город Новошахтинск Ростовской области

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ СОШ № 28

 Приказ от 29.08.2014г.№ 253\_\_\_\_

 Подпись руководителя \_\_ ФИО КаменщиковаВ.П.

 Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории Донского края

(указать учебный предмет, курс)

 Уровень общего образования (класс)

 основное общее,9 класс

 Количество часов: 34 часа в учебном году, 1 час в неделю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Соловьева Ольга Глебовна

 (ФИО)

Программа разработана на основе Регионального компонента государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края), Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004). Учебник «История Донского края» автор С.А.Кислицын, И.Г.Кислицына, «Донской издательский дом» 2006г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка.**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края) разработан в соответ­ствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концеп­цией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего обра­зования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 ), Законом Ростовской области «Об образова­нии», учебным планом Ростовской области для образовательных уч­реждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ро­стовской области №1271 от 02.06.2004), приказом Министерства об­щего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, фе­дерального и регионального компонентов государственных образова­тельных стандартов общего образования в образовательные учрежде­ния Ростовской области».

 ***Целью***  изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников, воспитать разносторонне развитую личность гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. Формировать у выпускников способность к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные ***задачи:***

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содер­жания образования на формирование общих учебных умений и на­выков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитар­ной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций 'учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родите­лей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей ус­пешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компо­нента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

* целостность содержания образования, органичность включе­ния регионального компонента в базовый курс истории, обеспече­ние преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического мате­риала.;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся сред­ствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

*Задачи* реализации регионального компонента по истории Донского края:

 дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

 сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными

традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

 обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

 способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;  помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать

самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

 пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

 развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

 развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

 создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* в 5-9 классах введено по 1 часу для преподавания учебного предмета *История Донского края* из регионального (национально-регионального) компонента образовательного учреждения. Данный курс изучается с 5 по 9 класс и рассчитан на 170 часов, из них в 9 классе-34 часа в год, по 1 часу в неделю. В связи с праздничным днем 9 мая программа будет выполнена за 33 часа. В теме №4 «Исторический поворот» 2 урока (№30 и №31) объединены в 1.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть изменено.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Тема №1(6ч). Раскрывает вопросы административно – территориальное деление и систему управления Донским краем в начале 20 века, численность населения, место и роль казачества в развитии Области Войска Донского. Многонациональный и поликонфессиональный состав населения, развитие промышленности и аграрного хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля и политика. События революции 1905-1907 годов на Дону. Особенности Развития Донской области в период 1907-1917 годов: парламентская деятельность, особенности столыпинской реформы на Дону, участие казачьих формирований в Первой мировой войне. Февральская революция и особенности формирования новой власти на Дону.

Тема №2 (12ч). Начало вооруженного противостояния, создание Военно – революционного комитета, Образование Донской советской республики и ее поражение. Гражданская война на Дону, создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское», наступление красной армии. Гражданская война на Дону в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». НЭП и его последствия. Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.Образование и культура на Дону в новую эпоху.

Тема №3 (7ч). Донской край в годы Великой Отечественной войны. Формирование народного ополчения, партизанского подполья, зверства фашистов. Судьба лидеров казаков – изменников. Послевоенное восстановление и реформы 1950-1960-х гг. Достижения и проблемы донского региона в 1980х. Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.

Тема №4 (9ч). Донская перестройка, начало обновленческого процесса, возрождение казачества, реабилитация жертв Новочеркасской трагедии. Этапы реформ на Дону, переход к рыночной экономике, проблемы и перспективы. Общественно-политическая жизнь, становление гражданского общества.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** | **Тест** |
| 1 | Донской край в начале XX в. | 6 |  |  |
| 2 | Становление Советского Дона | 12 |  | №1«Донской край в первой половине 20 века» |
| 3 | Дон в годы войны и мира | 7 |  | №2«Дон в годы войны и мира» |
| 4 | Исторический поворот | 9 | №1«Донской край в конце 20 века» |  |
|  | ИТОГО: | 34 | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Формы контр. | Дом. Зад. | Датаплан | Датафакт | Вид учебной деятельности | Информационно-методическое обеспечение |  |
|  | Донской край в начале XX века | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок. Донской край в конце XIX века  | 1 | Территория ОВД последние годы XIX в; население соц. экономический состав; особенности капиталистической модернизации. Знать понятия буржуазия, пролетариат, концессия, капитализм, монополия, революция |  | введение | 06.09 | 06.09 | Индивидуальная работа,анализ и знакомство с учебником | Учебное пособие. Карта «Россия вначале 20 века»  |  |
| 2 (2) | Социально-экономическое развитие области Войска Донского в начале XX века | 1 | Территориально-административное устройство ОВД в начале XX века; состав населения; становление процесса донского предпринимательства |  | §1  | 13.09 | 13.09 | Индивидуальная,самостоятельная работа | Карта «Россия в начале 20 в.» |  |
| 3 (3) | Революция 1905-1907 г.г. на Дону | 1 | Причины, характер и значение Ростовской стачки 1902 г: раскрывать буржуазно-демократический характер рев-ции 1905-1907 гг |  | §2 | 20.09 | 20.09 | Групповые формыработы, анализ документов | Тестовое задание |  |
| 4 (4) | От реформы до войны | 1 | Парламентская деятельность на Дону; Давать определения: «политическая партия», «Манифест». Основы задачи, результаты столкновений |  | §3  | 27.09 | 27.09 | Групповые формы работы, участие в дискуссии | Карта «Первая миро-вая война» |  |
| 5 (5) | Донская область в 1907-1917 гг | 1 | Роль донских казачьих формирований в военных кампаниях Первой мировой войны |  | §4  | 04.10 | 04.10 | Индивидуальная работа с документами. | презентация |  |
| 6 (6) | Обобщающий урок по теме №1 | 1 |  |  | повт.§1-4  | 11.10 | 11.10 | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях |  |  |
|  | Тема № 2 Становление Советского Дона | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (1) | Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г. | 1 | Уметь раскрывать причины крушения самодержавия, отношение к событиям казачества. Атаман А.М. Каледин (историч. портрет). Давать определения «двоевластие», «демократическое многовластие». |  | §5 | 18.10 | 18.10 | Групповые формы работы, участие в дискуссии | Учебное пособие |  |
| 8 (2) | Начало вооруженного противостояния (осень 1917-весна 1918 гг) | 2 | Причины кратковременности существования сов. Власти в донском регионе осенью 1917 г. Формирование белого казачьего движения; причины его краха. Понятия: «гражданская война», «контрреволюция», «Добровольческая армия», «террор», «продразверстка», «военный коммунизм» |  |  §6  | 25.10 | 25.10 | Групповые и индивидуальная формы работы, работа с фрагментами исторических документов. | Тестовое задание |  |
| 9 (3) |  |  |  | §7  | 01.11 | 01.11 | Индивидуальная форма, заполнение таблицы в рабочих тетрадях | Таблица |  |
| 10 (4) | Гражданская война на Дону | 1 |  | §8  | 15.11 | 15.11 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Карта «Гражданская Война» |  |
| 11 (5) | Новая экономическая политика (1921-конец 1920-х годов) | 1 | Давать характеристику НЭПу, его противоречивости; причины перехода к нему; его итоги. Проанализировать взаимоотношение власти и донского казачества после гражданской войны |  | §9  | 22.11 | 22.11 | Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника. | Сообщения учащихся по данной теме |  |
| 12 (6) | Коренной перелом в развитии сельского хозяйства и его последствия | 1 | Причины, ход и итоги коллективизации. Понятия:«Кулачество», коллективизация, «Репрессия» |  | §10 §11  | 29.11 | 29.11 | Индивидуальная форма, участие в дискуссии. | Учебное пособие |  |
| 13 (7) | Обобщающий урок по теме «Гражданская война на Дону» | 1 |  |  | Повт.п.8-11 | 06.12 | 06.12 | Групповая форма Участие в беседе | Карта «Россия в годыРеволюции1917г»  |  |
| 14 (8) | Развитие индустрии в 1920-1930гг | 2 | Понятия:«индустриализация»,пятилетка, Причины перехода к индустриализации, ее ход, итоги и цена. |  | §12  | 13.12 | 13.12 | Работа в парах | Карта «Индустриализа-ция в СССР»  |  |
| 15 (9) |  |  | §13  | 20.12 | 20.12 | Индивидуальная форма работы, составление таблицы. | Презентации |  |
| 16 (10) | Образование и культура на Дону | 2 | Знать ученых Дона и их научные достижения; основные направления и успехи в развитии культуры на Дону в 1920-1930-е годы. |  | §14 презентация по теме  | 27.12 | 27.12 | Индивидуальная форма работы с хрестоматиями и энциклопедиями. | Доклады, презентациипо данной теме |  |
| 17 (11) |  |  |  | 17.01 | 17.01 | Индивидуальная форма рабата, с дополнительной литературой. | Доклады по теме. |  |
| 18 (12) | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №2 | 1 |  | Тест№1 «Донской край в первой половине 20 века» | Повт.пар.12-14 | 24.01 | 24.01 | Индивидуальная форма |  |  |
|  | Тема № 3 Дон в годы войны и мира | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 (1) |  Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) | 2 | Знать основные сражения на Дону; роль донских казачьих формирований в разгроме врага (5-й донск. гвард. кавалер. казач. полк). Зверства фашистов, трагедии Холокоста. исторические персонажи защитников Донского края |  | §15  | 31.01 | 31.01 | Групповые формы работы: Работа в тетрадях, составление таблицы | Карта «ВеликаяОтечественная война» |  |
| 20 (2) |  |  |  | §16  | 07.02 | 07.02 | Групповые формы работы | Хрестоматия «Великая Отечественная война1941-1945гг» |  |
| 21 (3) | Послевоенное восстание | 1 | Урон нанесенный войной экономике; значение крупных строек Донского края, развитие с/х, его экстенсивный характер. Понятия: тоталитаризм, лигитимность, командно-административная система |  | §17  | 14.02 | 14.02 | Групповые формы работы, участие в беседе. | презентация |  |
| 22 (4) | Ростовская область в период реформ в 1950-н.1960-х гг | 1 | Причины реформ; основные тенденции в развитии края; причины Новочеркасских событий 1962 г. |  | §18  | 21.02 | 21.02 | Индивидуальные и групповые формы работы | Тестовое задание |  |
| 23 (5)  | Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг | 2 | Уметь анализировать сильные и слабые стороны развития промышленности и с/х. Роль науки; многообразие достижения донской культуры |  | §19  | 28.02 | 28.02 | Групповые формы работы, решение проблемного задания. | Сообщения по дан-ной теме. |  |
| 24 (6) |  |  |  | §20  | 07.03 | 07.03 | Групповые формы работы: анализ фрагмента исторического документа. | Учебное пособие |  |
| 25 (7) | Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №3 | 1 |  | Тест №2 «Дон в годы войны и мира» | Повт. Пар.17-20 | 14.03 | 14.03 | Индивидуальная форма работы |  |  |
|  | Тема № 4 Исторический поворот | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 (1) | Донская перестройка (1985-1991) | 1 | Развитие политического процесса с началом деятельности М.С. Горбачева; процесс возрождения казачества. Причины нарастания системного кризиса. Роль местной власти с стабилизации обстановке. |  | §21 | 21.03 | 21.03 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Презентация |  |
| 27 (2) | Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе | 2 | Развитие политических процессов; расстановка политических сил; цели создания в 2000 г системы Федеральных округов (ЮФО) |  | §24 | 04.03 | 04.03 | Индивидуальная форма работы | Тестовое задание |  |
| 28 (3) |  |  | §25 | 11.04 | 11.04 | Индивидуальная форма работы, анализ документов. | Учебное пособие. |  |
| 29 (4) | Новошахтинск – маленькая капля «Донской чаши» | 1 | Основные проблемы города, социально-экономическое развитие, перспективы. |  | доклады (презентации) | 18.04 | 18.04 | Групповые и индивидуальныеформы работы, участие в беседе. | презентация |  |
| 30 (5) | Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ | 2 | Понятия: рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, референдум. Этапы экономических реформ; положение в аграрном секторе; проблемы и перспективы развития региона |  | §22  | 25.04 | 25.04 | Индивидуальная форма работы, выполнение заданий в рабочей тетради | Учебное пособие |  |
| 31 (6) |  |  |  | § 23 | 25.04 | 25.04 | Индивидуальная форма | Учебное пособие |  |
| 32 (7) | Становление гражданского общества и развития культуры Дона | 2 | Понятия: гражданское общество, правозащитная организации, религиозная концессия. Развитие казачьего движения. Достижения донской культуры Закон о казачестве – перспективы. |  |  доклады | 02.05 | 02.05 | Индивидуальная форма работы, работа с дополнитель-ной литературой. | Сообщения, презента-ции. |  |
| 33 (8) |  | К.р  № 1«Донской край в конце 20 века» | §26 | 16.05 | 16.05 | Групповые формы работы, участие в беседе. | Тестовое задание |  |
| 34 (9)  | Урок итогового повторения изученного материала. | 1 |  |  | Повт.Даты. | 23.05 | 23.05 | Групповые формы работы |  |  |

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник «История Донского края хх век» С.А.Кислицин, И.Г. Кислицина.

Ростов-на –Дону «Донской издательский дом 2004 г».

Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский.

Ростовское книжное издательство 1976г.

« Край Донской казачий…» М.П. Астапенко.

Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.

« В боях за Дон» А.С.Давыдов. Ростовское книжное издательство Ростов-на-Дону 1983г.

. Мультимедийный диск «История Донского края»,

Презентации по темам.

**Интернет-ресурсы.**

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки.**

 «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

«4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

«3» - в усвоении изложенного материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

«2» - основное содержание по вопросу не раскрыто.

**График проведения контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа | Тестовая работа | Дата проведения поплану | Дата проведения по факту |
| №1 «Донской край в конце 20 века» |  | 16.05. | 16.05. |
|  | №1 «Донской край в первой половине 20 века» | 24.01. | 24.01. |
|  | №2 «Дон в годы войны и мира» | 14.03. | 14.03. |

**Контрольная работа №1**

для 9 класса по теме

« Донской край в конце хх века»

1 вариант.

1.Как развивался политический процесс в Ростовской области после начала осуществления курса М.С.Горбачева на демократизацию общества?

2.Учитывая возможность закупки за рубежом качественных высокопроизводительных комбайнов, сформулируйте свое мнение по вопросу, есть ли необходимость возрождения донского комбайностроения?

3.Что такое гражданское общество, и какие проблемы и перспективы имеются для его развития на Дону?

4. Охарактеризуйте современную культурную жизнь вашего города.

2 вариант.

1.Охарактеризуйте этапы экономических преобразований на Дону в 1990-х годах. Нужны ли были такие форсированные темпы?

2.Какую роль играет казачество в политической жизни Дона в конце хх века?

3.Подумайте, можно ли считать казачье движение субъектом гражданского общества?

4. . Охарактеризуйте современную культурную жизнь вашего города.

**Контрольная работа № 1(тестовая)**

**по теме «Донской край в первой половине XX века»**

**I вариант**

1. В начале XX века территория Области войска Донского делилась на:
2. округа
3. районы
4. уезды
5. волости
6. Как называли крестьян, селившихся на казачьих территориях с 60 – 70-х гг. XIX века?

1)государственные крестьяне

2)иногородние крестьяне

3)коренные крестьяне

4)приписные крестьяне

1. Какой была численность рабочего класса Донской области в начале XX века?
2. 150 тыс.чел
3. более 200 тыс.чел
4. 250 тыс.чел
5. более 300 тыс.чел.

**4**. Какой из названных металлургических заводов не относиться к числу крупнейших промышленных предприятий Донской области начала XX века?

1)Макеевский

2)Сулинский

3)Таганрогский

4) Запорожский

**5.** В начале XX века на долю мелкой промышленности в Области Войска Донского приходилось:

1) 10%

2) 17-18%

3) Более 20%

4) 30%

1. Назовите одного из крупнейших банковских монополистов на Дону начала XX века:
2. Азово-Донской банк
3. Азово-Черноморский банк
4. Русско-Азиатский банк
5. Затрудняюсь ответить

**7.** В начале XX века Ростов был крупным торговым центром, который специализировался преимущественно на продаже:

1) зерна и муки

2) мяса

3) сахара

4) шерсти

**8.** Что объединяет эти имена – Е. Парамонов, В. Асмолов, Я. Кушнарев:

1) донские предприниматели начала XX века

2) гласные Ростовской городской думы в начале XX века

3) участники революционного движения на Дону начала XX века

4) депутаты, избиравшиеся от ОВД в Государственную думу

**9**. Сколько донских казаков принимало участие в военных действиях в ходе русско-японской войны?

1) 1,5 тыс.казаков

2) свыше 2 тыс. казаков

3) 3 тыс.казаков

4) около 5 тыс. казаков

**10.** В чем состояла цель приезда на Дон императора Николая II 29 августа 1905 года?

1) празднование 100-летия со дня основания г. Новочеркасска

2) проводы донских казаков на русско-японскую войну

3) открытие в г.Новочеркасске памятника Ермаку

4) затрудняюсь ответить

**11**. Как долго просуществовала Донская советская республика?

1) с октября 1917 по февраль 1918 гг.

2) с октября 1917 по сентябрь 1918 гг.

3) с марта по сентябрь 1918гг.

4) Затрудняюсь ответить

**12.** Укажите причины создания белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское» весной 1918гг.:

1) непризнание советской власти

2) возрождение исторических казачьих традиций управления и самоуправления

3) создание Юго-Восточного Доно-Кавказского союза

4) учесть все вышеперечисленное

**13**. Какова главная внутренняя причина поражения белоказачьего государства Всевеликое войско Донское?

1) антипатриотическая прогерманская ориентация ВВД

2) расхождение ВВД с курсом Добровольческой армии

3) отказ ВВД учитывать интересы не казачьего населения Дона и социальные противоречия в самой казачьей среде

4) военные успехи Красной армии

**14.** Соотнесите период и события, происходившие на Дону:

1) 26 октября – 2 декабря 1917 г. Калединщина;

2) 2 декабря 1917 – февраль 1918 гг. Установление советской власти на Дону;

3) 23 марта – 30 сентября 1918 г. Существовании Всевеликого войска Донского;

4) апрель 1918 – февраль1919 гг. Существование Донской советской республики.

**15.** Кто являлся командующим II-ой Конной армии?

1) М. Блинов

2) М. Фрунзе

3) Д. Жлоба

4) Ф. Миронов

**Контрольная работа № 2 (тестовая)**

**для 9 класса по теме: «Дон в годы войны и мира»**

**I вариант**

**1.** Когда был создан Ростовский городской комитет обороны во главе с первым секретарем Обкома ВКП (б) Б.А. Двинским?

1) 22 июня 1941 г. 2) 8 сентября 1941 г.

3) 26 октября 1941 г. 4) 7 ноября 1941 г.

**2.** Укажите время первой оккупации г. Ростова-на-Дону немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны:

1) июль 1941 г. 2) сентябрь 1941 г.

3) ноябрь 1941 г. 4) декабрь 1941 г.

**3.** Когда был сформирован 5-й Донской казачий кавалерийский корпус?

1) декабрь 1941 г. 2) июль 1942 г.

3) ноябрь 1942 г. 4) февраль 1943 г.

**4.** Что объединяет эти имена – В.Я. Герасименко, С.И. Горшков, Р.Я. Малиновский?

1) партизаны и подпольщики Дона в период Великой отечественной войны

2) советские начальники, командовавшие войсками во время освобождения г. Ростова-на-Дону от оккупации 1943 г.

3) герои тыла Ростовской области в период Великой Отечественной войны

4) затрудняюсь ответить

**5.** «Миус-фронт» - это:

1) место боев на р. Миус в годы гражданской войны

2) укрепленная линия обороны немецких войск на р. Миус в годы Великой Отечественной войны

3) фронт сельхозработ в пойме р. Миус

4) затрудняюсь ответить

**6.** Когда произошла полная ликвидация оккупации Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков?

1) 19 ноября 1942 г. 2) 2 февраля 1943 г.

3) 14 февраля 1943 г. 4) 30 августа 1943 г.

**7.** Когда советское правительство разработало и приняло план первоочередных мероприятий по восстановлению г. Ростова и Ростовской области?

1) летом 1943 г. 2) осенью 1943 г.

3) весной 1944 г. 4) в мае 1945 г.

**8.** Когда завод «Ростсельмаш» был полностью восстановлен и достиг довоенного уровня производства?

1) июнь 1947 г. 2) октябрь 1948 г.

3) 1950 г. 4) 1952 г.

**9.** Кто был направлен руководством КПСС в июне 1962 г. в г. Новочеркасск, для ликвидации возникших там волнений?

1) Л.И. Брежнев и А.Н. Шелепин

2) Ф. Козлов и А.И. Микоян

3) И.А. Серов и В.Е. Семичастный

4) затрудняюсь ответить

**10.** Кто из советских писателей стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 г.?

1) И. Бродский 2) Б. Пастернак

3) А. Солженицын 4) М. Шолохов

**11.** Что объединяет эти имена – В. Закруткин, П. Лебеденко, А. Калинин, Б. Изюмский, В. Семин?

1) донские архитекторы 2) донские музыканты

3) донские писатели 4) донские художники

**Контрольная работа № 2 (тестовая)**

**для 9 класса по теме: «Дон в годы войны и мира»**

**II вариант**

**1.** Укажите годы четвертого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР:

1) 1940-1945 гг. 2) 1946-1950 гг.

3) 1948-1952 гг. 4) затрудняюсь ответить

**2.** В какую сферу народного хозяйства направлялись основные средства в послевоенные годы?

1) легкая промышленность 2) сельское хозяйство

3) тяжелая промышленность 4) затрудняюсь ответить

**3.** Когда с конвейера завода «Ростсельмаш» сошел первый послевоенный комбайн?

1) июнь 1947 г. 2) октябрь 1948 г.

3) 1950 г. 4) 1952 г.

**4.** После окончания Великой Отечественной войны сельское хозяйство сильно пострадало от засухи, спровоцировавшей голод. Когда это произошло?

1) в 1946 г. 2) в 1948 г.

3) в 1950 г. 4) в 1952 г.

**5.** Когда был открыт Волго-Донской судоходный канал им. В.И. Ленина?

1) 1950 г. 2) 1952 г.

3) 1955 г. 4) 1957 г.

**6.** В районе какого города Ростовской области в начале 1950-х гг. был построен крупнейший гидроузел?

1) Волгодонск 2) Ростов

3) Цимлянск 4) Усть-Донецк

**7.** Укажите, какие порядки были характерны для общественно-политической жизни страны и донского региона в первые послевоенные годы?

1) авторитарные 2) демократические

3) тоталитарные 4) затрудняюсь ответить

**8.** Когда завод «Ростсельмаш» был полностью восстановлен и достиг довоенного уровня производства?

1) июнь 1947 г. 2) октябрь 1948 г.

3) 1950 г. 4) 1952 г.

**9.** Кто был направлен руководством КПСС в июне 1962 г. в г. Новочеркасск, для ликвидации возникших там волнений?

1) Л.И. Брежнев и А.Н. Шелепин

2) Ф. Козлов и А.И. Микоян

3) И.А. Серов и В.Е. Семичастный

4) затрудняюсь ответить

**10.** Кто из советских писателей стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 г.?

1) И. Бродский 2) Б. Пастернак

3) А. Солженицын 4) М. Шолохов

**11.** Что объединяет эти имена – В. Закруткин, П. Лебеденко, А. Калинин, Б. Изюмский, В. Семин?

1) донские архитекторы 2) донские музыканты

3) донские писатели 4) донские художники