**ЭССЕ**

**«Перспективы развития образования: возможности и риски»**

(Содержание эссе отражает личностную позицию автора, по объему не превышает 1,5 стр.)

Залогом поступательного экономического и социального развития страны является и динамичное развитие образовательной сферы. Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования. Вместе с тем, требуют решения насущные для российских граждан проблемы доступности и качества образования; перед нашим государством и его системой образования продолжает оставаться острая потребность в решении проблем, значительно тормозящих процесс модернизации сферы образования – это несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики.

Мировой рынок труда предъявляет требования к уровню образования (знаниям общим и специальным), и к профессиональной компетентности (навыкам и опыту), и к коммуникабельности, и к степени обязательности, надежности и ответственности потенциального работника. Россия, вступающая в процесс международной интеграции, становится все более зависимой от мировых стандартов. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентно-способным обществом. Получив фундаментальное образование, человек должен самостоятельно работать и продолжать в течение всей трудовой жизни учиться и при необходимости переучиваться. Способность к самообучению будет способствовать успешному профессиональному и карьерному росту человека, в какой бы он сфере, на какой бы территории он ни работал.

Таким образом, перспективы успешного развития образования, в соответствии с государственной политикой, зависят от интеграции отечественных и мировых стандартов. В любом случае, его развитие должно соответствовать общемировым тенденциям и удовлетворять всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы изменения, происходящие в российском образовании, находили отражение в образовательных программах. В то же время, обучающие программы должны помогать педагогам прогнозировать ситуацию, своевременно вносить инновационные изменения и оптимизировать учебный процесс на всех стадиях обучения.

Предполагая возможные риски, связанные с формированием человека будущего, получившего общее базовое, практикоориентированное образование, человека ориентированного на карьерный и постоянный профессиональный рост, материальное благосостояние (соответственно), государство может столкнуться с снижением общего культурного уровня общества, отсутствием интереса к культуре и искусству национальному и мировому. Но это только предположение….

Перспективы развития образования в соответствии с требованиями ФГОС и мировыми стандартами представляются успешными, обеспечивающими достойную жизнь всем нашим гражданам. Важнейшими качествами жизни становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки будут формироваться с детства – дошкольного и школьного образования.