*Конспект занятия по лексической теме «Посуда»*

*Коррекционно-образовательные цели:* Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда.

Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

***Коррекционно-развивающие цели:***

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри-ятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие артикуляционной моторики.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-стоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование:* наборное полотно, картинки с изображением посуды, мяч.

*1. Организационный момент*

* Сядет тот, кто отгадает загадки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода скипела!» (чайник)

И в столовой, и на кухне, В ресторане - и везде: Если варят — то в кастрюле, Жарят — на .... (сковороде)

По моей тарелочке Лодочка плывет. Лодочку с едою Отправляю в рот. (ложка)

Среди ложек я полковник И зовут меня ... (половник)

* Как одним словом назвать все эти предметы?

*2. Введение в тему*

- О чем мы сегодня будем говорить?

Педагог выставляет на наборное полотно картинки с изображением посуды чайной, столовой и кухонной.

*3. Упражнение «В магазине»*

- Сегодня в магазин привезли новый товар, и продавцы не успели его разобрать. Давайте поможем расставить посуду на полки.

На верхнюю полку поставить нужно чайную посуду, на вторую полку - кухонную посуду, а на нижнюю полку - столовую посуду.

Педагог вызывает желающих детей и помогает, если это необходимо. Остальные дети оценивают правильно ли выполнено задание.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

* Для чего нужна чайная посуда?
* Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?
* Верно. А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?
* Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с пальчиками.

*4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*

 Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу Кошке - в чашку, Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску - курицам, цыплятам

И в корытце поросятам. Всю посуду заняла,

 Все до крошки раздала.

Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке. Загибают по одному пальчику на левой руке.

Разжимают кулачок. Сдувают «крошку» с ладошки

 *5. Составление описательного рассказа о посуде*

- Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и придумать рассказ о любом предмете посуды. Что это? Какого цвета? Какого размера? Из какого материала сделана? Какая по назначению?

Это чайник. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

*6. Артикуляционные упражнения*

-Вы составили интересные рассказы, пускай ваши головы отдохнут и поработают мышцы лица.

* Давайте представим, что нас угостили морковкой. Она сладкая и твердая. Покажем, как мы будем ее жевать.
* В деревне у бабушки нет чайника, зато есть пузатый, важный самовар. Давайте надуем обе щеки одновременно.
* Самовар вскипел и пора ставить на стол чашки. Давайте сделаем упражнение «Чашечка».
* молодцы! Все упражнения хорошо выполняли.
	1. *Упражнение «Что делать?»*

Педагог предлагает детям выбрать по одной картинке с изображением посуды и взять ее себе.

* Посмотрите на картинки, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно с ней делать. Подберите, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

На сковороде можно жарить. Ее можно мыть, чистить. Поварешкой наливают. Ее можно мыть.

В тарелку можно наливать суп, из нее можно есть. Ее можно мыть, вытирать.

1. *«Что лишнее?»*
* Вы молодцы. Следующее задание на внимание. Я буду называть слова, а вы должны сказать какое слово лишнее и почему.

Стакан, стол, тарелка, ложка. Ложка, вилка, чашка, нож. Кастрюля, сковорода, чашка, ковш.

1. *Игра «Скажи наоборот» (с мячом)*
* Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

Ложка чистая - ложка грязная. Тарелка глубокая — тарелка мелкая. Чашка большая — чашка маленькая. Сковорода тяжелая - сковорода легкая. Ножик старый — ножик новый.

1. *Итог занятия*

Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?