МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Здоровье»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3лет

Воспитатели: Салманова С.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка. | представления | Практические умения |
| Узнаёт и называет процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом | Знает правила поведения за столом (не разговаривать, вести себя спокойно, благодарить старших). | Выражает стремление есть ложкой самостоятельно, держит ложку в правой (левой) руке. | С небольшой помощью взрослого моет руки, самостоятельно вытирает руки и лицо. | в игре отражает процессы умывания, одевания, еды. | итог |
| С.г | К.г | С.г | К.г | С.г | К.г | С.г | К.г | С.г | К.г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий:**

1. Рассматривание картинок «девочка умывается», «мальчик ест кашу», «девочка купает куклу», «опрятный и неряшливый мальчик».
2. Метод наблюдения (для выявления практических навыков)

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Физическая культура»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Практические умения | представления |
|  Ходит и бегает, не натыкаясь на других детей. | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд… |  Берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катит мяч. |  Ползает, подлезает под натянутую верёвку, перелезает через бревно, лежащее на полу. | Узнаёт на картинках 1-2 вида спорта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий:**

Метод наблюдения (для выявления практических навыков), подвижные игры:

1. п/и «Паровозик», «Самолётик» - бег.
2. п/и «Зайчик беленький сидит» - прыжки на двух ногах.
3. п/и с мячом «Поиграем с мячиком» - действия с мячом.
4. п/и «Ёжики» упр. «В гости к ёжику иду, под мосточком проползу» - ползание, подлезание.
5. Картинки с видами спорта (зайчик делает зарядку, мишка бегает, лисичка играет в мячик).

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Социализация».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Представления | Практические умения |  |
| Проявляет интерес к взрослым, узнаёт их на картинках и в жизни, различает основные части тела. | Различает эмоциональное состояние (смех, плач), узнаёт и называет детей в группе по именам | Различает членов своей семьи. Знает своё имя. | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект | Вместе с воспитателем и другими детьми участвует в разрешении проблемных игровых ситуаций | По напоминанию и самостоятельно здоровается, прощается, благодарит. | Участвует вместе со взрослым в добрых делах, охотно откликается на предложение участвовать в общем деле. | итог |
| С.года | К.года | С.года | К.года | С.года | К.года | С.год | К.год | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий:**

1.Картинки взрослых в разной одежде, разного пола. Картинка человека с выраженными частями тела.

- Дети плачут, потерялись мама и папа. Поможем им найти своих родителей. (дети выбирают картинки со взрослыми).

 д/и «Собери человека» (помоги зайчику собрать человечка).

2. Люди, выражающие разное эмоциональное состояние.

- Угости грустного мальчика конфетой, дай девочке, которая смеётся цветочек.

3. Фотоальбом с семейными фотографиями.

- Покажи на фотографии маму, папу, брата, сестру. А где ты на фотографии? Как тебя зовут?

Метод наблюдения для выявления практических умений

4. Сюжетные игры: «Наш зайчик поранил лапку», «У мишки разболелось горлышко», «Успокоим и обогреем зайку».

5. Наблюдение во время п/и., хороводов, уборке игрушек, в различных совместных действиях (выявление доброжелательного

отношения.

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Труд»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Воспитатели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Представления | Практические умения |
| о содержании, элементарных способах выполнения отдельных микропроцессов | о предметах помогающих в труде | о хозяйственно-бытовом труде взрослых (мытьё посуды, полов, вытирание пыли, глажка белья). | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, проявляет интерес | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя) |
|  | С.г. | К.г. | С.г | К.г | С.г | К.г | С.г | К.г | С.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий**

1. «Посмотри на картинки и скажи кто что делает» (девочка одевает колготки, мальчик открывает кран, вытирает руки ).

2. Картинки: стол, стул; валенки, шапка; машинка кукла.

- Поставь на стол тарелочку, на стул посади зайку.

- Одень мишке шапку и валенки.

- Почини машинку, уложи куклу спать.

Для чего это нужно? (пылесос, веник, швабра).

3.Картинки с изображением (мытьё посуды, вытирание пыли тряпочкой, гладит салфетку).

- Что делает лисичка?

4. Метод наблюдения (для выявления практических умений в трудовых действиях).

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Безопасность»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3

Воспитатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Представления | Практические умения |  |
| о правилах дорожного движения | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. | итог |
| С. г. | К. г. | С. г. | К. г. | С.г. | К. г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий.**

 Беседа по картинкам «Расскажи кошке что ты видишь на картинке».

1.Картинки с изображением транспорта (грузовик, легковая машина, автобус).

По стихотворению определить транспорт.

2. Картинка с изображением светофора («На какой сигнал переходить дорогу опасно?»).

3. Картинка с изображением мамы и ребёнка идущих через проезжую часть.

4. Метод наблюдения (для выявления практических умений).

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Познание»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3

Воспитатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Представления | Практические умения |  |
| Разл-ет осн-ые формы деталей строит. матер. | Показ-т и называет предметы ближ-го окружения |  Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, и их детёнышей | Узнаёт некоторые деревья ближайшего окружения | Имеет элментарные представления о приодных и сезонных явлениях | Узнаёт шар и куб  | Различает некоторые овощи и фрукты( 1 -2 вида) | Различает один и много предметов | Различает большие и маленькие предметы. называет их размер | Называет имена членов своей семьи и воспитателей | с помощью взр. сооруж. разнообр. Постройки, сп. бол. форм | Разворачивает игру вокруг собственной постройки | итог |
| С | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий**

1. Материал: кубик, кирпичик, пластина.

Задание: «Построим кроватку зайчику».

2. Картинки с изображением: мебели (стол, стульчик, шкафчик), одежды (платье, юбка, шорты, сандалии), игрушки(мяч, машина, кукла, кубики).

3. Картинки домашние животные (корова, поросёнок, собака).

Задание: «Покорми животное».

Дикие животные (медведь, волк, лиса, заяц)

Задание: «Спрячь зайчика от лисы, положи мишку спать, отправь лису и волка погулять».

4. Картинки: ёлка, берёза.

Задание: «Повесь шишки на ёлку, а берёзке одень листочки».

5. Д\и «Кому что дадим?» (4 картинки с временами года. Картинки с изображением: санки, желтый листочек, панамка или кепка, травка зелёная).

Задание: «Разложи картинки»

6. Экспериментирование: предложить покатить шар.

- Что не катиться?

Практические умения:

1. Картинки овощей моркови, огурца. «Собери в корзинку огурцы, а зайчика угости морковкой».
2. «Сколько огурцов в корзинке, а сколько морковок у зайчика?»
3. «Спрячь медвежат за мяч». (круги разных размеров и мишки разных размеров).
4. Семейный фотоальбом («Покажи маму… Кто это?)
5. Задание: «Построим гараж для машины, домик для собачки и т.д.»

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Коммуникация»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3лет

Воспитатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Практические умения |  |
| Может поделится информацией(ворону видел),пожаловаться на неудобства(замёрз, устал) и действия сверстника(отнимает). Отвечает на вопросы | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает и выполняет указания взрослого | Проговаривает звуки родного языка (кроме шипящих, сонорных, свистящих), воспроизводит звукоподражание, слова и несложные фразы | Использует в речи глаголы, существит-е, прил-ые, наречия. Согласовывает сущ-ые и местоимения с глаголами, использует предлоги (в,на,у,за,под) | Повторяет несложные фразы в играх-инсценировках  | итого |
| С. г. | К. г. | С. г. | К. г. | С. г. | К. г. | С.г | К.г | С.г | К.г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструментарий:

1.Картинки с изображением трудовых действий: мальчик копает, девочка поливает, дети одеваются.

Что делают на картинке дети? Где растет морковка? И т.д. (употребление предлогов, согласование существительных и местоимений с глаголами. Употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам)

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Чтение художественной литературы»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Воспитатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Практические умения | Представления | итог |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного материала | Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого. Проявляет интерес к книгам. Знает, что их нельзя рвать. | Узнает и называет знакомые предметы и героев, показ-ет их по просьбе воспитателя |
| С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструментарий:**

1. Детские иллюстрированные книжки.

«Почитаем книжку, что мы видим на страничке?»

(«Каких героев сказки, рассказа ты узнал? Как тянули репку дедка, бабка? Кто еще помогал им?»)

2. Метод наблюдения (для выявления практических умений)

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Художественное творчество»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их и уподоблять предметам | Различает красный, синий, зелёный, жёлтый,  | Умеет раскатывать комок глины круговыми и прямыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие. | Лепить несложные предметы; аккуратно пользуются глиной. | Бережно относится к материалам, правильно использует их |
| С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. | С.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструментарий:

1. Фломастеры, карандаши, краски лежат на столе.

Нарисуй длинные палочки карандашом, короткие палочки фломастером, краской полоску.

1. Собери бусы: красные, синие, желтые, зелёные.

 3. Метод наблюдения (для выявления практических навыков)

 МОНИТОРИНГ по выявлению уровня развития интегративного качества ребенка в области «Музыка»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Музработник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Практические умения | представления |
| Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков(высокий –низкий) | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | Двигается в соответствии с характером музыки. Начинает с первыми звуками музыки | Умеет выполнять движения: притопывать ногой. Хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | Называть музыкальные инструменты: погремушки,бубен. |
| С.года | К.года | С.года | К.года | С.года | К.года | С.года | К.года | С.года | К.года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |