Урок английского языка по теме: «Животный мир млекопитающих и рептилий на уроке английского языка».

3 класс УМК «Английский в фокусе»

( Spotlight) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Москва. Издательство «Просвещение», 2012г.

Разработан учителем английского языка

МБОУ СОШ № 46, г.Краснодар Филипповой А.А.

***Тема урока:*** *«Животный мир млекопитающих и рептилий на уроке английского языка».*

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

***Дидактическая цель*:** создание условий для самостоятельной работы учащихся в овладении знаниями и умениями при помощи средств ИКТ.

***Задачи*:**

***Обучающие*:**

* *по фонетике*: тренировочное повторение чтения слов по данной тематике, тренировка произносительных навыков при декламации рифмовок, вопросов, ответов;
* *по лексике*: введение нового лексического материала по данной тематике, применение ранее изученного лексического материала в новых ситуациях;
* *по грамматике:* применение структуры can/can`t в разных ситуациях;
* *по аудированию*: практика в восприятии речи на слух и выполнение определенных заданий во время аудирования.

***Развивающие*:**

* развитие навыков устной диалогической и монологической речи, навыков чтения, письма, аудирования;
* развитие воображения и логического мышления.

***Воспитательные:***

* развитие положительного отношения к изучению иностранного языка;
* формирование мотиваций к дальнейшему овладению иноязычной речью;
* воспитание чувства взаимопомощи.

***Оборудование*:** доска, компьютер, мультимедийное оборудование, раздаточный материал, аудиозаписи текста и песен, видеозапись клипа, картинки животных .

**Планируемые результаты:**

-расширение лингвистического кругозора,

-умение самостоятельно находить и использовать нужную информацию.

**Перечень оборудования:**

презентация MS PowerPoint, аудиозаписи к учебнику, клип, карточки с изображением животных, карточки для рефлексии, кроссворды, карточки с заданиями, учебник.

**Структура урока (план) :**

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии.
3. Постановка цели и задач урока. Поиск новых знаний.
4. Проблемная ситуация. Решение проблемной ситуации.
5. Закрепление изученного материала.

5.1.Повторение изученных названий млекопитающих и рептилий.

5.2.Проверка работы.

6.Физкультминутка под проигрываемую песню.

7.Закрепление изученного материала.

7.1.Повторение глагола сan/can`t.

7.2.Проверка выполненной работы.

7.3.Творческая работа.

7.4. Самопроверка.

7.5. Проверка знаний правописания слов.

7.6. 6.Самостоятельная проверка работ.

8. Физкультминутка.

9. Шуточная игра «Животные»

10. Информация о домашнем задании.

11. Рефлексия.

12. Подведение итогов урока

**Конспект урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент  Мотивация к учебной деятельности | -Goodmorning, goodmorning, goodmorning to you! Goodmorning, goodmorning! I`m glad to see you! | -Goodmorning, teacher! |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии | Разминки записаны на доске.  1.Фонетическая разминка:  Cat, rat, mat, fat, black, bat  2.Речевая разминка:  A black cat  Sat on a mat  And ate a fat rat.  3. Find the names of the animals, please! | Учащиеся проговаривают звуки  Учащиеся выполняют задания предложенные учителем, устно. |
| 3 | Постановка цели и задач урока  Поиск новых знаний | Презентация (слайд 1)  -What is our lesson about?  - What kind of animals do you know?  -Tell me the names of these animals.  -What can they do?  (слайд 2)  -Today we shall know: the names of some reptiles; the names of some mammals; what they can/can`t do | Учащиеся догадываются о ком будет наш урок. Отвечают на поставленные учителем вопросы, определяют тему урока. |
| 4 | Проблемная ситуация.  Решение проблемной ситуации. | -Tell me, please, what one word can you say to call these animals? (слайд 3)  -Tell me please the names of these mammals.    -Let`s check your answers.  (слайд 4, 5)  -Tell me, please, what one word can you say to call these animals? (слайд 6)  -Tell me please the names of these reptiles.  -Let`s check your answers.  (слайд 7, 8) | Рассуждают, размышляют, высказывают свои мысли.  **-Mammals.**  -Giraffe[dʒɪˈrɑ:f], hippopotamus [ˌhɪpəˈpɔtəməs], rhinoceros [raɪˈnɔsərəs], elephants [ˈelɪfənt], moose [mu:s], horse [hɔ:s], camel[ˈkæməl].  Учащиеся зачитывают правильные названия животных. Сверяют с теми ответами, которые они ранее дали.  **-Reptiles.**  -Chameleon [kəˈmi:ljən],  lizard [ˈlɪzəd],  snake [sneɪk], crocodile [ˈkrɔkədaɪl],  caiman [ˈkeɪmən] alligator [ˈælɪɡeɪtə].  Учащиеся зачитывают правильные названия животных. Сверяют с теми ответами, которые они ранее дали |
| 5 | Закрепление изученного материала.  1.Повторение изученных названий млекопитающих и рептилий.  2.Проверка работы. | -Call the names of reptiles and mammals.  And write these words in your **copybooks and on the blackboard** (слайд 9, 11, 13, 15)  -Let`s check your work. (cлайд 10,12,14,) | Учащиеся , глядя на слайды презентации записывают слова в два столбика в тетрадь. В первый столбик пишут названия млекопитающих, а во второй названия рептилий.  Учащиеся сверяют свои ответы со слайдом презентации. |
| 6 | Физкультминутка под проигрываемую песню. | С помощью магнитофона (Track No37.mp3) провожу физкультминутка «The Can Can song.»  ( Слова на слайде 15) | Учащиеся вместе с записью и учителем поют песню, старательно выговаривая слова, выполняют движения. |
| 7 | Закрепление изученного материала.  1. Повторение глагола сan/can`t | -What can/can`t they do? (Слайд 16) | Учащиеся выписывают себе в тетрадь движения, которые может выполнять змея и мышь. У доски работают 2 человека. Один описывает что может и не может делать змея, а другой мышь. |
|  | 2.Проверка выполненной работы. | -Let`s check your work.  (слайд 17, 18) | Учащиеся сверяют свои ответы с ответами на слайдах и исправляют ошибки. |
|  | 3.Творческая работа.  4.Самопроверка. | Учитель раздаёт детям карточки с животными и просит учащихся написать, что есть у животного, что оно может делать, а что не может. Вместо названия животного следует писать местоимение It. Получится загадка.  -Read your puzzle to your classmates.  -Let`s change your cards with your partner and check his work. | Учащиеся пишут загадку про животное, потом её зачитывают одноклассникам. Другие учащиеся пытаются отгадать -What is it?  Что это?  После того, как будут отгаданы все загадки, учащиеся обмениваются карточками со своими партнёрами и проверяют написание предложений. |
|  | 5. Проверка знаний правописания слов.  6.Самостоятельная проверка работ. | (слайд 19)  -Read and fill the missing letters.  (Слайд 20)  -Let`s change your cards with your partner and check your work. | После того, как будут отгаданы все загадки, учащиеся вписывают в карточки названия животных, вставляя пропущенные буквы.  Учащиеся обмениваются карточками со своими партнёрами и проверяют их работы. |
| 8 | Физкультминутка. | Учитель включает клип <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/i-can-run> | Учащиеся выполняют вместе с мишкой движения и поют песню под караоке. |
| 9 | Игра «Угадай животное». | Учитель объясняет правила игры.  Просит детей назвать животное и всем вместе повторить его название.  -Call this animal.  -Repeat, please. | На столе лежат картинки разных животных. Ученики по очереди подходят к столу и достают по одной карточке. Угадывают её и складывают отдельно в разные стопочки млекопитающих, отдельно рептилий. Остальные учащиеся находят такое же животное в своих карточках и раскладывают их у себя на столе по стопкам. |
| 10 | Шуточная игра «Животные» | Учитель каждому на ухо называет по два названия английских животных.(Второе название у всех одинаковое).И сообщает правила игры: «Когда я произношу название вашего животного, вы стараетесь присесть, а те кто стоят рядом, вам этого сделать не дают, подхватывая вас под руки. После этого вы встаёте и мы продолжаем игру.» В конце игры учитель называет второе из розданных названий животных. Шутка заключается в том, что оно у всех одинаковое и все дети резко присядут и начнут смеяться. | Учащиеся играют в игру. |
| 11 | Отгадывание кроссворда про животных. | **Слайд 21.** Учитель раздаёт детям листочки с кроссвордам про животных.  -Find names of animals across and down.  Найдите названия животных по горизонтали и по вертикали.  **Слайд 22**  -Check your answer. | Дети отгадывают кроссворд.  Проверяют свои ответы по образцу с правильными ответами, данному учителем. |
| 12 | Информация о домашнем задании. | Учитель просит детей дома повторить все названия животных, которые мы изучили и уметь рассказывать о том, что они умеют делать. Составить рассказ или сказку про своё любимое животное и записать его в тетради. | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| 12 | Рефлексия | Учитель предлагает каждому ребёнку оценить свою работу ( слайд 23) | Учащиеся оценивают собственную деятельность. |
| 12 | Подведение итогов урока | Активизирует внимание учащихся, подводит итоги | Соотносят поставленные и решённые задачи на уроке, вместе с учителем делают выводы |

**Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения урока/занятия:**

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/i-can-run>
2. Фото и картинки:
3. <http://krasivye-zhivotnye.ru/narisovannye-pticy.html>
4. <http://www.visualdictionaryonline.com/>
5. <http://www.goodfon.ru/catalog/animals/index-9.html>
6. Клип <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/i-can-run>
7. Трек № 37 МР3 <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>