащать представления о весенних явлениях природы(становиться теплее, солнце светит.)Учить детей замечать и называть явления природы. | Беседа. Рассматривание. | Картинки с изображением весны, праздника . |
| 34. | Водичка-водичка. | 34. «Про маленькую капельку» опытно- экспериментальная деятельность. | Познакомить со свойствами воды: тёплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести к понятию что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. | Игровая ситуация. Эксперимент. Показ воспитателя, беседа, рассматривание. | Стаканы. растения с зелёной зоны, картинки животными пьющими воду. |
| 35. | Труд взрослых. | 35. Рассматривание картинок «Кто что делает?». | Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Расширять активный словарь. | Игровая ситуация. Беседа. | Картинки. |
| 36. | 36. Мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка | | | | |
| Итого за учебный год | 36 недель | | | | |

**Область «Безопасность».**

**Пояснительная записка**

В данном разделе решаются следующие задачи:

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Недели** | **Тема непосредственно-образовательной деятельности** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** (мониторинг) | | | | |
| 4. | 1. «Узкая и широкая дорожка» (конструирование) | дать понятия детям, где ездят машины, а где ходят люди. | игровая ситуация, беседа. | конструктор, машинки, картинка с проезжей частью и тротуаром. |
| **Октябрь** | | | | |
| 8. | 2. «В мире опасных предметов» рассматривание иллюстрации» | дать понятия, что взрослые в предметы брать нельзя. | игровая ситуация. | иллюстрация, стихотворение. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 12. | 3. «Кошка и собака наши соседи» | Познакомить детей с домашними животными кошкой и собакой. Дать понятия того, что трогать и гладить животных нельзя когда они едят. | игровая ситуация, беседа | игрушки кошка, собака, тарелочка, игрушки заместители(еда для собаки) |
| **Декабрь** | | | | |
| 16. | 4. Беседа»спички детям не игрушки». | учить детей, что спичками играть нельзя. | игровая ситуация | альбом с картинками пожаров. |
| **Январь** | | | | |
| 20. | 5. Беседа»внешность может быть обманчива». | учить детей, что к незнакомым людям подходить нельзя. | рассматривание иллюстраций, беседа. | картинки по безопасности. |
| **Февраль** | | | | |
| 24. | 6. «Дорожные знаки» занятие | познакомить детей со знаком «пешеходный переход». | показ, игровая ситуация, беседа. | картинка»дорожный знак». |
| **Март** | | | | |
| 28. | 7. с/р игра «В гостях у доктора» | познакомить с профессией врач, медицинскими инструментами (термометр, шприц, витамины) | игровая ситуация, беседа. | набор»больничка»,халаты. |
| **Апрель** | | | | |
| 32. | 8. Заучивание потешки «Кошкин дом» | продолжать учить детей правилам пожарной безопасности через устное народное творчество. | игровая ситуация, рассказывание . | игрушка кошки, курочка.  иллюстрация к сказке «Кошкин дом». |
| **Май** | | | | |
| 36. | 9. Беседа «Игры во дворе»  (мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка) | учить детей, что играть нужно только во дворе». | рассматривание,  беседа. | иллюстрации с картинками по безопасности. |
| Итого учебных недель | 36 |  |  |  |

**Область «Познание»**

**Разделы «Первые шаги в математику».**

**Пояснительная записка**

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигу­рами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследова­тельские действия, сходство и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами *одинаковые, разные, такая же, не такая, как,* и др. Играя с предметами, разнообразными мо­заиками, дети овладевают довольно сложным умением - выделять в предмете сразу два свойст­ва: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количествустремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно на­ходящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, I ложка, 3 книги и т. д.

***Уровни освоения программы:***

*Низкий.* Ребёнок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные от­ношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия «дай та­кую же»; не соотносит предметы по форме.

*Средний.* Ребёнок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов в совмест­ных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

*Высокий.* Ребёнок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным

свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4 предмета).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя №** | **Тема недели** | | **Тема непосредственно-образовательная деятельность** | | | **Программное содержание** | **Методические приёмы** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1,2 | Адаптационный период | | | | | | | |
| 3. | Труд помощника воспитателя. | | 3. «Поиграем с няней» | | | Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. | Сюрпризный момент, игра «что изменилось?». | Фланелеграф, картинки: яблоки зелёное и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зелёная и жёлтая, огурцы большой и маленький. |
| 4. | Мои друзья. | | 4. «Идём в гости к друзьям» | | | Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. | Сюрпризный момент, вопросы, игра «мы танцуем», игровая ситуация. | Стулья. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 5. | | Мы знакомимся. | 5. «Пирамидка» | | | Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую  дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. | Сюрпризный момент «знакомство», игра «собери пирамидку». | Одноцветная пирамидка из пяти колец для каждого ребёнка. |
| 6. | | Осень золотая. | 6. «Берёзки и осинки» | | | Научить чередовать предметы по цвету. | Сюрпризный момент «мозаика», игра «посади грибочки». | Коробка с мозаикой, в которой лежат по 10 элементов белого и зелёного цвета, по 5 зелёного, жёлтого и красного цвета. |
| 7. | | Фрукты. | 7. «Что лишнее?» | | | Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. | Сюрпризный момент, вопросы, игра «что лишнее?». | Игрушки фрукты: яблоко зелёного цвела, жёлтая груша, оранжевый апельсин, жёлтый банан. |
| 8. | | Овощи. | 8. «Раскладывание однородных предметов на две группы» | | | Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. | Сюрпризный момент, игра «соберем урожай по цвету». | Игрушки овощи: зелёный огурец, зелёный лук, красный помидор, красный перец, жёлтый картофель, жёлтая репка. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 9. | | Грибы. | | 9. «Какой гриб больше?» | | Уточнить понятия «большой», и «маленький». | Сюрпризный момент, игра «найди гриб». | Большие и маленькие грибочки, произвольно перемешанные. |
| 10. | | Дикие животные. | | 10. «Как звери нашли себе домики?» | | Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади». | Художественное слово, сюрпризный момент, игра «Где живут звери?» | Макет леса, игрушки средних размеров. |
| 11. | | Домашние животные. | | 11. «Гуси и гусята» | | Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных. | Сюрпризный момент, игровая ситуация с предметами заместителями, игра «Гуси», практические действия. | Коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов жёлтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зелёного цвета. |
| 12. | | Птицы. | | 12. «Курочка и цыплята» | | Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. | Художественное слово, практические действия с предметами заместителями. | Коробка с мозаикой, где размещены 6 элементов жёлтого цвета и 1 – белого. |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 13. | | Домашние обитатели. | | 13. «Котёнок» | | Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных, закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. | Сюрпризный момент, игра «найди такой же?», практические упражнения. | Бантики – 4 цветов на каждого ребёнка, игрушка – котёнок. |
| 14. | | Транспорт. | | 14. «Принеси и покажи» | | Продолжать учить приёмам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства. | Сюрпризный момент, игровая ситуация «назови и принеси», практические действия «назови и покажи». | Карточки с изображением геометрических фигур: круга (2), треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей, картинки- транспорт из геометрических фигур, картинки с изображением разного транспорта. |
| 15. | | Дорожная безопасность. | | 15. «Разноцветный светофор» | | Учить различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. | Сюрпризный момент «Кукла -милиционер», игра «назови геометрическую фигуру и её цвет», практические действия «Собери светофор». | Цветные кружочки: красный, жёлтый, зелёный на каждого ребёнка, кукла – милиционер, картинка с изображением светофора. |
| 16. | | Новый год. | | 16. «Оденем кукол» | | Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | Проблемная ситуация, рассматривание картинок с изображением зимних вещей, игра «опиши куклу», игра «одень куклу». | 2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (кофточка, штанишки, шапка, шубка, варежки, валенки, шарф). |
| 17. | | Зимние развлечения | | 17. | |  |  |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 18. | | Зима. | | 18. «Что катится?» | | Познакомить с формой предметов и их свойствами. | Сюрпризный момент, эксперимент «катится, не катится», игра – соревнование «докати фигурку до ворот». | Постройка горки, куб, шар; кукла в зимней одежде; игрушечные ворота. |
| 19. | | У кого какие шубки. | | 19. «Помоги лисичке» | | Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. | Сюрпризный момент, рассматривание игрушки, беседа, игровая ситуация «помоги лисичке». | Палочки 8 цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый. Игрушка лисичка. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 20. | | Труд врача. | | 20. «Подарок для врача» | | Научить чередовать предметы по форме. | Сюрпризный момент, Показ воспитателя, практические упражнения. | Игрушка врач, лист бумаги с узкой полоской, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| 21. | | Здоровье. | | 21. «Разноцветные витаминки» | | Воспитывать ценности здоровья, учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание, способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнёрства. | Рассматривание картинок, выбор пирамидки (с витаминами), показ воспитателя, художественное слово, игра «чья витаминка». | Картинка с изображением ребенка, который умывается, чистит зубы, занимается зарядкой; пирамидки с одинаковыми по цвету и величине толстыми колечками, которые свободно надеваются на палочку; по 2 пирамидки каждого из основных цветов; большая коробка с невысокими бортами. |
| 22. | | Мой папа. | | 22. Поиграем с папой «Разбери и собери». | | Учить различать и сравнивать предметы по величине. | Сюрпризный момент, игра «разбери и собери». | Пирамидка. |
| 23. | | Наши добрые дела. | | 23. «Найди такую же» | | Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Учить помогать, совершать добрые дела. | Сюрпризный момент, игра «найди игрушку такого же цвета», игровая ситуация «поможем собрать няне игрушки в корзиночки». | Игрушки одного цвета – флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки, и.т.д. |
| **Март** | | | | | | | | |
| 24. | | Мама | | 24. «Сделаем маме бусы» | | Закрепить знания о 4 основных цветах. Учить различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом, развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение доводить задание до конца. | Сюрпризный момент, рассматривание картинок, показ воспитателя, практические упражнения. | Кукла «Незнайка», бусинки крупные, нитка. |
| 25. | | Семья. | | 25. «Найди свой домик» | | Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух разных форм (куб, шар), и трёх величин (большой, поменьше, маленький), Пополнять активный словарь словами обозначающих близких (мама, папа, я – это семья). |  | «Занимательная» коробка, имеющая прорези трёх размеров: квадратные (7, 5, 3 см), и круглые (диаметр 7, 5. 3 см); кубики (2, 4. 6 см), шарики(2, 4, 6 см) для каждого ребёнка. |
| 26. | | Гости. | | 26. «Куклы пришли в гости» | | Уточнять понятие «один», «много», сравнить совокупности предметов по количеству. | Сюрпризный момент, игра «посади кукол», игровая ситуация угостим кукол». | 5 кукол, 5 стульев, посуда, салфетки. |
| 27. | | Квартира. | | 27. «Что делают матрёшки в квартире?» | | Познакомить с новым качеством предметов – величиной. Учить сравнивать матрёшек по росту, формировать доброжелательное отношение, закрепить полученные знания о цвете и форме предметов. | Сюрпризный момент, рассматривание матрёшек, игра «посмотри что внутри?», игра «каравай с матрёшками». | 2-3 набора пятиместных матрёшек, брусок. |
| 28. | | Труд повара | | 28. | |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 29. | | Город | | 29. Выкладывание из мозаики «домики и флажки» | | Продолжать знакомить с нашим городом, формировать представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Рассматривание картинок с изображением города, вопросы, практические действия «построим домики и рядом с ними поставим флажок». | Рассматривание картинок с изображением города, коробки с мозаикой, в каждой из них по 10 элементов белой и красной мозаики; 2 синих, 3 зелёных, 3 жёлтых элемента (они не будут использоваться при выполнении задания, но усложнят условия выбора). |
| 30. | | Пожарная безопасность. | | 30. «Помоги пожарнику» | | Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | Сюрпризный момент, игровая ситуация «помоги пожарнику», игра «чего не хватает?». | Кукла пожарник. Фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). |
| 31. | | Игрушки. | | 31. «Отгадай что в мешочке?» | | Учить приёмам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям. | Игровая ситуация «прятки с игрушками», игра «чудесный мешочек». | Мешочек из мягкой непрозрачной ткани. Пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка. |
| 32. | | Магазин игрушек | | 32. «Поручения» | | Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер), развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. | Сюрпризный момент, вопросы, Игровая ситуация «Большие игрушки напоим из больших чашек», практические действия при выполнении поручений. | Большая и маленькая игрушечная собачка, Медвежата, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 33. | | Весна. | | | 33. «Приходите на лужок» | Учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга, развивать глазомер. | Сюрпризный момент, практические упражнения с пирамидкой, игра «приходите на лужок…». | Одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6-7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребёнка, картонный круг диаметром 15-20 см ярко зеленого цвета. |
| 34. | | Водичка-водичка. | | | 34. «Бегите ко мне» | Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходства и различие, развивать внимание, сосредоточенность, воспитывать умение вести себя в коллективе. | Сюрпризный момент, беседа, рассматривание флажков, игра «беги ко мне». | 1 – большой зонт, флажки 4 – основных цветов на каждого ребёнка. |
| 35. | | Труд взрослых. | | | 35. «Помоги ткачихе собрать узор» | Познакомить с профессией ткач, учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать,  располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. | Рассматривание картинок, сюрпризный момент, практические действия «собери узор». | Картинки с изображением ткачихи, разных узоров, лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, квадраты, круги одинакового размера (5 штук). |
| 36. | | 36. Мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка | | | | | | |
| Итого за учебный год | | 36 недель | | | | | | |

**2.3 Область «Коммуникация».**

**Раздел: «Развиваем речь детей».**

**Пояснительная записка**

Возраст от двух до трёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В от­личие от предшествующего периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы игра­ют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с рас­ширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, про­странственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отраже­ния этих отношений и связей в речи, побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет пра­вильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушате­лями.

***Уровни освоения программы.***

*Высокий.* Ребёнок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в раз­говоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.

*Средний.* Ребёнок легко понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители. Охотно вступает в речевые контакты с воспитателем и близкими людьми.

*Низкий.* Ребёнок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощён­ные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом.

**Календарно-перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя № | Тема недели | Тема непосредственно-образовательная деятельность | Программное содержание | Методические приёмы | | Оборудование |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1,2 | Адаптационный период | | | | | |
| 3. | Труд помощника воспитателя. | 3. Чтение рассказа Славиной «Кровать куклы». | Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно, называть эти действия. Учить детей воспринимать небольшие по объёму рассказы без наглядного сопровождения. | Игровая ситуация, рассматривание картинок, рассказывание. | | Картинки с изображениями действия. |
| 4. | Мои друзья. | 4. Чтение потешки «Петушок, петушок…» | Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке;  формировать познавательную активность. | Рассматривание, игровая ситуация, рассказывание. | | Игрушка петух. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5. | Мы знакомимся. | 5. Чтение потешки «Петушок и его семья». | Познакомить с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим». | Игровая ситуация, беседа, рассматривание. | | Картинка с изображением семьи петуха. |
| 6. | Осень золотая. | 6. Рассказ воспитателя «Осень в гости к нам пришла». | Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. | Игровая ситуация, рассматривание, беседа | | Картинки с изображением осенних пейзажей. |
| 7. | Фрукты. | 7. Рассматривание картинок «Фрукты». | Учить узнавать и называть фрукты, называть их. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. | Игровая ситуация, рассматривание. | | Игрушка ёжик, корзина. Муляжи фруктов. |
| 4. | Овощи. | Учить узнавать. Различать, по внешнему виду называть овощи. Обогащать словарь детей словами:  Существительными овощей (морковь, помидор, огурец).  Приучать детей говорить внятно, не торопясь, выполнять инструкцию» возьмите по одному», повторять за воспитателем несложные фразы. | Знакомство с овощами через ощущения (ощупывание). | Игровая ситуация, беседа. Д/И «узнай и назови овощи». | | Игрушка зайка, мешочек с овощами. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1. | Грибы. | Учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить умения общаться между собой. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. | Рассматривание игрушек грибов (белый гриб, мухомор.) | Игровая ситуация, рассматривание, нахождение общего и различие. | | Картинки с изображением грибов: белый, мухомор. |
| 2. | Дикие животные. | Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их; закреплять правильное произношение звуков. Учить находить на картинке зайца и медведя, выделяя наиболее характерные особенности( длинные уши; медведь большой). | Настольный театр «Теремок». | Инсценировка сказки. | | Настольный театр. |
| 3. | Домашние животные. | Закреплять и расширить знания детей о домашних животных; ввести в речь новое слово »пастушок»; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги). | Настольный театр «Пастушок и коровка». | Рассказывание, рассматривание. | | Картинка коровы. Игрушка дудка. |
| 4. | Птицы. | Познакомить с домашними птицами. Учить находить характерные особенности (У петуха красивый гребешок), различать и называть некоторые особенности. Учить понимать изображенное на картинке. | Рассматривание картины «Птицы». | Рассматривание, беседа, игровая ситуация. | | Картинка с изображением петуха. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1. | Домашние обитатели. | Учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить  умению общаться между собой. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. | Рассматривание игрушки «Попугай». | Рассматривание, игровая ситуация. | | Игрушка попугай. |
| 2. | Транспорт. | Познакомить детей с транспортом; учить различать по внешнему виду, называть части(кабину, руль, кузов, колёса, окна.) | Рассказ воспитателя на тему «На чём люди ездят?». | Рассматривание. | | Рассматривание автомашин, автобуса, грузовика (игрушки) |
| 3. | Дорожная безопасность. | Развивать понимание речи и активизировать словарь, обогащать словарь словами: светофор, прилагательными обозначающими цвет. Учить составлять фразы из 3-4 слов. | «Светофорчик в гостях у ребят». | Игровая ситуация, модель светофора. Д/И почини светофор. | | Модель светофора, трафареты светофора, круги: красные, желтые, зелёные |
| 4. | Новый год. | Развивать речь; способствовать общению.  Способствовать освоению структуры простого предложения. | Рассматривание новогодней ёлки. | Новогодний утренник.  Рассматривание, беседа. | | Картинка новогоднего утренника или новогодний утренник. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1. | Труд повара. | Активизировать восприятие, речь, мышление детей. Дать элементарные представления о труде взрослого. Учить различать некоторые трудовые действия. | Рассматривание игрушки « О чём рассказала игрушка?» (повар). | Рассматривание. Беседа. | | Игрушка повар. |
| 2. | Зима. | Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова. | Рассматривание картины» Катаемся на санках». | Рассматривание, рассказывание. | | Картинка с изображением детей катающихся с горы. |
| 3. | У кого какие шубки. | Познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимая содержание, отвечать на вопросы. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого» Была в лесу белка». | Д/И «Угадай, кто к нам пришёл?». Рассказывание. | | Игрушка белки. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1. | Труд врача. | Активизировать восприятие, речь, мышление детей. Дать элементарные представления о труде взрослого. Учить различать некоторые трудовые действия. | Сюжет ролевая игра «у врача». | Игровая ситуация. | | Халаты, набор детской игры доктор. |
| 2. | Здоровье. | Прививать положительное отношение к умыванию, физкультуре; познакомить с последовательностью действий. Продолжать развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь детей: наречиями( хорошо- плохо). | Игра с куклой «кукла делает зарядку». | Игровая ситуация. | | Кукла. |
| 3. | Мой папа. | Побуждать детей к диалогу со взрослыми. Учить согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени. Обогащать чувственный мир. | «Мой папа защитник». | Рассматривание картинок. Фотографий пап служивших. | | Фотографии, картинки. |
| 4. | Наши добрые дела. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Приучать говорить внятно, не торопясь. | Рассматривание картины «Таня кормит голубей». | Рассматривание, беседа. | | Картина «Таня и голуби». |
| **Март** | | | | | | |
| 1. | Мама | Обогатить чувственный мир детей тёплой материнской любовью, воплощенной в народном слове; укреплять авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. | Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк». | Рассказывание. Инсценировка | | Настольный театр. |
| 2. | Семья. | Познакомить с новым фольклорным жанром –потешками – небылицами; дать детям почувствовать курьёзность описываемых ситуаций, их юмористичность. | Потешка:  «Из-за леса, из – за гор едет дедушка Егор». | Рассматривание картинки «семья». Чтение потешки. | | Картинка» семья», игрушка деда. |
| 3. | Гости. | Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоциональных событиях используя высказывания из двух, трёх предложений. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукопроизношений  ( мяу).  Активизировать словарный запас: лапки, морда, шерсть. | Рассматривание картины» Кошка и  котята». | Игровая ситуация, рассматривание картинки, художественное слово. | | Картинка. |
| 4. | Квартира. | Знакомить детей с литературным произведением. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту. Учить передавать эмоции героев. | Чтение сказки «Теремок». | Инсценировка сказки, рассматривание героев, беседа. | | Настольный театр. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1. | Город | Уточнить представления детей о назначении прилагательных (красивый, чистый), существительных (дерево, трава, цветы), наречий (хорошо, светло). Продолжать учить понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. | Рассматривание картинок «Мой любимый детский сад». | | Рассматривание фотографий, беседа. | Фотографии д/с  (общий вид, участок, огород). |
| 2. | Пожарная безопасность. | Активизировать восприятие, речь, мышление детей. Учить воспринимать небольшие по объёму рассказы без наглядного сопровождения. Дать элементарные представления о пользе и о вреде огня. | Рассказ воспитателя о спичке. | | Рассказывание в сопровождении с показом, художественное слово. | Картинки по тематике. |
| 3. | Игрушки. | Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; вызвать сочувствие к девочке Тане. | Чтение стихотворения  А. Барто «Мячик». | | Игровая ситуация, рассматривание картинки, чтение. | Мяч, кукла. |
| 4. | Магазин игрушек | Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение детей называть и узнавать игрушки. | Рассматривание картинок «Игрушки в магазине». | | Игровая ситуация, рассказывание. | Игрушки. |
| **Май** | | | | | | |
| 1. | Весна. | Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. Учить детей слушать стихотворение следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отыскивать солнечный зайчик используя предлоги, на. Над, около. | Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». | | Игровая ситуация, показ воспитателя, рассказывание. | Зеркало, зайчик- игрушка. |
| 2. | Водичка-водичка. | Познакомить с авторским произведением; Учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы воспитателя. Побуждать детей к запоминанию простого сюжета. | Чтение рассказа Толстого « Лодочка». | | Рассматривание картинки, инсценировка рассказа. Беседа. | Картинка» весна», таз, вода, лодочка. |
| 3. | Труд взрослых. | Отрабатывать произношение звука (У) в словах. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Активизировать в речи слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце. | Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». | | Рассказывание, рассматривание, игра»позови цыплёнка». | Художественное слово, игрушки цыплят, картина. |
| 4. | Цветы | Познакомить с цветущими комнатными растениями (фиалка), строен рас | Рассматривание комнатных растений. | | Рассматривание, беседа. | Комнатные растения. |

**2.4 Область «Физическая культура»**

**Раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».**

**Пояснительная записка.**

Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок обычно бывает подвижным, жизнерадостным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Задачами воспитателя в области развития движений являются следующие:

-вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;

- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

**Уровни освоения программы.**

*Низкий.* Движения ребёнка - импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.

*Средний.* Движения ребёнка приобретают произвольность. согласованность, менее скованны и напряженны, наблюдается перекрёстная координация в движениях рук и ног( ходьбе, беге, лазании),которая проявляется эпизодически. Ребёнок улавливает общую структуру и темп

движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

*Высокий.* Большинство осваиваемых движений выполняется ребёнком активно. Наблюдается согласованность в движениях рук и ног(в ходьбе и беге); ребёнок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп. Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Неделя № | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность № | Содержание | Методические приёмы | Оборудование |
| 1,2 | Адаптационный период | | | | |
| 3. |  | 5;6. | Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, е мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. | Практические упражнения, показ,  п /и ,игровая ситуация. | Стулья по количеству детей. Доска, кукла, большой мяч ,игрушка мишка. |
| 4. |  | 7;6. | Развивать внимание, ловкость. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку, и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать быстроту. | Показ, практические упражнения, П/и «наседка и цыплята», | 2 стойки длинные верёвки, шишки по количеству детей, игрушка собачка, шапочки»наседки» и»цыплят» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. |  | 8 | Учит ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух помочь преодолеть робость | Игровой момент, показ, практические упражнения. п/и 2Догони мяч». | Гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей. Мяч. |
|  |  | 9 | Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении. Тренировать вестибулярный аппарат | п/и «Туча и ветер»,показ, практические упражнения | Мешочки с песком, длинная верёвка, обруч. |
| 2. |  | 10 | Учить ходить по гимнастической скамейке. Бросать мяч вдаль из-за головы, двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия. Умение передвигаться в одном направлении, подражать движениям. | Показ , практические упражнения. п/и»чижик». | По два кубика на каждого ребёнка, мячи, шапочка «птички». |
|  |  | 11 | Прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений;, развивать внимание, умение быстро бегать. | Игровой момент. Практические упражнения, показ, п/и» Птички» | Мячики. Длинная верёвка, шапочка» птички». |
| 3. |  | 12 | Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту ловкость. | п/и «воробушки»,практические упражнения ,игровая ситуация. | Погремушки и мячи ,2 длинные верёвки, шапочка»воробушек». |
|  |  | 13 | Учить ходить по наклонной доске, согласовывать движения с движениями других детей | Показ. Практические упражнения, п/и» Собачка» | Цветные ленточки, мячи, наклонная доска, |
| 4. |  | 14 | Учить бросать мячи разными способами. Ходить по наклонной. Ритмично двигаться. | п/и»вороны» практические упражнения. Показ. | Обручи, мячи, доска,  Шапочка»птичек». |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. |  | 15 | Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой. Переступать через препятствия. Реагировать на сигнал. Действовать по сигналу; развивать координацию движений. | п/и»лови меня»,показ, практические упражнения. | Мешочки с песком, кубики. Длинная верёвка. Машина. |
|  |  | 16 | Учить ходить по кругу, взявшись за руки. Ползать на четвереньках. Переступать через препятствия, катать мяч, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично. | п/и»мяч», показ, Практические упражнения | Мячи, кубики, длинные верёвки, игрушка»мишка»,корзина. |
| 2. |  | 17 | Учить в ходьбе в разных направлениях. Не наталкиваясь друг на друга. Перекатыванию мяча друг другу. простым танцевальным движениям; развивать ловкость. Быстроту реакции, чувство равновесия, формировать правильную осанку. | Игровая ситуация. Показ. Рассказ. Практическое упражнение. | Стулья по количеству детей, игрушка мишка, наклонная доска. |
|  |  | 18 | Учить организованно перемещаться в определенном направлении. Подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать под рейку. Прыгать в длину с места. | Игровая ситуация, п/и «Пчёлка» | Флажки по количеству детей, длинная рейка и верёвка, шапочка»пчёл». Игрушка мишки. |
| 3. |  | 19 | Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Ходить по кругу. | Показ воспитателя, практические упражнения, п/и «мы ногами топ-топ, топ.» | Мешочки с песком , длинная верёвка, обруч. |
|  |  | 20 | Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать внимание. Ловкость. | п/и»кот и мыши», показ воспитателя, практические упражнения. | Цветные платочки. Мячи., шапочки «мышек». |
| 4. |  | 21 | Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость. Глазомер. | п/и «собираем шарики»,показ, игровая ситуация. | Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч. |
|  |  | 22 | Учить прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках, подлезать под реку. Развивать внимание. координацию | п/и»игра с шишками»,показ воспитателя, объяснение. | 2 длинные верёвки, дуги, обруч. Корзина с шишками, игрушка мишка. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. |  | 23 | Учить бросать вдаль правой левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; внимание, координацию движений. Ловкость. | п/и «лови мяч», показ. | Шишки, скамейка, мяч. |
|  |  | 24 | Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Бросать и ловить мяч. Выполнять упражнение вместе с другими. | п/и «выпал беленький снежок», игровой момент. | Короткие цветные ленточки, наклонная доска, мяч. |
| 2. |  | 25 | Закреплять умение бросать вдаль. Ходить по гимнастической скамейке. Ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Игровая ситуация, практические упражнения. | Стулья, мешочки с песком. Гимнастическая скамейка. Игрушки собачка и лисичка. |
|  |  | 26 | Учить лазить по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия. Соотносить движения со словами. | П/и «мы топаем»,  Практические упражнения. | Обручи гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки. |
| 3. |  | 27 | Закреплять умение ходить в колонне по одному. Бросать в горизонтальную в цель правой и левой рукой, проводить профилактику нарушений осанки | Игровая ситуация игрушка мишка ,Практические упражнения | Мешочки с песком. Длинная веревка массажный коврик. |
|  |  | 28 | Закреплять умения ползать и подлезать под верёвку, бросать вдаль из-за головы. Развивать способность к подражанию | п/и «воронята», практические упражнения, игровая ситуация. | Мячи, две стойки, игрушка собака, мисочка. |
| 4. |  | 29 | Совершенствовать прыжки в длину с места. Ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия. Глазомер. Укреплять дыхательную систему. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | п/и»раз-два три лови». Практические упражнения. | Длинные верёвки наклонные доски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 30 | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. Метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | Игровая ситуация, п/и» выпал беленький снежок»,практическое упражнения. | Цветные флажки. Мешочки с песком. Гимнастическая скамейка. |
| **Январь** | | | | | |
| 1. |  | 31 | Учить катать мяч. Соблюдая направление при катании, учить быстро реагировать | п/и «снежинки и вечер», показ. Практические упражнения. | Цветные платочки. Мячи, дуги, гимнастическая скамейка. |
|  |  | 32 | Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползать по гимнастической скамейке. Приучать выполнять задание самостоятельно. | п/и»мяч с горки». Практические упражнения. | Погремушки. мешочки с песком, гимнастическая скамейка. Мяч. обручи. |
| 2. |  | 33 | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, обучать ритмическим движениям. | п/и»прятки». Игровая ситуация. | По 2 кубика на каждого. 2 длинные верёвки. Обручи. |
|  |  | 34 | Закреплять умение прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках и подлезать под рейку. Развивать ловкость быстроту. | Игровая ситуация, практические упражнения, п/и»Вот сидит наш пёс Барбос» | Гимнастическая скамейка. Шишки на каждого ребёнка, верёвка. Игрушка собачка. |
| 3. |  | 35 | Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой. Ходить по наклонной доске. Развивать способность к подражанию. Внимание. | п/и» затейники»  практические упражнения, сюрпризный момент. | Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2. |
|  |  | 36 | Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг к другу. | п/и «гуси», практические упражнения. | Мешочки с песком . длинные верёвки. |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. |  | 37 | Учить спрыгивать с гимнастической скамейки. Ходить по ней. Ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал. | Игровая ситуация, игра»Найди где спрятана кукла». | Обручи, гимнастическая скамейка, кукла. |
|  |  | 38 | Закреплять умения катать мяч друг другу. Метать вдаль из- за головы. Быстро реагировать на сигнал. | Игровая ситуация. Практические упражнения, п\и «мишенька» | Средние мячи верёвки длинные. Шапочка»мишки». |
| 2. |  | 39 | Закреплять умения катать мяч в цель. Метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей | п/и «мороз красный нос», практические упражнения. | Стулья. Мячи, дуги. маленький обруч. |
|  |  | 40 | Закреплять умение ползать и подлезать под рейку. Прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. | п/и «прибежали в уголок». Практические упражнения. | Цветные флажки. Рейка. Маленький обруч. |
| 3. |  | 41 | Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места. Развивать глазомер. Координацию движений. Быстроту. Умение ориентироваться в пространстве. | п/и»заморожу»,  практические упражнения | Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка. |
|  |  | 42 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Бросать и ловить мяч. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | п/и» лиса в курятнике»,игровая ситуация, практические упражнения. | Платочки. Гимнастическая скамейка, мяч. шапочки»лисы»,»кур». |
| 4. |  | 43 | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, прыгать. Развивать координацию движений. Умение реагировать на сигнал. | п/и «кот Васька»,игровой момент, | Погремушки по количеству детей, палка с прикреплённым на ниточке шариком.4-6 кубиков; шапочка»кота»и «мышей» по количеству детей. |
|  |  | 44 | Учить катать мяч. Ползать на четвереньках; развивать глазомер, координацию движений, учить помогать друг другу. Действовать по команде | п/и «огород», показ воспитателя, практические упражнения | По 2 кубика.2 стойки, длинная верёвка. Мяч, шапочка для «курочек».»дедушка». |
| **Март** | | | | | |
| 1. |  | 45 | Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку. Смелость. Чувство равновесия, глазомер, точность движений. | п/и»куры и петух»,  игровая ситуация, практические упражнения. | Шишки по количеству детей. 6 кубиков высотой10-12 см. рейка длиной 1,5-2м, мяч, шапочки для «курочек».»кошечки»,»петуха». |
|  |  | 46 | Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений. Внимание. Умение ориентироваться в пространстве. | п\и «куры и петух», практические упражнения. Игровая ситуация. | Ленточки по количеству детей, гимнастическая скамейки; шапочки»петушка».»кошечка», и «кур» |
| 2. |  | 47 | Закреплять умение метать вдаль двумя руками, катать мяч в ворота, сохраняя направление, воспитывать чуткое отношение к животным. | п\и «игра в лошадки»,практические упражнения | Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. |
|  |  | 48 | Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. | п/и «ноги маленькие, ноги большие».показ воспитателя. | Маленькие обручи и мячи по количеству,1гимнастическая скамейка; палочка или любая яркая игрушка. |
| 3. |  | 49 | Закреплять умение ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость. Быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. | п/и»допрыгни до ладошки»,практические упражнения. | Мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска. Любая яркая игрушка. Бубен. |
|  |  | 50 | Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку); учить становится в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно | Пи «Бабушка и котенок», | Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка; корзиночка с клубочками |
| 4. |  | 51 | Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений. Быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя | п/и «заинька перебегают»,практические упражнения. | Флажки и мешочки с песком, длинная верёвка, Шапочки»волки». «зайца». |
| **Апрель** | | | | | |
| 1. |  | 52 | Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. Дружно играть. Помогать друг другу; развивать ловкость. | п/и «солнечные зайки»,показ воспитателя. | Наклонная доска. Мяч. Средней величины, маленькое зеркальце. |
|  |  | 53 | Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений. | п/и «дорожка препятствий»,практические упражнения. | Цветные платочки. Гимнастическая скамейка, длинные верёвки. |
| 2. |  | 54 | Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках. Бегать в разном темпе; развивать координацию движений. Чувство ритма. Умение сохранять определенное направление при метании предметов | п/и «походи и побегай»,практические упражнения. | Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки. обручи. бумажные самолётики. |
|  |  | 55 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё. Бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию, движений, внимание; обучать игре с куклой. | п/и «спрячу куклу Машу»,игровая ситуация. Практические упражнения. | Мяч. Гимнастическая скамейка, большая кукла. |
| 3. |  | 56 | Закреплять умение прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. | Игровая ситуация, п/и «найди» | Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, дуга, кукла. |
|  |  | 57 | Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | п/и «птички и автомобиль»,  практические упражнения. Игровая ситуация. | Погремушки, мяч, обруч, игрушечный автомобиль, шапочки»птичек» |
| 4. |  | 58 | Учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | п/и»котята и щенята»,показ воспитателя. | По 2 кубика, мяч, наклонная доска. |
|  |  | 59 | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость. Ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. | п/и»попрыгай на носочках»,практические упражнения. | 2 мяча,2 длинные верёвки. 4обруча. |
| **Май** | | | | | |
| 1. |  | 60 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Спрыгивать с нее. Бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам. | п/и»идём по мостику», практические упражнения. Игровая ситуация. | ленточки по количеству, гимнастическая скамейка. мяч. |
|  |  | 61 | Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма. Умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе. | п/и «Быстрее- медленнее»,практические упражнения. | Обруч, мяч. гимнастическая скамейка. |
| 2. |  | 62 | Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. Бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия. ориентировку в пространстве. Умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек. | п/и игра»бабочки»,игровой момент, практические упражнения. | Мешочки с песком. обруч, наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками. Колокольчик. Мелки. |
|  |  | 63 | Закреплять умение метать в даль одной рукой. Ползать подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость. Ориентировку в пространству. Умение быстро реагировать на сигнал. Координацию движений. | п/и Лови и бросай- мяч не теряй, практические упражнения. | Мяч, наклонная доска. |
| 3. |  | 64 | Закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места. | п/и «Мячик», практические упражнения. | Мяч, игрушка зайчик. |
|  |  | 65 | Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по скамейке ,развивать чувство равновесия. | п/и «покати ко мне»,практические упражнения. | Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей. Мяч. |
| 4. |  | 66 | Закреплять умения прыгать в длину с места. Бросать вдаль, катать мяч, развивать координацию. | п/и»все выше», практические упражнения. | Мячи по количеству детей. |

* 1. **Область «Здоровье».**

Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновной его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок 2-3 летнего возраста обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным, он много двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Основной целью образовательной области «Здоровье» является охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм, продуманной организации содержательной деятельности каждого ребёнка, что обеспечит его хорошее самочувствие и активность, предупредит утомляемость и перевозбуждение.

Непосредственно-образовательная деятельность, в которую входят: беседы, игровые обучающие ситуации, формирование культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания разработана с учетом возрастных особенностей детей. Её рекомендуется включать в работу в течение всего учебного года, желательно проводить воспитателю в течения дня как в первой так и второй половине .

**Уровни освоения программы.**

*Низкий.* Ребенок не называет предметы и действия гигиенических процессов, не знает элементарных правил за столом, не умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами(ложкой),мыть руки, одеваться, пользоваться игрушками по назначению. В играх мало активен, интерес снижен, движения скованны.

*Средний.* Ребёнок по напоминанию, с помощью взрослого узнаёт и называет действия гигиенических процессов, частично выполняет правила поведения за столом, умеет с не большой помощью пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться в правильной последовательности, моет руки соблюдая последовательность. Движения ребёнка приобретают произвольность мене скованны и напряженны.

*Высокий.* Ребёнок узнаёт и называет процессы умывания, одевания, знает и выполняет элементарные правила за столом, самостоятельно пользуется ложкой, моет руки соблюдая последовательность, знает свой шкафчик. Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Неделя | Тема непосредственно-образовательной деятельности. | Содержание | Методические приёмы | Оборудование |
| **Сентябрь.** | | | | |
| 3. | Чистота-залог здоровья. | Учить детей узнавать предметы и действия гигиенических процессов.  Развивать у детей двигательные навыки.  Воспитывать опрятность. | Сюрпризный момент,  рассматривание иллюстраций, п/и»ровным кругом». | Игрушка самодельная мыло, картинка: шампунь, мочалка, полотенце, зубная щётка, зеркало. |
| **Октябрь.** | | | | |
| 3. | Сюжетно-ролевая игра «Девочка чумазая». А. Барто | Учить детей воздерживаться от совместного пользования предметами личной гигиены(горшок, расческа, салфетка, носовой платок).  Воспитывать стремление к чистоплотности. | Игровой момент,  диалог-сравнение,  рассматривание. | Кукла неопрятная, грязная.  кукла чистая, кукольный горшок, носовой платок, расческа. |
| **Ноябрь.** | | | | |
| 3. | «Маша-растеряша».  Л. Воронкова.  рассказывание с показом иллюстраций. | Учить в правильной последовательности одеваться и раздеваться.  Воспитывать опрятность, аккуратность. | Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказывание. | Кукла, вещи куклы, иллстрации. |
| **Декабрь.** | | | | |
| 3. | Театр на фланелеграфе «петушок и бобовое зёрнышко». | Знакомить с правилами поведения за столом, не разговаривать, вести себя спокойно) через устное народное творчество.  Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении. | Игровой момент, рассматривание, беседа-диалог | Игрушка петушок, муз. запись потешки «петушок», герои сказки. |
| **Январь.** | | | | |
| 3. | Рассматривание иллюстрации из книги Волкова «Азбука здоровья для самых маленьких.» Катя умывается. | Учить детей ответственно относиться к своему здоровью; учить правилам личной гигиены, навыкам правильной последовательности мытья рук.  Воспитывать потребность в чистоте и опрятности. | Игровой момент,  беседа-диалог, практические упражнения. | Кукла с намоченными рукавами,книга, |
| **Февраль** | | | | |
| 3. | Развлечение»День здоровья». | Формировать у детей двигательные навыки и умения, посредствам игровой деятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки, создать атмосферу радостного настроения. | Игровой момент, беседа. Практические упражнения, наблюдения. | Медвежонок. |
| **Март.** | | | | |
| 3. | Д/и «собери человека». | Формировать представления о строении человека(внешне).  Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. | Игровой момент. Беседа. | Несколько комплектов картинок с изображением частей тела человека. |
| **Апрель.** | | | | |
| 3. | «Я здоровье берегу быть здоровым я хочу».  Сюжетно-ролевая игра» кукла Катя собирается на прогулку. | Учить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Одеваться в правильной последовательности.  Воспитывать у детей стремление быть здоровым. | Игровой момент. Диалог. Практические упражнения, наблюдение, рассуждения. | Кукла, одежда. |
| **Май.** | | | | |
| 3. | « Как мы спасали Витаминку».  Беседа-рассуждение. | Познакомить детей с элементарным понятием витамин, о пользе витамин. | Беседа-рассуждение. | Игрушка самоделка Витамин, коробочки из под различных видов витамин, «больной медвежонок». |

**Список используемой литературы.**

1. Алямовская В. Ясли – это серьёзно. – М.: Линка-Пресс, 1999.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.