**Пояснительная записка**

. При составлении программы использовался «Образовательный стандарт по региональной истории», региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края), разработанного в соответствии с действующими законодательными актами, федеральными концепциями и учебными планами, а также с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 987 от 30.04.2004г. « О введении федерального базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов государственные образовательные учреждения Ростовской области».

Под региональным стандартом понимается педагогически отобранный исторический материал в контексте базового содержания предмета «история», раскрывающий типичное и особенное в исторической ретроспективе региона.

При определении целей регионального стандарта учтено, что в региональном компоненте взаимодействуют историко-культурные, природно-географические, социально-экономические аспекты истории родного края. Это позволяет расширить круг задач в сфере образования, развития и социализации личности обучающихся. родного края на основе

комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные *задачи****:***

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края

в прошлом и настоящем.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Региональный компонент государственного стандарта общего об­разования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содер­жания образования на формирование общих учебных умений и на­выков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитар­ной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций 'учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родите­лей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей ус­пешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компо­нента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

* целостность содержания образования, органичность включе­ния регионального компонента в базовый курс истории, обеспече­ние преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического мате­риала.;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся сред­ствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

***Целями*** реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру,

национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному

жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

***Задачи*** реализации регионального компонента по истории Донского края:

 дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

 сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными

традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

 обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

 способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;  помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать

самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

 пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

 развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

 развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

 создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков –

известных деятелей культуры;

 формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* в 5-9 классах введено по 1 часу для преподавания учебного предмета *История Донского края* из регионального (национально-регионального) компонента образовательного учреждения. Данная программа разработана на основании учебника, изданного в рамках образовательного – просветительского проекта «Донской край - наш общий дом» и предназначена для изучения в 7 классе. В процессе изучения раскрывается история региона с XVII - XIX в. В центре внимания – вопросы взаимовлияния событий истории России и казачества, как социального сословия российского общества. Культура донских казаков, система управления, участие в военных походах. На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы. Во время каникул, с целью ознакомления, производятся экскурсии по родному краю и готовятся уроки – презентации с использованием фото и видео материалов. Данный курс изучается с 5 по 9 класс и рассчитан на 170 часа, из них в 7 классе-34 часа в год, по 1 часу в неделю. В связи с днем здоровья 19 сентября и праздничным днем 1 мая (в 7 «А» классе) программа будет реализована за 32 часа. В теме № 1 «Донские казаки в событиях смуты» уроки №2 и №3 и в теме №6 «Донской край в 18 веке» уроки №32 и №33 объединены в один. В связи с календарным графиком (в 7 «Б» классе) программа будет реализована за 33 часа. В теме №6 «Донской край в 18 веке» уроки №32 и №33 объединены в один.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть измен.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Тема №1 (4ч). Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Блотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Тема №2 (5ч). Войско Донское и царская власть. Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Тема №3 (8ч). Донское казачество во второй половине XVII века. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старообрядчество на Дону. Культурные традиции.

Тема №4. (9ч). Донской край в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке.

Тема №5 (4ч). Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.

Тема №6 (4ч). Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Донские казаки в событиях Смуты | 4 |  |
| 2 | Войско Донское и царская власть. | 5 |  |
| 3 | Донское казачество во второй половине XVII века | 8 | К.раб. № 1«Донское казачество в 16-17веках» |
| 4 | Донской край в эпоху петровских преобразований. | 9 |  |
| 5 | Казаки на службе Российской империи | 4 | К.раб №2« Казаки на службе Российской империи» |
| 6 | Донской край в XVIII веке | 4 |  |
|  | ИТОГО: | 34 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Формы контр. | Дом. зад. | ДатаПлан7 «А» | Дата.факт | Вид учебной деятельности | Информационно методическоеобеспечение |
|  | № 1. Донские казаки в событиях Смуты – 4 ч. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок. | 1 |  |  | Введениес.72-74 | 05.09. | 05.09. | Участие в беседе | Учебное пособие. |
| 2 (2) | Участие донских казаков в Смуте | 1 | Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I  |  | с.7-9 | 12.08 | 12.08 | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов. | Карта «Россия в Смутное время» |
| 3 (3) | Участие донских казаков в Смуте | 1 |  |  | §1 с.10-11 | 12.09 | 12.09 | Индивидуальная форма работы. | Хрестоматия по истории России(7класс) |
| 4 (4) | Участие казаков в народном ополчении. | 1 |  |  | §1 с.11-12 | 26.09 | 26.09 | Групповые формы работы, подготовка сообщен | Учебное пособие, хрестоматия. |
|  | № 2 Войско Донское и царская власть – 5 ч. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5(1) | Расцвет казачьих вольностей на Дону | 1 | Уметь описывать исторические события, анализировать документы, работать с картой |  | §2 с.13-14 | 03.10 | 03.10 | Групповые формы работы, анализ фрагмента исторического документа. | Карта «Россия в 16веке» |
| 6 (2) | Военные действия против Турции | 2 |  | §2 с.14-17 | 10.10 | 10.10 | Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий | Учебное пособие |
| 7 (3) |  | с.17-19 | 17.09 | 17.09 |  |  |
| 8 (4) | Азовское осадное сидение  | 1 | Определять причинно-следственные связи исторических событий Азовского осадного сидения. |  | Повт. §2  | 24.10 | 24.10 | Групповая работа, решение проблемного задания. | Карта «Россия в 16 веке» |
| 9 (5) | Обобщающий урок по теме №2 | 1 |  |  | Повт даты. | 31.10 | 31.10 | Индивидуальная работа. |  |
|  | №3 Донское казачество во второй половине XVIII в. – 8ч. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 (1) | Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. | 2 | Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне. Развивать умения работать с картами и схемами, с дополнительной литературой при подготовке сообщений. |  | с.20-21 | 14.11 | 14.11 | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях. | Учебное пособие |
| 11 (2) |  | сочинение по картине | 21.11 | 21.11 | Работа в парах с учебной картой. | Дополнительная литература по теме. |
| 12 (3) | Персидский поход | 1 |  | с. 22 | 28.11 | 28.11 | Индивидуальная работа: составление схемы, заполнение таблицы. | Учебное пособие. |
| 13 (4) |  Крестьянская война 1670-1671 г. | 2 |  | с.22-23 | 05.12 | 05.12 | Групповая форма работы, участие в дискуссии. | Карта «Крестьянская война 1670-1671гг» |
| 14 (5) |  |  |  | с.24-25сообщение | 12.12 | 12.12 | Индивидуальная работа учащихся, участие в беседе. | Хрестоматия по истории России. |
| 15 (6) | Старообрядчество на Дону | 2 |  | §3 с.30-33 | 19.12 | 19.12 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Учебное пособие |
| 16 (7) |  |  |  | сообщения | 26.12 | 26.12 | Групповые формы. | Дополнительная литература по данной теме. |
| 17 (8) | Обобщающий урок по теме « Донское казачество во второй половине 18 века» | 1 |  | к/р № 1«Донские казаки в 16-17 веках» | Повт п. 3.даты | 16.01 | 16.01 | Индивидуальная форма работы. |  |
|  | № 4 Донской край в эпоху петровских преобразований – 9 ч. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 (1) | Характер культуры донских казаков | 1 | Уметь выполнять рисунки составлять кроссворды. Знать понятия: струг, зипун, чайка, чувяк, айдан, майдан, бабайка, утирка, тапок, весло. |  | с.26-29 | 23.01 | 23.01 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 19 (2) | Военный и мирный быт казаков | 2 |  | §3 с.30-33сообщения | 30.01 | 30.01 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 20 (3) |  |  | с.36 | 03.02 | 03.02 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 21 (4) | Столица донских казаков | 1 |  | §3 с.37-38 | 13.02 | 13.02 | Индивидуальная форма работы, анализ исторического документа. | Учебное пособие |
| 22 (5) | Религиозные традиции казаков | 1 | Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта. |  | Сообщениялекция | 20.02 | 20.02 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 23 (6)  | Фольклор и литература | 1 |  | §3 с.39 сообщ. | 27.02 | 27.02 | Индивидуальная работа, составление рассказа по данной теме. | Учебное пособие. |
| 24 (7) | Завоевание Азова | 1 | Роль казаков в походах Петра I  |  | §4 с.40-42 | 06.03 | 06.03 | Работа в парах, составление плана, заполнение таблицы. | Учебное пособие |
| 25 (8) | Восстание К.Булавина на Дону | 1 | Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения. |  | §4 с.43-44 | 13.03 | 13.03 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Хрестоматия по истории России. |
| 26 (9) | Обобщающий урок по теме № 4 | 1 |  | Повт пар. 1-4 | 20.03 | 20.03 | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  | № 5 Казаки на службе Российской империи– 4ч. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 (1) | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 1 | Уметь определять причины исторических событий; работать с картами, схемами и документами. |  | с.44-46 | 03.04 | 03.04 | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | Учебное пособие. |
| 28 (2) | Организация военной службы казачества | 1 |  | §5с.47-48 | 10.04 | 10.04 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Учебное пособие |
| 29 (3) | Казаки в русско-турецких войнах | 1 | Определять роль казаков в ходе восстаний и войн России с Турцией на Кавказе. Уметь составлять рассказы – путешествия от имени людей, живших в прошлую эпоху. |  | §5с.48-50 | 17.04 | 17.04 | Индивидуальная работа, составление рассказа по теме. | Карта «Русско- турецкая война-18век» |
| 30 (4) | Восстание донских казаков 1792-1794 г. | 1 |  | К.раб№2 «Казаки на службе Российской империи» | §6с.51-53 сост.рассказ | 24.04 | 24.04 | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | Тестовое задание |
|  | № 6 Донской край в XVIII в. | 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 (1) | Становление сельского хозяйства | 1 | Развивать умения, проводить собственные исторические исследования (на примере собственной семьи) населенного пункта. |  | с.57-58 | 08.05 | 08.05 | Исследовательская работа в парах | Дополнительная литература по теме. |
| 32 (2) | Казачьи промыслы и торговля | 1 |  |  | §7 сообщ. | 15.05 | 15.05 | Индивидуальные формы работы, задания в рабочей тетради. | Учебное пособие. |
| 33 (3) | Формирование крепостного права и образования донского дворянства | 1 |  |  | §7 с.58-59 | 15.05 | 15.05 | Индивидуальные формы работы, составление сравнительной таблицы. | Тестовое задание |
| 34 (4)  | Обобщающий урок по теме № 6 | 1 |  |  | Повт даты. | 22.05 | 22.05 | Групповые формы работы. | Учебное пособие. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Обязательный программный минимум | Формы контр. | Дом. зад. | ДатаПлан7 «Б» | Дата.факт | Вид учебной деятельности | Информационно-методич.обеспечение |
|  | № 1. Донские казаки в событиях Смуты – 4 ч. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок. | 1 |  |  | Введениес.72-74 | 02.09 | 02.09 | Участие в беседе | Учебное пособие. |
| 2 (2) | Участие донских казаков в Смуте | 1 | Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I  |  | с.7-9 | 09.09 | 09.09 | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов. | Карта «Россия в Смутное время» |
| 3 (3) | Диагностическая контрольная работа | 1 |  |  | §1 с.10-11 | 16.09 | 16.09 | Индивидуальная форма работы. | Хрестоматия по истории России(7класс) |
| 4 (4) | Участие казаков в народном ополчении. | 1 |  |  | §1 с.11-12 | 23.09 | 23.09 | Групповые формы работы,подготовка сообщен | Учебное пособие, хрестоматия. |
|  | № 2 Войско Донское и царская власть – 5 ч. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5(1) | Расцвет казачьих вольностей на Дону | 1 | Уметь описывать исторические события, анализировать документы, работать с картой |  | §2 с.13-14 | 30.09 | 30.09 | Групповые формы работы, анализ фрагмента исторического документа. | Карта «Россия в 16веке» |
| 6 (2) | Военные действия против Турции | 2 |  | §2 с.14-17 | 07.10 | 07.10 | Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий | Учебное пособие |
| 7 (3) |  | с.17-19 | 14.10 | 14.10 |  |  |
| 8 (4) | Азовское осадное сидение  | 1 | Определять причинно-следственные связи исторических событий Азовского осадного сидения. |  | Повт. §2  | 21.10 | 21.10 | Групповая работа, решение проблемного задания. | Карта «Россия в 16 веке» |
| 9 (5) | Обобщающий урок по теме №2 | 1 |  |  | Повт даты. | 28.10 | 28.10 | Индивидуальная работа. |  |
|  | №3 Донское казачество во второй половине XVIII в. – 8ч. | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 (1) | Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. | 2 | Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне. Развивать умения работать с картами и схемами, с дополнительной литературой при подготовке сообщений. |  | с.20-21 | 11.11 | 11.11 | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях. | Учебное пособие |
| 11 (2) |  | сочинение по картине | 18.11 | 18.11 | Работа в парах с учебной картой. | Дополнительная литература по теме. |
| 12 (3) | Персидский поход | 1 |  | с. 22 | 2511 | 2511 | Индивидуальная работа: составление схемы, заполнение таблицы. | Учебное пособие. |
| 13 (4) |  Крестьянская война 1670-1671 г. | 2 |  | с.22-23 | 02.12 | 02.12 | Групповая форма работы, участие в дискуссии. | Карта «Крестьянская война 1670-1671гг» |
| 14 (5) |  |  |  | с.24-25сообщение | 09.12 | 09.12 | Индивидуальная работа учащихся, участие в беседе. | Хрестоматия по истории России. |
| 15 (6) | Старообрядчество на Дону | 2 |  | §3 с.30-33 | 16.12 | 16.12 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Учебное пособие |
| 16 (7) |  |  |  | сообщения | 23.12 | 23.12 | Групповые формы. | Дополнительная литература по данной теме. |
| 17 (8) | Обобщающий урок по теме « Донское казачество во второй половине 18 века» | 1 |  | к/р№ 1«Донские казаки в 16-17 веках» | Повтп. 3.даты | 13.01 | 13.01 | Индивидуальная форма работы. |  |
|  | № 4 Донской край в эпоху петровских преобразований – 9 ч. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 (1) | Характер культуры донских казаков | 1 | Уметь выполнять рисунки составлять кроссворды. Знать понятия: струг, зипун, чайка, чувяк, айдан, майдан, бабайка, утирка, тапок, весло. |  | с.26-29 | 20.01 | 20.01 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 19 (2) | Военный и мирный быт казаков | 2 |  | §3 с.30-33сообщения | 27.01 | 27.01 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 20 (3) |  |  | с.36 | 03.02 | 03.02 | Групповая форма работы, участие в беседе. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 21 (4) | Столица донских казаков | 1 |  | §3 с.37-38 | 10.02 | 10.02 | Индивидуальная форма работы, анализ исторического документа. | Учебное пособие |
| 22 (5) | Религиозные традиции казаков | 1 | Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта. |  | Сообщениялекция | 17.02 | 17.02 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Хрестоматия «Культура донских казаков» |
| 23 (6)  | Фольклор и литература | 1 |  | §3 с.39 сообщ. | 24.02 | 24.02 | Индивидуальная работа, составление рассказа по данной теме. | Учебное пособие. |
| 24 (7) | Завоевание Азова | 1 | Роль казаков в походах Петра I  |  | §4 с.40-42 | 03.03 | 03.03 | Работа в парах, составление плана, заполнение таблицы. | Учебное пособие |
| 25 (8) | Восстание К.Булавина на Дону | 1 | Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения. |  | §4 с.43-44 | 10.03 | 10.03 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Хрестоматия по истории России. |
| 26 (9) | Обобщающий урок по теме № 4 | 1 |  | Повт пар. 1-4 | 17.03 | 17.03 | Индивидуальная работа учащихся |  |
|  | № 5 Казаки на службе Российской империи– 4ч. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 (1) | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 1 | Уметь определять причины исторических событий; работать с картами, схемами и документами. |  | с.44-46 | 07.04 | 07.04 | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | Учебное пособие. |
| 28 (2) | Организация военной службы казачества | 1 |  | §5с.47-48 | 14.04 | 14.04 | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Учебное пособие |
| 29 (3) | Казаки в русско-турецких войнах | 1 | Определять роль казаков в ходе восстаний и войн России с Турцией на Кавказе. Уметь составлять рассказы – путешествия от имени людей, живших в прошлую эпоху. |  | §5с.48-50 | 21.04 | 21.04 | Индивидуальная работа, составление рассказа по теме. | Карта «Русско- турецкая война-18век» |
| 30 (4) | Восстание донских казаков 1792-1794 г. | 1 |  | К.раб№2 «Казаки на службе Российской империи» | §6с.51-53 сост.рассказ | 28.04 | 28.04 | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | Тестовое задание |
|  | № 6 Донской край в XVIII в. | 4ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 (1) | Становление сельского хозяйства | 1 | Развивать умения, проводить собственные исторические исследования (на примере собственной семьи) населенного пункта. |  | с.57-58 | 05.05 | 05.05 | Исследовательская работа в парах | Дополнительная литература по теме. |
| 32 (2) | Казачьи промыслы и торговля | 1 |  |  | §7 сообщ. | 12.05 | 12.05 | Индивидуальные формы работы, задания в рабочей тетради. | Учебное пособие. |
| 33 (3) | Формирование крепостного права и образования донского дворянства | 1 |  |  | §7 с.58-59 | 12.05 | 12.05 | Индивидуальные формы работы, составление сравнительной таблицы. | Тестовое задание |
| 34 (4)  | Обобщающий урок по теме № 6 | 1 |  |  | Повт даты. | 19.05 | 19.05 | Групповые формы работы. | Учебное пособие. |

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Учебник «История Донского края 7-8 класс» Н.В.Самарина, О.Г.Витюк. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.

2. Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский.

 Ростовское книжное издательство 1976г.

3. « Край Донской казачий…» М.П. Астапенко.

 Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.

4. «Казаки» А. Мовчан. «Гефест» Ростов-на-Дону 2004год.

6. Презентации по темам.

7. Учебные карты: «Россия в 17веке», «Россия в период смутного времени»

8. Мультимедийное пособие «Энциклопедия России».

**Интернет-ресурсы.**

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки.**

 «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

«4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

«3» - в усвоении изложенного материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

«2» - основное содержание по вопросу не раскрыто.

**График проведения контрольных работ**

**по истории Донского края в 7 «А» классе**

**в 2014-2015 уч. году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа | Дата проведенияпо плану | Дата проведения По факту |
| №1 «Донское казачество в 16-17 веках» | 16.01. | 16.01. |
| №2 «Казаки на службе Российской империи» | 24.04. | 24.04. |

**График проведения контрольных работ**

**по истории Донского края в 7 «Б» классе**

**в 2014-2015 уч. году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа | Дата проведенияпо плану | Дата проведения По факту |
| №1 «Донское казачество в 16-17 веках» | 13.01. | 13.01. |
| №2 «Казаки на службе Российской империи» | 28.04. | 28.04. |

**Контрольная работа №1**

**для 7 класса по теме:**

**« Донское казачество в 16-17 веках»**

**1 вариант.**

1. Какую роль сыграло казачество в Смутное время?
2. Согласны ли вы с мнением ученых, называющих движение Степана Разина крестьянской войной? Свое мнение обоснуйте.
3. В чем проявились военные традиции быта казаков?
4. Дать определение понятиям:

**5.**Майдан, атаман ,голытьба, зимовая станица, утирка.

Что означают эти даты:

1604-1613гг.;1666г.; 1690г.;

**2 вариант**

**1**. Какую политику проводило царское правительство по отношению к донским казакам во второй половине 17 века?

**2**. Расскажите о попытках казаков взять турецкую крепость Азов. Что это давало России?

**3.** В чем проявились религиозные традиции казаков?

**4.** Дать определение понятиям:

Бабайка, чувяк, айдан, майдан, станица.

1. Что означают эти даты:

1613г.; 1637-1642гг.; 1670-1671гг.;

**Контрольная работа №2**

**для 7 класса по теме:**

 **«Казаки на службе Российской империи»**

**1 вариант.**

1. Какую политику по отношению к казачеству проводил Петр 1, и к каким последствиям это привело?
2. Охарактеризуйте изменения в системе управления Донским Войском в 18 веке.
3. Какие новые боевые приемы конницы были придуманы казаками, и как это отразилось на военных успехах казаков?
4. Дать определение понятиям: хутор, юрт, струг, община.
5. Что означают эти даты?

1707-1708гг.; 1721г.; 1762г.

**2 вариант.**

1.Каковы причины булавинского восстания? Что послужило непосредственным поводом к нему?

2. В каких войнах на стороне российской армии принимало участие донское казачество в 18 веке, и каковы итоги этих сражений?

3. Назовите основные занятия донских казаков в 18 веке.

4. Дать определение понятиям: рыбоспетный завод, никонеане, лава, зимовник.

5.Что означают эти даты?

1749г.; 1776г.; 1779г.