**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с ОНР**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**II период**

**(декабрь, январь, февраль)**

***Развитие моторных функций***

·        Продолжать развитие артикуляционного аппарата.

·        Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции.

·        Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.

·        Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением.

·        Развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

***Развитие дыхательной и голосовой функции***

·        Развитие речевого дыхания.

·        Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания.

·        Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.

·        Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот.

·        Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи.

·        Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

***Формирование фонетико-фонематических процессов***

·        Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.

·        Знакомство со звуками В, В, Д, Д, Ф, Ф, С, С, К, К, Г, Г, Х, Х, З, З, Ш, Ж.

·        Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.

·        Упражнение в подборе слов на заданный звук.

·        Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».

·        Упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

·        Продолжение работы по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы.

·        Обучение звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ.

·        Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога.

·        Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы.

·        Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

***Развитие словаря***

·        Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Одежда и головные уборы», «Обувь», «Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Посуда», «Продукты питания», «День Защитников Отечества», «Вода и ее обитатели».

·        Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

·        Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательные с противоположным значением.

·        Пополнение словаря однородными определениями.

·        Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

·        Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

***Совершенствование грамматического строя речи***

·        Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи.

·        Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками.

·        Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.

·        Закрепление составления предложно-падежных конструкций.

·        Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных.

·        Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные).

·        Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.

·        Упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными «2» и «5».

·        Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

·        Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

·        Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

***Развитие связной речи***

·        Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.

·        Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам IIпериода с использованием опорных схем.

·        Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки.

·        Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий.

·        Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

***Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма***

·        Дальнейшее знакомство с буквами и их написанием.

·        Упражнение в ориентировке на листе бумаги.

·        Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов.

·        Обучение печатанию слогов и слов с пройденными буквами.

·        Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

·        Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв.

·        Упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

·        Обучение послоговому чтению слогов и слов.

***Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда***

·        Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики.

·        Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе.

·        Активизация и закрепление отработанного словарного запаса.

·        Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

·        Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи.

·        Закрепление навыков чтения и написания слогов и слов.

·        Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.