**Урок по истории: Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.**

**1. Цель урока:** сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.

**2. Задачи урока:**

**1) образовательная:** рассмотреть основные положения земской и городской реформы; функции органов местного самоуправления; сущность судебной реформы; основные направления военной реформы; изменения принципа комплектования армии; реформирование начальной и средней школы; введение университетской автономии.

**2) развивающаяся:** продолжить формирование навыка работы с документами, умения анализировать, находить причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения, давать собственную оценку историческим событиям.

**3) воспитательная**: формировать активную жизненную и гражданскую позицию.

**3. Основные понятия*:*** земство; куриальная система выборов; имущественный ценз; возрастной ценз; гражданское общество; правовое государство; суд присяжных; мировой суд; всеобщая воинская повинность; университетская автономия.

**Основные даты*:*** 18 июня 1863 г. — новый Университетский устав; 1 января 1864 г. — «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»; 20 ноября 1864 г. — издание Судебных уставов; 16 июня 1870 г. — Городовое положение; 1 января 1874 г. — Устав о воинской повинности.

**Персоналии*:*** Александр II, Д. А. Милютин.

**4. Оборудование урока:** документы учебника, рабочая тетрадь, презентация**.**

**5. План урока*:***

1. Реформа местного самоуправления.

2. Судебная реформа.

3. Военная реформа.

4. Реформы в области просвещения.

5. Значение либеральных реформ 60-70-х годов XIX в.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания**

Добрый день, ребята, уважаемые гости нашего урока. Сегодня мы поговорим о Либеральных реформах Александра II, царя реформатора, или как его прозвал народ «царь-освободитель».

**Итак, сначала давайте проверим домашнее задание. Ответьте пожалуйста на мои вопросы?**

***1. Назовите причины отмены крепостного прав?***

***2. С помощью опорных понятий ответить на вопросы.(3 слайд)***

РЕДАКЦИОННЫЕ КОМИССИИ

МАНИФЕСТ

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА

ЛИЧНАЯ СВОБОДА

ПЕРЕВОД НА ВЫКУП
ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ

МИРОВОЙ ПОСРЕДНИК

ОТРЕЗКИ

УСТАВНАЯ ГРАМОТА

***Вопросы:***

**1) Где обсуждался проект крестьянской реформы? Кто из либеральных государственных деятелей активно участвовал в разработке крестьянской реформе?**

**2) На каких условиях была проведена крестьянская реформа? Почему Александр II остановился на этих условиях?**

**3. Назовите прогрессивные и регрессивные черты крестьянской реформы?**

**4. Как вы относитесь к этой крестьянской реформе?**

**5. В чем историческое значение реформы 1861 года? Правомерно ли называть эту реформу Великой? (4 слайд)**

*Крестьянская реформа 1861 года – важнейший исторический акт, переломный момент в истории России:*

* *Создавала необходимые условия для утверждения капитализма;*
* *Способствовала росту темпов экономического развития;*
* *Способствовала складыванию новой социальной структуры, появлению новых социальных слоев – пролетариата и промышленной буржуазии, изменению самого крестьянина.*

*Реформа отмены крепостного права была непоследовательной и противоречивой.*

 *Во-первых, она ущемляла экономические интересы помещиков, ликвидировала их монополию на эксплуатацию крестьянского труда.*

*Во вторых, реформа носила грабительский характер по отношению к крестьянам.*

***6. Тест на 7 мин.***

**3. Объяснение нового материала.**

Итак, отмена крепостного права коренным образом изменила структуру общественных отношений. Изменившаяся ситуация требовала принятия новых законов, введения новых институтов управления. Эту задачу в определенной мере выполнили реформы 60-70 – х годов XIX века.

**За отменой крепостного права в 60-70 – х годах последовали и другие реформы:**

**Земская реформа**

**Городская реформа**

**Судебная реформа**

**Военная реформа**

**Реформа в области народного просвещения**

**Ребята, давайте вместе подумаем, почему Александр II решил дальше проводить свои реформы, и попробуем определить причины проведения либеральных реформ?**

**-** После отмены крепостного права помещики утратили административную и судебную власть над крестьянами;

- Государство не могло осуществлять все местное управление руками чиновников: для этого не хватало ни кадров, ни финансовых средств;

- Дворянство требовало повысить его роль в местном управлении в качестве компенсации за утрату власти над крестьянами;

- Дореформенный русский суд, сословный, зависевший от администрации и негласный, после отмены крепостного права стал окончательно непригоден;

- Рекрутская система не только не обеспечивала российскую армию подготовленными резервами, но и была возможна лишь в условиях крепостного права: свободного человека невозможно было на долгие годы вырвать из семьи и отправить в казарму;

- Реформа системы просвещения была необходима, так как Россия далеко отставала от Европы по уровню грамотности населения;

Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в. активно изучались и изучаются историками. Историки XIX – начала XX в. оценили эти реформы как великие, а советские историки считали их незавершенными и половинчатыми. Почему существует такое расхождение в оценке либеральных реформ? Сегодня мы должны определить основные положения либеральных реформ, отметить их положительные и отрицательные стороны, если они есть. И попытаемся дать оценку тем либеральным реформам. В этом нам поможет таблица, которую в процессе работы мы должны заполнить.

**Итак, начнем мы нашу работу с реформы местного самоуправления.**

**1) Земская реформа – принята императорским указом от 1 января 1864 г. – «Положение о губернских и** **уездных земских учреждениях».** Были созданы новые органы местного самоуправления – земства. Давайте разберем основные положения этой реформы. Внимательно смотрим на слайды, фиксируем основные положения в тетрадях. Потом у меня к вам будут несколько вопросов. (слайды 8-11).

**Рассмотрите таблицу и проанализируйте состав земских собраний, какой можно сделать вывод? (12 слайд).**

Какие же вопросы были призваны решать земства? Чтобы ответить на вопрос, прочитайте выдержку из Положения о губернских и уездных земствах, помещенную на с. 157.

Обратите внимание на слайд – Деятельность земств. Прочитайте внимательно. Какие выводы можно сделать по этим статистическим данным?(13 слайд).

**Итак, определите недостатки и преимущества земской реформы?**

**2. Судебная реформа – 20 ноября 1864 г. принятие новых судебных уставов.**

Цель: прекратить злоупотребления в суде, подрывавшие авторитет верховной власти.

**Суд строился по принципам буржуазного права (17 слайд).**

1) Бессословность - представители всех сословий судятся одним судом

2) Гласность - судебные заседания открыты для всех

3) Состязательность - на процессе две стороны: обвиняющая прокурор и защищающая - адвокат «состязаются»

4) Независимость от администрации

5) Несменяемость судей - т.е. судью нельзя уволить за вынесение неугодного властям приговора

6) суд присяжных заседателей

**Сообщение: О суде присяжных заседателей, как он работает, нам расскажет Кшнякина Настя. По примеру судебного дела над Верой Засулич! Внимательно слушаем, у меня будут к вам несколько вопросов.**

**Определите положительные и отрицательные черты суда присяжных заседателей?**

Эта реформа была проведена наиболее последовательно и системно.

**Выделите основные преимущества и недостатки судебной реформы? (21 слайд)**

**3. Военная реформа – 1 января 1874 г.**

**Самостоятельная работа прочитать п. Военные реформы.**

1. Каковы главные цели военной реформы?

2. Каковы ее основные направления?

3. В чем вы видите влияние отмены крепостного права на реформы в армии?

4. Как изменился порядок комплектования русской армии?

5. Кто и почему был освобожден от призыва в армию?

**Какие можно выделить преимущества и недостатки военной реформы?**

**4. Реформа в области просвещения.**

**Работа в группе.**

Какие можно отметить недостатки и преимущества реформы образования?

**5. Историческое значение реформ.**

**Оцените историческое значение либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. Объясните свою оценку.**

Великие реформы были близки к революционному перевороту. Ни одна страна в мире не имела подобного опыта проведения столь широкомасштабных преобразований, захватывающих самые разнообразные области жизни и свершавшихся в течение полутора десятилетий. Эти революционные по своему характеру и последствиям преобразования - реформы 60 - 70-х гг. XlX века не сопровождались общественными потрясениями. В ходе этих реформ мирно вместо России Феодальной рождалась Россия Буржуазная. Однако самодержавие не решилось до конца использовать свой шанс – довести до конца буржуазные реформы. И эта упущенная возможность позже вылилась в большие потрясения – убийство Александра II, контрреформы АлександраIII, и, наконец, открыла путь к революциям ХХ века.

**6. Домашнее задание:**

**Подготовиться к самостоятельной работе, повторить содержание и значение реформ**

**Александра II по п.21-22, стр.146-152. Проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте: http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html**

**Проверочный тест**

**Вариант I**

**1) Назовите войну, приведшую российскую экономику к следующим результатам:**

- дефицит государственного бюджета составил 800 млн рублей серебром;

- посевные площади сократились на 35%;

- в 13 раз сократился вывоз хлеба в Европу;

- практически прекратился импорт сырья и промышленного оборудования, что вызвало массовые банкротства предпринимателей.

1) Кавказская 2) Крымская 3) Балканская 4) Северная

**2) Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?**

1) равные сословные права с мещанами;

2) землю без всякого выкупа

3) личную свободу

4) личную свободу и всю землю

**3) Для осуществления выкупа земли по заказу 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?**

1) государство 2) земство 3) помещики 4) церковь

**4) Главную роль в разработке документов крестьянской реформы сыграл**

1) Н.А. Милютин 2) П.В. Валуев

3) К.П. Победоносцев 4) Д.А. Милютин

5**) Временнообязанные крестьяне должны были:**

1) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца;

2) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

3) принимать активное участие в общественных работах в своем уезде

4) нести обязанности в пользу государства

**6. Для подготовки крестьянской реформы в 1858 году был создан**

1) Непременный совет 2) Главный комитет

3) Негласный комитет 4) Государственный совет

**7) На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?**

1) полностью за счет государственной казны;

2) бесплатно;

3) за выкуп при содействии правительства

4) за счет помещиков

**8) Что такое отрезки?**

1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;

2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;

3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4) земля, которая отрезалась в пользу государства

**9) Кто такой мировой посредник?**

1) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;

2) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;

3) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации Крестьянской реформы

**10) Отмена крепостного права предоставляла личную свободу крестьянам:**

1) без земли и без выкупа; 2) с землей за большой выкуп помещикам;

3) за небольшую выплату правительству; 4) без земли с ограничением многих личных прав.

**В1. Крестьянин, не приступивший к совершению выкупной сделки называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверочный тест**

**Вариант II**

**1. Александр II правил с**

1) 1801 по 1825 годы 2) 1825 по 1855 годы

3) 1855 по 1881 годы 4) 1881 по 1894 годы

**2) Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю;**

1) 70 лет; 2) 10 лет; 3) 49 лет; 4) 35 лет

**3) Какие крестьяне считались временнообязанными?**

1) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы
2) крестьяне сибирских губерний

3) государственные крестьяне

4) монастырские крестьяне

**4) Какие категории крестьян по закону 19 февраля 1861 г. вообще лишались своих наделов?**

1) все крестьяне; 2) монастырские;

3) бывшие дворовые; 4) государственные крестьяне;

**5) Какие права получили бывшие владельческие крестьяне после отмены крепостного права?**

А) Выступать от своего имени в суде

Б) Поступать на государственную службу

В) Переходить в сословия мещан и купцов

Г) Свободно выходить из общины с землей

Д) Самостоятельно заключать сделки

1) АВД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

**6) Реформа 1861 г. сохраняла за помещиками право собственности на:**

1) ранее принадлежавших им дворовых людей

2) все принадлежавшие им земли;

3) часть помещичьей земли

**7) Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:**

1) право владеть землей, промыслами, внести торговлю; 2) уравнивание в правах с другими сословиями

3) свободную продажу своего надела 4) свободный уход в город на заработки

**8) К прогрессивным чертам Крестьянской реформы относятся:**

1) освобождение крестьян с правом иметь промыслы, заключать сделки, покупать землю;

2) сохранение помещичьего землевладения;

3) отрезки;

4) чересполосица.

**9) Когда был принят манифест об отмене крепостного права?**

1) 3 января 1857 г. 2) 20 ноября 1857 г.

3) 10 октября 1860 г. 4) 19 февраля 1861 г.

**10) Как назывался документ, где прописаны были размеры крестьянских наделов, также оброк и барщина временнообязанных ?**

1) уставная грамота 2) манифест 3) рескрипт 4) договор

**В1. Участки земли, превышающие норму надела и отошедшие к помещикам - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**