**Деловая игра «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности и детского экспериментирования»**

**Задачи:**

* Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей (метод проекта, формы и виды проектов, детское экспериментирование);
* Способствовать формированию творческого мышления педагогов;
* Совершенствовать навыки принятия коллективных решений;
* Корректировать те или иные недостатки  в работе педагогов;
* Создавать условия для обмена педагогическим опытом;
* Оказывать помощь начинающим воспитателям в организации проектной деятельности;
* Сблизить педагогов, объединив их в едином ритме и направлении работы.

Участники делятся на две команды и занимают места за круглыми столами. Выбираются 3 члена жюри.

**Ход деловой игры:**

1. Вступительное слово ведущего и представление членов жюри.
2. **«Блиц-опрос»:** отвечает команда, которая первой подняла флажок. В конце тура жюри оценивает команды по количеству правильных ответов.

* Что такое метод проектов? *(метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом;* *способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели )*
* Расскажите о преимуществах и недостатках метода проектов *(практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем; повышение профессионального уровня педагогов; развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса – дети вовлекают в процесс родителей, общаются между собой, с воспитателем; метод делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления; возможность углубленного и многостороннего изучения отдельных тем; активное взаимодействие между всеми участниками проекта; недостатки - невысокая игровая составляющая);*
* Дайте классификацию проектов по доминирующей деятельности *(исследовательский, исследовательско-творческий, ролевой, игровой, информационный, практико-ориентированный, творческий;* ***исследовательско-творческие -*** *дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;* ***ролево-игровые -*** *с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы;* ***информационно-практико-ориентированные -*** *дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);* ***творческие -*** *оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна)*
* Дайте классификацию проектов по количеству участников *(индивидуальный, групповой, коллективный (в рамках ДОУ);*
* Дайте классификацию проектов по продолжительности (*краткосрочные (несколько занятий, 1–2 недели); среднесрочные (1–3 месяца); долгосрочные (полгода, 1 уч. год);*
* Дайте классификацию проектов по предметно-содержательной области (по содержанию) *(монопроект - в рамках одной области знаний; межпредметный (интегративный) проект (интеграция 2 и более образовательных областей);*
* Расскажите о структуре проекта *(проектная деятельность включает в себя задание для детей, сформулированное в виде проблемы, целенаправленную детскую деятельность, формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом, результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта);*
* Опишите этапы работы над проектом (***целеполагание -*** *воспитатель выносит проблему на обсуждение детям ,педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;* ***разработка проекта -*** *план деятельности по достижению цели;* ***выполнение проекта –*** *практическая часть;* ***подведение итогов –*** *презентация,**определение задач для новых проектов);*
* Перечислите условия организации «Центра экспериментирования» *(размещается подальше от игровых зон; деятельность осуществляется под руководством воспитателя; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей; располагается вблизи источника света; соответствующая высота размещения оборудования);*
* Расскажите о видах и содержании деятельности детей в «Центре экспериментирования» **в младшей группе** *(экспериментирование с зеркалом, магнитом, фонариком – солнечные зайчики, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов; игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ – переливание воды из одного сосуда в другой; дети 2-3 – виды экспериментов - плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов);* **в старшей группе** *(игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ; различные виды экспериментов);*
* Перечислите содержание развивающей предметно-пространственной среды в «Центре экспериментирования» *(****младшая группа*** *– камни, земля, глина, емкости для измерения, пересыпания, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания и переливания, волшебный мешочек, маленькие зеркала, мыльные пузыри, магниты, фонарики, бумага, трубочки;* ***старшая группа*** *– земля разного состава, песок, глина, камни, емкости для измерения, пересыпания, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания и переливания, увеличительное стекло, маленькие зеркала, магниты, фонарики, бумага, трубочки, набор для экспериментирования с песком, водой).*

1. Каждая команда получает список слов и словосочетаний, которые необходимо отнести к следующим понятиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Атрибуты для проекта** | **Формы организации проекта** | **Результаты проектной деятельности (презентации)** |
|  |  |  |

* Альбом (сборник) детских рассказов, загадок, стихов, пословиц.
* Выставка рисунков, аппликаций и поделок детей по теме проекта.
* Придуманные и созданные детьми игры и пособия.
* Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.
* Экскурсия.
* Викторина.
* Художественная деятельность.
* Аукцион.
* Выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.).
* Презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок.
* Выставка работ детей на тему проекта (по сезонам года).
* Фотоальбомы.
* Сборник загадок, пословиц, хороводов, игр, песен о березе.
* Коллекция изделий.
* Детское экспериментирование: опыты.
* Организация народных игр и хороводов по теме проекта.
* Подготовка экспозиции для музея ДОУ.
* Викторина.
* Экспозиция в музее ДОУ: изделия из..., фотографии, рисунки детей, поделки из древесины, веток, листьев, корней, лекарственные препараты.
* Развлечение (участие детей, воспитателей, родителей).
* Экологические плакаты.
* Парад плакатов.
* Коллаж для украшения группы.
* Коллекция поделок (совместная работа детей и родителей).
* Альбом стихов, загадок, пословиц, песен, фотографий, рисунков, открыток.
* Комплекс игр, придуманных или творчески обработанных детьми.

1. Командам предлагаются карточки с описанием опытов. Задание: определить, к какой возрастной группе относится каждый эксперимент.
2. Домашнее задание педагогов. Презентация проекта.
3. Подведение итогов.