***Представление собственного инновационного педагогического опыта***

**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта учителя истории МОУ «Лицей №31» г.о. Саранск**

**Аверкина Михаила Геннадьевича**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

*«Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».*

**Методическая проблема,** над которой работаю **«Формирование духовно-нравственных ценностей при ФГОС на уроках истории и обществознания».**

**1. Актуальность и перспективность**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым учителем, обществом и государством в целом.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Целью моего опыта является развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотизма, гражданственности, социальной солидарности и культурно-исторических традиций России.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества, и в связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы патриотизму, гражданственности как одному из важнейших средств раскрытия нравственного потенциала личности, стимулирования его развития. Педагог призван формировать у учеников нравственные ориентиры, без которых знания могут быть направлены во зло человечеству. Он должен найти основу духовно-нравственного развития детей на уроках истории и обществознания.

**Отсюда вытекают основные задачи уроков истории и обществознании:**

1. Всестороннее развитие личности, творческого потенциала, духовно - нравственное воспитание на уроках истории и обществознания.

2. Активизация познавательной деятельности учащихся.

3. Формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

4. Развитие у учеников социальной ответственности и приверженность к общечеловеческим ценностям.

**Гипотеза -** Развитие духовно-нравственных ценностей на уроках истории и обществознания должно способствовать формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

 **Практическая значимость.** Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов исторического образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

 **Таким образом, ведущей идеей** моей педагогической деятельности является целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных ориентиров школьников на уроках истории и обществознания.

**Мотивом** для постановки педагогической проблемы стали: низкий уровень гражданской позиции современных молодых людей; конфликты, возникающие на национальной и религиозной почве; низкий уровень культуры общения и поведения; отсутствие исторической памяти многих молодых людей по важнейшим историческим событиям предыдущих эпох; отсутствие интереса к образованию, труду и к самореализации.

**Теоретическая база педагогического опыта**: гуманистическая концепция о человеке как главной ценности (Н.А. Бердяев, Д. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.); теории развития личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн и др.); теоретические положения о личностно-ориентированном обучении (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.Ю., И.С. Якиманская и др.); А.Л.Журавлёв, А.Б.Купрейченко и др.); концептуальные идеи педагогической поддержки (О.С. Газман, Е.А. Александрова, А.В. Мудрик, Т.В. Фролова, И.Д. Фрумин, И.С. Якиманская и др);

**Концептуальность**. Основой разработки и реализации моего опыта стало изучение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, где ведущей является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

–      Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–      гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

–      человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

–      наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–      семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–      труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

–      традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Идейные ресурсы современного образования заложены в ФГОС, проекте «Наша новая школа» и новой редакции Закона об образовании. В этих документах говорится о компетентностном подходе в обучении.

Что же такое компетенция? Это готовность человека действовать в любой ситуации.

Для современного школьника базовыми являются компетенции:

– информационная (готовность к работе с информацией);

– коммуникативная (готовность к общению с другими людьми);

– кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми);

– проблемная (готовность к решению проблем).

Иными словами, необходима интегрированность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Духовно-нравственное воспитание школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На моих уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой, необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться высказывать свою позицию и слушать своего товарища, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, помогать и принимать помощь. На уроках школьники переживают вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед собой я ставил задачу обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания.

Самостоятельная работа учащихся на уроках истории является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения. Виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно-практические работы; работа с раздаточным материалом; работа со схемами; рецензирование ответов своих товарищей на уроках.

Проблемное обучение ставит своей целью так освещать учебные вопросы, чтобы вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание и т. д. Выдвижение проблемы в данном случае осуществляется с целью активизации мышления школьников в процессе восприятия нового материала.

Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим также использую ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно-утверждающей, личностно-развивающей ситуации.

Образование должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для раскрытия личности человека, а предметы история и обществознание помогают маленькому человеку найти собственную позицию в обществе, определить свое место в жизни, сформулировать свое собственное отношение к таким понятиям как «толерантность», «общечеловеческие ценности».

**Результативность опыта**

В результате работы над формированием духовно-нравственных ценностей учащихся, результатами формирования личности каждого ребенка стали:

- желание и умение учиться;

- доброжелательное отношение друг к другу и ко всем людям;

- умение культурно общаться;

- стремление аргументировать свои решения;

- умение брать ответственность за поступки на себя;

- активность учащихся – «слабые» должны чувствовать уверенность в своих силах; «сильные» ощущать необходимость и пользу в помощи товарищу.

Главная проблема при использовании данного опыта – между необходимостью возрождения духовно-нравственного воспитания школьников и недостаточной разработанностью системы такого воспитания в учебном процессе.