**Школа** №95 **Студентка 31 группы**: Юмагужина Алина

**Класс:** 2 «2» **Учитель:** Жарова Т. Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата:** 8.04.2014 **Методист:** Подгорская Т. А. \_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: **«Тарарушки из села Полховский Майдан»**

***Цель урока:*** познакомить с особенностями ярмарочного товара – полховских тарарушек; учить конструированию объёмного изделия; развивать знания и умения по сборке изделий цилиндрической формы с крышкой; познакомить с особенностями полховско - майданской росписи; выполнить роспись поставка на основе сформированных графических умений.

***Планируемые результаты:***

* ***Личностные:*** умение применять полученные знания в собственно художественно-творческой деятельности, художественное и эстетическое развитие; развитие самостоятельности; воспитание познавательного интереса к предмету;
* ***Предметные:*** понимание значения искусства в жизни человека и общества, дальнейшее развитие и углубление знаний о пейзаже, живописных умений и навыков; развитие творческих способностей, умения составлять композицию.
* ***Метапредметные результаты:*** формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

***Оборудование:*** презентация с репродукциями, с фотоматериалом;

Для учащихся: гуашь, кисти, банка для воды, палитра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность учителя(содержание)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг.момент** | 1мин | Добрый день! Меня зовут Алина Даниловна. Отложите все на край парты. Итак, урок изобразительного искусства. | Слушать, выполнять задание. | Взаимно приветствовать |
| **Актуализация знаний (повторение ранее изученного)** Обобщающий опрос | 2 мин | Ребята, раздел, который мы начинаем, называется «В гостях у солнечного лета». Посмотрите на экран, что вы видите? Какие предметы народных умельцев вам известны ( гжель, хохлома, городец, дымка, матрешка)? | активно слушать,  отвечать на вопросы. | Умение пользоваться полученной информацией |
| **Формулировка темы и цели урока**  Эвристический поиск | 3-4мин. | А кто – нибудь может предположить тему сегодняшнего урока? (слайд) Кто – нибудь из вас видел такие изделия? Это народное искусство, а кто – нибудь знает, как оно называется? На слайде тема урока: «Тарарушки из села Полховский Майдан». Какие цели мы поставим перед собой? Варианты детей, на слайде: познакомиться с изделиями мастеров Полховского Майдана; научиться рисовать узоры в стиле Полховского Майдана. Давайте поближе познакомимся с изделиями мастеров Полховского Майдана. | Слушать, отвечать на вопросы, формируют тему и урока и ставят цели урока. | Строить рассуждения, определять тему и цели урока |
| **Сообщение новых знаний**  Эвристическая беседа | 5мин. | Далеко от Москвы в большом селе Полховский Майдан живут удивительно трудолюбивые люди. Они не только работают в поле. В каждом доме там мастерят изделия: (матрёшки, коробочки, грибы-копилки, ложки, птички-свистульки), назовите эти изделия. Что слева – шкатулка, а в центре птичка – свистулька, и справа грибок – копилка. Как вы думаете из чего делали эти изделия - сначала их вытачивают из дерева, а потом раскрашивают весёлыми яркими красками.  **«Не бьётся, не ломается, а кто купит – удивляется», « Из-под рук струятся стружки, получаются игрушки»**  - такие весёлые прибаутки придумали про свои изделия мастера из этого села. По яркости и весёлой пестроте никакие другие игрушки сравниться с ними не могут. Наверное, оттого и прозвали их сами мастера игрушки - Тарарушки. Стоят эти крепкие круглые матрёшки, коробочки, свистульки и сияют звонкой радостной красотой. Кто ни взглянет на них, глаз отвести не может!  Давайте рассмотрим изделия мастеров Полховского Майдана. Какие элементы узора вы видите на изделиях (цветок, листья, яблоко, веточка, завитки)? Эти узоры и составляют очень простую композицию. Какие краски используются в работе (красный, желтый, зеленый, черный для контура и иногда синий и фиолетовый)? | Смотреть, анализировать, отвечать на вопросы учителя, воспринимать информацию | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **Пед.показ.** Работа с демонстрационным материалом;  эвристическая беседа | 20 мин | Сейчас будем рисовать элементы: цветок, яблочко и веточку. Возьмите лист бумаги, расположите его горизонтально. Делим мысленно лист на три части, слева части будем рисовать цветок, посередине яблочко и справа веточку.   1. Рисуем вместе со мной !Берем тонкую кисть, черной краской рисуем контур цветка, пока он сохнет, рисуем контур яблока, и рисуем контур веточки. Первый этап работы закончен. 2. Дальше работаем желтым цветом. Закрашиваем полностью желтым цветом цветок, оставляем подсохнуть. Переходим к яблочку, закрашиваем все яблочко желтым цветом. На веточки изображаем желтые ягодки. 3. Теперь работаем красным цветом. От центра красим красным, так чтобы желтый цвет остался. Половинку яблочка закрашиваем красным цветом. | Слушать. Наблюдать за выполнением работы учителя и анализируют. | Наблюдение и анализ работы.  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, осознанное выполнение правил работы с красками. |
| **Практическая работа.**  Самостоятельная работа. | 10 мин. | Упражнения мы закончили, и у нас остается еще время на другую работу. А теперь из этих элементов нарисуем веточку, только непросто веточку, а волшебную. На веточки могут расти яблочки, ягоды, цветочки, различные завитки. Ребята какая перед вами стоит задача ( Каждый должен изобразит волшебную веточку)? В этой работе вы должны проявить свою фантазию. | Самостоятельно выполняют работу | Умение сосредоточиться на задании и творчески его выполнить. |
| **Подведение итогов урока.**  Демонстрационный, обобщающий опрос. | 3-5 мин | . Сначала дети первого ряда выносят свои работы и кладут их на пол у доски, потом 2 ряд, и 3-й. Учащиеся становятся полукругом возле работ и отмечаются лучшие работы.  -Ребята посмотрите на рисунки, которые мы с вами сегодня сделали. С каким видом искусства мы сегодня познакомились? Какими красками мы пользовались? Какие цели мы ставили перед собой? | Подводить итоги, делать нравственный выбор, оценивать свои достижения. | Ученики оценивают свою деятельность, строят речевые высказывания и рассуждения. |