КУРАПОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

СРЕДНЯЯ образовательная школа

С. БОГАТОЕ Самарская область

**План-конспект НОД по речевому развитию**

**«Дикие животные»**

**средняя группа**

# Автор-составитель:

# воспитатель

# Семенченко Н.С.

Дата проведения:

11 декабря 2012 года

2012 – 2013

учебный год

План-конспект НОД по речевому развитию в средней группе.

**Тема «Дикие животные»**

***Интеграция образовательных областей***: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

***Задачи:***

1. Речевое развитие:

– Обогатить словарь детей глаголами прыгает, идет вразвалочку, скачет, рыщет.

– Закреплять умение образовывать наименования детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа и родительном падеже единственного числа.

– Сформировать умение четко и правильно произносить звук **ч** в словах и фразах.

2. Познавательное развитие:

– Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках диких животных.

– Упражнять детей в подборе определений к словам.

– Закрепить и расширить знания детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.

3. Социально – коммуникативное развитие:

– Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх.

4. Физическое развитие:

– Способствовать формированию умения координировать движения с речью.

**Методы и приёмы:**

– практические: игровое упражнение, физкультминутка, сюрпризный момент;

– наглядные: рассматривание иллюстраций;

– словесные: беседа, загадывание загадок, словесные игры.

***Материалы и оборудование:***

игрушка Буратино, опорные картинки с изображением животных (белка, заяц, лиса, волк, медведь и их детеныши), картинки жилья животных, шапочки зверей, магнитная доска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, физминутка «Буратино» |
| *Игровая* | Игровые ситуации. |
| *Коммуникативная* | Беседа, отгадывание загадок, словесные игры, вопросы. |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Игра-драматизация «Похвалялись звери» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Вносит куклу Буратино.  Предлагает детям поздороваться с ним. От его имени просит детей помочь выполнить задания Мальвины. | Высказывают жела-ние помочь Бурати-но. | Проявляют интерес к об-щению и игровой ситуа-ции.  Демонстрируют знания этических норм. |
| 2. | *Загадывает загадку про зайца.*  Его обижают и звери и птицы,  Он каждого кустика в поле боится  Зимою под елкой он так замерзает,  Что летом шубейку свою не снимает.  *Задает вопросы для подбора определений к словам.*  Какие у зайца уши?  Какой у зайца хвост?  Какая у зайца шубка?  Зверька узнаем мы с тобой  По двум таким приметам:  Он в шубке серенькой зимой,  а в рыжей шубке летом.  Какие у белки уши?  Какой у белки хвост?  Какая у белки шубка?  Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под волчий вой спит  В избушке снеговой.  Какие у медведя уши?  Какой у медведя хвост?  Какая у медведя шубка?  Я, сознаюсь виновата:  Я хитра и плутовата,  Я в курятник вечерком  Часто бегаю тайком.  Какие у лисы уши?  Какой у лисы хвост?  Какая у лисы шубка?    Кто зимой холодной  В лесу ходит злой, голодный?  Какие у волка уши?  Какой у волка хвост?  Какая у волка шубка? | Отгадывают загадку.  Называют слова оп-ределения. | Понимают смысл зага-док, отгадывают их.  Верно подбирают опре-деления к словам.  Соотносят описание жи-вотного и его название. Обладают навыками ло-гического мышления. |
| 3. | На доске картинки с местами обита-ния животных. Воспитатель раздаёт детям нарисованных животных. | Дети прикрепляют животных к своим домикам и прогова-ривают, кто в каком домике живет. | Демонстрируют знания о местах проживания животных. |
| 4. | ***Физминутка «Буратино»*** | Выполняют движе-ния по тексту. | Согласовывают текст и движения.  Рационально расходуют и своевременно возобно-вляют запас воздуха. |
| 5. | ***Игра «Назови детенышей»*** | Называют животных и их детенышей. | Соотносят картинки жи-вотных с их детенышами и верно называют.  Образовывают наимено-вания детенышей живот-ных в именительном па-деже множественного числа.  Четко и правильно про-износят звук **ч** в словах и фразах. |
| 6. | ***Игра «Поделись с другом»***  Затем предлагает поменяться друг с другом картинками и назвать, кого они отдали, а кого получили. | Берут в руки по од-ной картинке – дете-нышу животного и называют кто у них. | Образовывают наимено-вания детенышей живот-ных в родительном паде-же единственного числа.  Четко и правильно про-износят звук ч в словах и фразах. |
| 7. | ***Игра – имитация***  ***«Кто как двигается»*** | Изображают живот-ного в движении и называют слова- действия. | Используют в речи гла-голы: прыгает, идет враз-валочку, скачет, рыщет.  Изображают характер-ные движения животно-го. |
| 8. | ***Игра «Похвалялись звери»***  Воспитатель дает образец диалога. | Надевают маски, разговаривают друг с другом от имени животного, маску которого надели. | Демонстрируют знания о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.  Вступают в диалог от имени животного. |
| 9. | Буратино хвалит детей. |  |  |

Итоговое мероприятие: изготовление панно «Где чей домик».