**Формирование фонематического слуха.**

***Из опыта работы практического логопеда***

Успешное обучение в школе и правильное звукопроизношение дошкольников во многом зависит от уровня сформированности фонематических процессов.

Умение слышать и различать звуки родного языка – это и есть хорошо развитый фонематический слух. В возрасте 4-5 лет родная речь ребенка вызывает интерес как предмет изучения. Дети понимают, что слова звучат по-разному: бывают длинными и короткими, их можно разделить на части, учатся выделять в словах звуки и анализировать их.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, я использую игры, направленные на развитие фонематического восприятия. Предлагаю вниманию подборку наиболее полюбившихся детям игр.

***Игры, направленные на развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.***

#### **Лото «Подбери картинку»**

Цель: развивать фонематическое восприятие и фонематический анализ.

Оборудование: карточки с четырьмя картинками на разные звуки, из которых две картинки с одинаковым звуком. Два цветных квадрата.

#### Ход игры. Детям предлагается найти на карточке две картинки с одинаковым звуком. Две оставшиеся картинки нужно закрыть цветными квадратами.

#### **«Светофор»**

Цель: развивать фонематическое восприятие и представления.

Оборудование: сигналы трех цветов (красный, зеленый, синий)

Ход игры. Логопед называет слова с изучаемым звуком или без него. Дети, услышав этот звук поднимают сигнал (красный – гласный звук, зеленый – мягкий согласный, синий – твердый согласный).

**«Звуковые часы»**

Цель: развивать фонематическое восприятие, фонематический и слоговой анализ.

Оборудование: «звуковые часы» с различными картинками на циферблате (индивидуальные для каждого ребенка и демонстрационные).

Ход игры. Логопед дает детям различные задания:

Найти слова в которых есть заданный звук.

Найти слова в которых нет заданного звука.

Есть ли у вас слово в названии которого есть звук «и».

Найти слова в которых звук «К» в начале слова, в конце слова, в середине.

Найти самое короткое слово, самое длинное.

Найти слово из 1, 2, 3 слогов.

**«Назови кто в поезде»**

Цель: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический анализ.

Оборудование: два паровоза и вагоны с картинками.

Отобрать вагоны, которые поедут в поезде с данным звуком (например со звуком С).

**«Зайцы и морковка»**

Цель: развивать фонематический анализ и синтез.

Оборудование: полоски с тремя зайцами и морковка.

Ход игры. Логопед называет слова (или раздает детям индивидуальные карточки с предметными картинками), а дети определяют положение заданного звука в слове и угощают зайцев морковкой – первого зайца, если звук находится в начале слова, второго – если звук в середине слова, третьего – если звук в конце слова.

 **«Зашифруй слово»**

Цель: развивать фонематический анализ и синтез, развивать фонематические представления.

Оборудование: поле для выкладывания схемы слова, предметные картинки.

Ход игры. Ребенку предлагается «записать слово с помощью цветных квадратиков»

 **«Звуковая лесенка»**

Цель: развивать фонематический анализ

Оборудование: «лесенка», поделенная на квадратики (от 2 до 6) и предметные картинки (на ковролине).

Ход игры. Дети определяет количество звуков в словах и «сажают» их на соответствующие ступеньки лесенки.

 **«Ромашка»**

Цель: развивать фонематический анализ и фонематические представления; учить дифференцировать акустически сходные звуки.

Оборудование: поле, серединки цветов с буквами, лепестки с картинками.

Вариант 1. Ребенку предлагается подобрать лепестки к серединке (например отобрать из картинок со звуком Ш и С лепестки со звуком С).

Вариант 2. Собрать два цветка: один со звуком С, другой со звуком Ш.

**«Кубики»**

Цель: развивать фонематический анализ и фонематические представления; учить дифференцировать акустически сходные звуки, узнавать графический образ буквы.

Оборудование: поле на котором нарисованы, выложенные из кубиков буквы Л и Р; предметные картинки

(с соответствующими звуками) на небольших квадратиках.

Ход игры. Логопед просит ребенка сложить буквы Л и Р из «кубиков» - букву Л из тех, на которых нарисованы картинки со звуком Л, а букву Р из тех, на которых картинки со звуком Р

 **«Жуки и шары»**

Цель: развивать фонематический анализ и фонематические представления; учить дифференцировать акустически сходные звуки.

Оборудование: поле с изображением жуков и воздушных шаров; предметные картинки со звуком Ш или Ж.

Ход игры. Ребенок определяет какой из звуков Ш или Ж слышен в слове кладет картинку на шарик (звук Ш) или на спинку жуку (звук Ж).

**«Ладошки и шаги»**

Цель: развивать слоговой анализ

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры.

Вариант 1. «Сравни» Логопед объясняет детям, что считать слоги можно разными способами и предлагает «отхлопать» слова, «прошагать» их и сравнить результат.

Вариант 2. «Чье слово длиннее?» Дети получают предметные картинки, встают на одну линию и «прошагивают» свои слова.

 **«Магазин игрушек»**

Цель: развивать слоговой анализ

Оборудование: игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, петрушка, собака, щенок, лиса, Чебурашка, лягушка, танк.

Ход игры. Детям дается задание купить в магазине игрушку, в названии которой два слога. Покупая, дети должны четко и ясно произносить ее название, определить количество частей, последовательность звучания каждой части. Затем отбирают игрушки, в названии которых 3 слога. После этого обсуждается почему не надо брать Чебурашку и мяч.

**«Слоговые вагончики»**

Цель: развивать слоговой анализ

Оборудование: вагончики с одним, двумя и тремя окошками; предметные картинки с разным количеством слогов.

Ход игры. Детям предлагается «поселить» картинки в вагончики: в вагончик с одним окошком - слова из одного слога, в вагончик с двумя окошками - слова из двух слогов, в вагон с тремя окошками – слова из трех слогов.

**«Ребусы»**

Цель: учим детей разгадывать ребусы. Тренировать умение выполнять звуковой анализ и синтез.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход игры. Ребенку предлагается назвать картинки. Выделив первые звуки, ребенок должен составить новое слово, т.е. разгадать ребус.