Фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Группы животных».

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаю Вас на урок окружающего мира. Предлагаю Вам выступить сегодня в роли учащихся 1 класса. Создать в классе в начале урока положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха помогают стихотворения. Вот одно из них (повторяйте за мной):

Мы внимательные,

Мы старательные,

Мы отлично учимся-

Все у нас получится!

Желаю, чтобы у Вас на уроке все получилось. А что Вам в этом поможет, исходя из строчек стихотворения? (Внимание, старание)

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. ( На доске картинки с изображением домашних и диких животных).

Как вы думаете, о ком пойдёт речь на уроке? (О животных)

- На какие две группы можно разделить животных? ( Дикие и домашние).

- Назовите представителей диких животных.

- Почему они так называются?

- Назовите домашних животных.

- Почему они так называются?

- Сравним эти группы животных с помощью опорных слов: жилище, питание, потомство. На доске в ходе ответов заполняется таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **домашние** | **дикие** |
| **жилище** | обустраивает человек | строят сами |
| **питание** | человек | добывают сами |
| **потомство** | ухаживает человек | ухаживают сами |
| **Вывод** | зависят от человека | не зависят от человека |

- Где мы можем встретить диких животных?

- Животных мы можем встретить **повсюду**: в почве, на поверхности земли, в воздухе, в воде (по среде обитания).

На партах лежат картинки с изображением животных. Ребята, получившие картинки выходят к доске.

Рассмотрите животных на рисунках. Каких из них вы знаете? Назовите. Объедините их в 4 группы по внешнему виду.

- Что общего у всех животных каждой группы? Как вы это определили? (По внешним признакам).

1 гр. – насекомые (6 ног)

2 гр. – рыбы (чешуя и плавники)

3 гр. – птицы (перья, 2 крыла, 2 ноги)

4 гр. – звери или млекопитающие (шерсть, 4 ноги)

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Кто изображён на картинке? (Паук).

- К какой группе его отнесём?

- Почему?

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).**

Определим задачи урока с помощью вопросительных предложений: На какие группы…?

Как они … ? Чем … животные… ?

-Сегодня мы будем говорить о животных, об их отличительных признаках и научимся разделять животных на группы.