город Новошахтинск Ростовской области

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 28

Приказ от 29.08.2014г.№ 253 \_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_ ФИО КаменщиковаВ.П.

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории Донского края

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 8 класс.

Количество часов: 34 часа в учебном году, 1 час в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Соловьева Ольга Глебовна

(ФИО)

Программа разработана на основе Регионального компонента государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края), Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004). Учебник «История Донского края» автор Н.В.Самарина, О.Г.Витюк ,«Донской издательский дом» 2006г.

**Пояснительная записка**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края) разработан в соответ­ствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концеп­цией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего обра­зования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 ), Законом Ростовской области «Об образова­нии», учебным планом Ростовской области для образовательных уч­реждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ро­стовской области №1271 от 02.06.2004), приказом Министерства об­щего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, фе­дерального и регионального компонентов государственных образова­тельных стандартов общего образования в образовательные учрежде­ния Ростовской области».

***Целью***  изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе

комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные ***задачи:***

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края

в прошлом и настоящем.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содер­жания образования на формирование общих учебных умений и на­выков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитар­ной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций 'учащихся; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родите­лей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей ус­пешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компо­нента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

* целостность содержания образования, органичность включе­ния регионального компонента в базовый курс истории, обеспече­ние преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического мате­риала.;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся сред­ствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

***Целями*** реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру,

национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному

жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

***Задачи*** реализации регионального компонента по истории Донского края:

 дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

 сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными

традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

 обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков без конфликтного поведения;

 способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

 пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

 развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

 развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

 создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков –

известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

При определении целей регионального стандарта учтено, что в региональном компоненте взаимодействуют историко-культурные, природно-географические, социально-экономические аспекты истории родного края. Это позволяет расширить круг задач в сфере образования, развития и социализации личности обучающихся.

Данная программа разработана на основании учебника «История Донского края

7-8 класс» Н.В.Самарина, О.Г.Витюк, изданного в рамках образовательного – просветительского проекта «Донской край - наш общий дом» и предназначена для изучения в 8 классе.

В процессе изучения раскрывается история региона в XIX веке.

В центре внимания – вопросы взаимовлияния России и казачества, как социального сословия российского общества, история его формирования. Роль казачьего центра-опоры самодержавия на Дону, его привилегированного положения.

Особое место в изучении имеет культура донских казаков, их быт, религиозные верования.

На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы. Во время каникул, с целью ознакомления, производятся экскурсии по родному краю и готовятся уроки – презентации с использованием фото и видео материалов.

Данный курс изучается с 5 по 9 класс и рассчитан на 170 часов, из них в 8 классе-34 часа в год, по 1 часу в неделю. Однако, в связи с календарным графиком и тем, что уроки выпадают на праздничные дни – 23 февраля и 9 марта программа будет выполнена за 31 час. Концентрация осуществлена за счет объединения уроков№20 и №21 в теме №3 «Дон в пореформенный период», №24 и №25 в теме №4 «Становление рыночной экономики», №30 и №31 в теме №5 «Донской край в конце XIX века».

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть измен.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Тема №1 (7ч). Донской край в начале XIX в. Система управления и социальное развитие Донского края. Новочеркасск и его роль как нового административного центра. Система землепользования и дворянское землевладение. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года.

Тема №2 (8ч). Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине века. Состав населения, хозяйство и промыслы. Роль городов в экономике края.

Тема №3 (8ч). Дон в пореформенный период. Особенности крестьянской реформы на Дону. Судебная, военная и земская реформы. Военная служба казаков в пореформенный период. Участие казаков русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Закрытие земства на Дону.

Тема №4 (3ч). Становление рыночной экономики. Хозяйство донских помещиков и крестьян. Хозяйство казаков. Неземледельческие отрасли хозяйства.

Тема №5 (8ч). Донской край в конце XIX века. Сословный состав жителей Дона. Этнический состав. Культура городов и станиц.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Донской край в начале XIX в. | 7 |  |
| 2 | Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в. | 8 | К.раб. № 1  «Донской край в первой половине 19 века» |
| 3 | Дон в пореформенный период | 8 |  |
| 4 | Становление рыночной экономики | 3 |  |
| 5 | Донской край в конце XIX в. | 8 | К.раб. № 2  «Донской край в конце 19 века» |
|  | ИТОГО: | 34 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Формы контр. | Дом. Зад. | Дата  План | Дата  факт | Вид учебной деятельности | Информационно-методическое обеспечение |
|  | № 1. Донской край в начале XIX в. – 7 ч. | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок. | 1 | Определить причины переноса столицы донских казаков, ее влияние на экологическое развитие района |  | повт§8  с. 72-74 | 01.09 | 01.09 | Индивидуальная работа: знакомство с учебником | Учебное пособие. |
| 2 (2) | Становление нового административного центра Войска | 1 | Причины стремления зажиточных казаков сформировать свои дворянские организации и получение статуса сословия Российской империи. |  | с. 75-76 | 08.09 | 08.09 | Групповые формы работы | Карта «Россия в начале 19в» |
| 3 (3) | Создание дворянских сословий. И изменение системы управления Войском Донским. | 1 |  | С 76  Сообщения§9 | 15.09 | 15.09 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Карта «Россия в начале 19в» |
| 4 (4) | Войсковое и дворянское землевладение участие казаков в Отечественной войне 1812 г. | 1 | Участие донских в событиях отечественной войны 1812 г. Герои Бородинского сражения |  | с. 76-78 | 22.09 | 22.09 | Индивидуальные формы работы | Карта «Отечественная война 1812г.» |
| 5 (5) | История становления и развития Новочеркасска. Герои 1812 г. | 2 | История становления и развития Новочеркасска |  | §10 | 29.09 | 29.09 | Индивидуальные формы работы | Сообщения учащихся по теме. |
| 6 (6) |  | Повт. понятия. | 06.10 | 06.10 | Индивидуальные формы работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 (7) | Обобщающий урок по теме №1 | 1 |  |  | Повт.§9-10 | 13.10 | 13.10 |  | Групповые формы работы: участие в беседе. |  |
|  | Тема № 2. Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 (1) | Особенности хозяйственного развития Донского края в середине XIX в. | 1 | Знать отрасли хозяйства, уметь характеризовать их особенности, сравнивать по карте территорию земель Войска Донского и других областей |  | §11  с. 87-90 | 20.10 | 20.10 |  | Групповые формы работы: участие в беседе | Учебное пособие. |
| 9 (2) | Донские промыслы | 1 |  |  | с. 91-94 | 10.11 | 10.11 |  | Групповые формы работы: участие в беседе | Учебное пособие |
| 10 (3) | Формирование промышленности в Войске Донском в XIX в. | 1 | Основные центры угледобычи; промыслы донских казаков. |  | §12  с. 95-97 | 17.11 | 17.11 |  |  |  |
| 11 (4) | Взаимовлияние экономики Донского края и Северного Кавказа. | 1 | Уметь сравнивать уровень экологического развития края с районами Сев. Кавказа и центральной России |  | лекция | 24.11 | 24.11 |  | Индивидуальная работа. | Рабочие тетради. |
| 12 (5) | Роль городов в экономике | 1 | Формирование крупных городов Донского края, их промышленный потенциал. |  | §12 | 01.12 | 01.12 |  | Индивидуальная работа. | Рабочие тетради |
| 13 (6) | История Таганрога | 1 |  |  | доклад | 08.12 | 08.12 |  | Индивидуальная работа. | Сообщения учащихся. |
| 14 (7) | История Ростова. Нахичевань. | 1 | Умение работать с таблицами, схемами и дополнительной литературой при подготовке сообщений и докладов. |  | доклад | 15.12 | 15.12 |  | Индивидуальная работа. | Презентации. Сообщения учащихся. |
| 15 (8) | Урок - контроля знаний учащихся | 1 |  | к/р № 1  «Донской край в первой половине 19 века» | повт §11-12 | 22.12 | 22.12 |  | Индивидуальная работа. | Презентации. Сообщения учащихся. |
|  | Тема № 3 Дон в пореформенный период – 8 ч. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 (1) | Военная служба донцов в пореформенный период | 1 | Особенности военной службы; привилегии донских казаков |  | §14 | 12.01 | 12.01 |  | Групповые формы работы, участие в беседе. | Учебное пособие. |
| 17 (2) | Крестьянская реформа на Дону | 1 | Роль крестьянской реформы на Дону, ее влияние на изменения в обществе (расслоение казачества) |  | §13  с  104-107 | 19.01 | 19.01 |  | Работа в парах: изучение и анализ исторических документов. | Дополнительная литература по теме. |
| 18 (3) | Военная реформа и ее роль в укреплении казачества | 1 | Особенности военной реформы, ее влияния на систему управления казачьим войском |  | с.  107-109 | 26.01 | 26.01 |  | Групповые формы работы: составление таблицы. | Учебное пособие. |
| 19 (4) | Земские реформы на Дону | 1 | Становление казачьей интеллигенции. Создание новых судебных учреждений |  | Сост.табл.с.  110 | 02.02 | 02.02 |  | Работа с историческим источником | Хрестоматия по истории Донского края |
| 20 (5) | Контрреформы Александра III | 1 | Корректировка либеральных преобразований; закрытие земств на Дону. |  | с. 114-116 | 09.02 | 09.02 |  | Работа с историческим источником | Хрестоматия по истории Донского края |
| 21 (6) | Административные преобразования | 1 | «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск». |  | сообщ. из доп. лит-ры | 09.02 | 09.02 |  | Индивидуальные формы работы. Участие в дискуссии. | Хрестоматия по истории Донского края |
| 22 (7) | Казаки в войне 1877-1978 гг | 1 | Герои русско-турецкой войны; роль донских казаков в победе русской армии |  | повт. §13-14 | 16.02 | 16.02 |  | Групповые формы работы. | Карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг.» |
| 23 (8) | Итоговое повторение по теме № 3 | 1 |  |  | Повт. даты | 02.03 | 02.03 |  | Индивидуальная форма работы учащихся. |  |
|  | Тема № 4 Становление рыночной экономики. | 3 | Землепользование дворян, казаков, коренных крестьян и иногородних крестьян. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 (1) | Развитие хозяйства и торговли | 1 | Особенности хозяйственной деятельности на Дону; |  | §15  с. 118-120 | 16.03 | 16.03 |  | Групповые формы работы, участие в беседе | Учебное пособие. |
| 25 (2) | Неземледельческие отрасли хозяйства | 1 | Роль торговли; новые центры с/х. развития и промышленности. |  | с. 121-124 | 16.03 | 16.03 |  | Групповые формы работы, участие в беседе | Рабочие тетради. |
| 26 (3) | Обобщающий урок по теме №4 | 1 | Основные угледобывающие, металлургические центры края. |  | сообщ. | 6.04 | 6.04 |  | Индивидуальная работа учащихся. | Учебное пособие, дополнительная литература. |
|  | Тема № 5 Донской край в конце XIX века | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 (1) | Сословный состав жителей Дона | 2 | Динамика роста населения, сословный состав жителей Дона в конце XIX века. |  | §16  сообщ. | 13.04 | 13.04 |  | Групповые формы работы. | Хрестоматия по истории Донского края. |
| 28 (2) |  |  | Новые социальные группы (пролетариат). |  | §16  с. 130-134 | 20.04 | 20.04 |  | Групповые формы работы | Хрестоматия по истории Донского края. |
| 29 (3) | Этнический состав населения | 1 | Этническая карта Донского края. Межнациональные отношения в конце XIX в. |  | лекция, сообщ. | 27.04 | 27.04 |  | Индивидуальные формы работы учащихся. | Рабочие тетради. |
| 30 (4) | Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIX в | 2 |  | Сообщения | 04.05 | 04.05 |  | Индивидуальные формы работы учащихся | Презентация. |
| 31 (5) |  |  | Особенности быта и религиозных верований. |  | §17 | 04.05 | 04.05 |  | Индивидуальные формы работы учащихся | Дополнительная литература. |
| 32 (6) | Культура Донских городов | 1 | Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан. | к/р № 2  «Донской край в конце 19 века» | с. 139-142 | 11.05 | 11.05 |  | Индивидуальные формы работы учащихся |  |
| 33(7) | Культурный облик станиц и сел | 1 | Жизнь и быт станиц. Основные ценности жизни и быта. |  | повт.§12-17 | 18.05 | 18.05 |  | Групповые формы работы: участие в беседе. | Рабочие тетради. |
| 34 (8) | Обобщающий урок по теме №5 | 1 |  |  | повт.§12-17 | 18.05 | 18.05 |  | Групповые формы работы: участие в беседе | Дополнительная литература. |

****

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник «История Донского края 7-8 класс» Н.В.Самарина, О.Г.Витюк. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.

Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский.

Ростовское книжное издательство 1976г.

« Край Донской казачий…» М.П. Астапенко.

Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.

«Казаки» А. Мовчан. «Гефест» Ростов-на-Дону 2004год.

Презентации по темам.

Учебные карты: «Россия в начале 19 века», «Россия в конце 19 века»

Мультимедийное пособие «Энциклопедия России

**Интернет-ресурсы.**

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки.**

«5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

«4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

«3» - в усвоении изложенного материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

«2» - основное содержание по вопросу не раскрыто.

**График проведения контрольных работ по истории Донского края**

**В 8 классах в 2014-2015 уч.году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа | Дата проведения по  плану | Дата проведения по факту |
| №1 « Донской край в первой половине 19 века» | 22.12 | 22.12 |
| №2 «Донской край в конце 19 века» | 11.05 | 11.05 |

**Контрольная работа №1**

**для 8 класса по теме :**

**«Донской край в первой половине 19 века»**

**1 вариант.**

1.Что изменилось в системе управления Донским краем в начале 19 века и как эти изменения повлияли на его социальное развитие?

2.Расскажите об участии донских казаков в Бородинском сражении.

3.Почему донское войско считалось самым многочисленным и самым привилегированным?

4.Дать определение понятиям: авангард, флеши, взятие в дротики.

5. Что означают эти даты?

1802-1803гг.; 1817г.; 1827г.

**2 вариант.**

1.Когда казачество получило официальный статус сословия Российской империи, что это дало казакам?

2. Расскажите об участии донских казаков в заграничных походах русской армии.

3. Какие промыслы были развиты на Дону в первой половине 19 века?

4.Дать определение понятиям: авангард, флеши, взятие в дротики.

5. Что означают эти даты?

1805г.; 1819г.; 1835г.

**Контрольная работа №2**

**для 8 класса по теме:**

**« Донской край в конце 19 века»**

**1 вариант.**

1.Какие административные преобразования были проведены на Дону после отмены крепостного права?

2.Что изменилось в хозяйстве донских крестьян к концу 19 века?

3. Охарактеризуйте этнический состав жителей Дона в конце 19 века.

4. Дать определение понятиям: товарное хозяйство, стачка, Сыскные начальства.

5. Что означают эти даты?

1868г.; 1871-1873гг.; 1891г.

**2 вариант.**

1. Приведите доказательства усиление централизованной имперской системы управления на Дону в конце 19 века.
2. Какие неземледельческие отрасли хозяйства получили развитие в конце 19 века?
3. Назовите новые социальные группы населения Донского края в конце 19 века.
4. Дать определение понятиям: хорунжий, чиновник, фабрика.
5. Что означают эти даты?

1861г.; 1876г.;1891