**Управление образования администрации города Свободного**

**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**детский сад № 7 города Свободного**

**Конспект**

**коррекционно-логопедической организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Лексическая тема «Лес и дикие животные»**

**Разработала:** учитель-логопед

МДОАУ д/с № 7 г. Свободного

Кривошеева Людмила Павловна

Высшая квалификационная

категория

**г. Свободный**

**2015**

**Конспект**

**коррекционно-речевой организованной**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема «Лес и дикие животные»**

**Области интеграции:** коммуникация, познание, социализация, здоровье.

**Цели:**

1. Продолжать работу по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Закреплять и уточнять знания детей о лесе, диких животных и их детёнышах.

**Программное содержание:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1. Закреплять умение детей употреблять в речи предложения с предлогами и составлять к нему схему;

2. Упражнять в образовании существительных в творительном падеже и родительном падеже в единственном и множественном числе.

3. Закреплять произношение звуков «Л», «Р» и дифференциацию звуков «Л»-«В», «Л»-«Р» в словах, предложениях и связной речи.

4. Развивать у детей мелкую и общую моторику. Закреплять умение согласовывать движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать у детей выразительную связную речь, навыки позитивного коммуникативного общения между собой и с окружающими.
2. Развивать познавательную активность, интерес к жизни диких животных и растительного мира леса.

***Воспитательные задачи:***

Воспитание бережного, заботливого отношения к лесу и его обитателям.

**Форма:** комплексное, игровое занятие с использованием ИКТ.

**Оборудование:**

- картина «Медведица с медвежатами» художник Т. Благов;

- сюжетные картинки о животных (по количеству детей)

- слайды презентации «Игры и упражнения по формированию предложно-падежных окончаний существительных у детей старшего дошкольного возраста»;

1

- наборы из картона для составления схемы предложений (по количеству детей);

- таблицы со схемами предложений;

- мольберт с магнитами;

- розетки с семенами деревьев и кустарников.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети правильно составляют предложения с предлогами и схему к нему. Умеют анализировать предложение, подбирать к нему схему.
2. Быстро и правильно отвечают на вопросы викторины «Вопросы – ответы», согласуют в роде, числе и падеже окончания существительных и числительных.
3. Хорошо знают названия и повадки диких животных и их детёнышей.
4. Умеют быстро находить и правильно определять от какого дерева (кустарника) семена и плоды находятся в розетках.
5. Выразительно читают стихи, считалочки, чётко проговаривая поставленные звуки**.**
6. Согласовывают движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики.

**Формы реализации:**

1. Вводная беседа о диких животных.
2. Основная часть: коррекционная физкультминутка «Здравствуй лес».
3. Закрепление знаний о составлении схемы предложения.
4. Индивидуальная работа по составлению схемы предложения по сюжетным картинкам (с раздаточным материалом).
5. Упражнение «Медвежата играют в прятки» (показ слайдов).
6. Составление предложений с предлогами по картине «Медведица с медвежатами» художника Т. Петрова.
7. Физкультминутка «Медвежата» Е. Котляр.
8. Лексико-граммотические игры и упражнения в викторине «Вопросы – ответы».
9. Игра «Что от какого дерева?».
10. Обращение к личному опыту детей, выполнение физкультминутки-считалочки «Зверинец» Л. Кривошеевой.
11. Заключительная часть: рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.
2. Работа над предложением и составлением схемы.
3. Беседы, рассматривание картинок и слайдов о растительности леса и

2

жизни диких животных.

1. Заучивание чистоговорок, считалочек-физкультминуток: «Зверинец»

Л. П. Кривошеевой, «Медвежата» Э. Котляр, коррекционная физкультминутка «Здравствуй лес» С. Погорельский.

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

**I Вводная часть (Слайд № 3)**

1. **Организационный момент:** дети стоят в кругу.

**Логопед:** дети, я рада всех вас видеть и здоровыми, с хорошим настроением, мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

1. **Введение в тему:**

**Логопед:** сегодня мы поговорим о диких животных, будем составлять о них предложения с предлогами и схемы к ним, поиграем в интересные игры, совершим увлекательное путешествие в лес. Каких животных называют дикими животными?

**Дети:** потому что эти животные живут в лесу и за ними не ухаживает человек.

**Логопед:** правильно, а почему другие животные называются домашними?

**Дети:** потому что они живут около человека, и он за ними ухаживает.

**II Основная часть:**

1. Дети, мы отправляемся в сказочное путешествие, представьте себе, как мы идем по весеннему лесу, что мы видим и слышим, чем пахнет в проснувшимся лесу?

**Коррекционная физкультминутка**

Здравствуй лес, прекрасный лес…

***Дети широко разводят руками в стороны.***

Полный сказок и чудес.

***Поворачиваются вправо-влево с вытянутыми руками.***

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, дождево?

***Покачивают вправо-влево поднятыми вверх руками.***

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

***Поварачиваясь вправо-влево, всматриваются вдаль.***

Всё открой, не утаи. (***Разводят руками).***

Ты же видишь – мы свои.

***Прижимают обе ладони к груди.***

В лес сейчас идём гулять, чтоб кого-то повстречать.

3

***Выполняют ходьбу на месте.***

Ждут нас на лесной опушке… (***Приседают).***

Птички, бабочки, зверушки.

***Встают, смотрят на экран – где изображон лес.***

Дружно по лесу шагаем

***Выполняют ходьбу на месте.***

И медведя мы встречаем.

***Раскачиваются из стороны в стороны.***

Шорох тихий раздаётся – (***Прислушиваются).***

Кто-то по лесу крадётся. (***Оборачиваются).***

Это лисонька-лиса,

Ищет зайчика она. (**Имитируют движения лисы).**

Зайки, маленькие крошки… (***Показывают «ушки»).***

Дружно хлопали в ладоши. (***Хлопают в ладоши).***

Хвостиком виляли…

***Покачивают бёдрами из стороны в сторону.***

Глазками моргали… (***Моргают).***

Быстро убегали.

**Выполняют бег на месте на носочках**.

Пробежались, утомились,

У пенька остановились. (***Останавливаются.)***

*(С. Погорельский)*

На слайде картинка с изображением **«Лиса в норе»** **(Слайд № 4)**

(Под ней нарисована длинная полоска для обозначения предложение и схема предложения).

**Логопед задаёт детям вопросы.**

**-** Что обозначает верхняя полоска? (Предложение.)

- Что обозначает уголок слева? (Большую букву.)

- Как пишется первое слово в предложении? (С большой буквы.)

- Что обозначает короткая полоска? (Короткое слово - предлог.)

- Как пишется предлог со словами? (Предлог пишется отдельно от слова.)

- Что обозначает точка на схеме? (Конец предложения.)

- Сколько слов в этом предложении? (Три слова.)

- Как пишутся слова в предложении? (Отдельно друг от друга.)

- Какое первое слово в предложении? (Лиса.)

- Какое второе слово в предложении? (В – предлог.)

- Какое третье слово в предложении? (Норке.).

4

**Логопед:** А сейчас вы будете составлять по картинкам схемы предложений с предлогами **в, на** и выкладывать на столе.

**Детям раздаются сюжетные картинки: «Лиса в норе», «Медведь спит в берлоге», «Бельчата в дупле», «Зайцы сидят на траве», «Белочка сидит на ветке», «Ежи пошли в лес».**

**Логопед:** Соня, сколько слов в твоем предложении? Назови первое слово в предложении? (затем назвать последующие слова.)

**Логопед:** Дети, посмотрите на экран, давайте проверим, правильно ли вы выложили схему предложения**? (Слайды № 5 - № 10)**.

1. **Игра «Живые слова»**

**Логопед:** в этой игре вы будете выходить, и изображать слова в предложении *(строятся слева на право).*

**Например: «Медвежата гуляют с медведицей»**

**1-й ребёнок -** «Медвежата»;

**2-й ребёнок – «гуляют»;**

**3-й ребёнок – «с»;**

**4-й ребёнок –** «медведицей».

**Логопед:** сколько слов в предложении? Какое слово изображает 1-й ребёнок?

(Дети называют слова по порядку).

1. **Упражнение «Медвежата играют в прятки» (Слайд № 12 - № 15)**

**Логопед:** медвежата очень любят играть в прятки в лесу, угадайте, где спрятались медвежата?

**Примерные ответы детей:**

**-**  медвежонок спрятался за деревом;

- медвежонок залез на дерево;

- медвежонок спит в берлоге;

- медвежонок сидит под деревом;

- медвежонок сидит около пенька.

**6. Логопед:** рассмотрим картину **«Медведица с медвежатами»** и составим по ней предложения с предлогами **с, в, на.**

**(На мольберте выставлена картина «Медведица с медвежатами» художника Т. Петрова)**

**Примерные предложения с предлогами по картине:**

**-** медведица **с** медвежатами;

- медведи ловят рыбу **в** реке:

- медведица стоит **в** реке;

- медвежата залезли **на** камни.

**Логопед**: А сейчас расскажем о том, как дружат медвежата и ежата.

5

1. **Пальчиковая физкультминутка**

**«Медвежата и ежата»**

Не знали медвежата,

***(руки разводим в стороны)***

Что колются ежата,

***(расставив пальцы, кисти рук держим горизонтально)***

И давай с ежатами

Играть с медвежатами.

***(руки в «замок» и наклоняем вправо-влево)***

Вдруг медвежата в слёзы:

***(трём глаза руками)***

- Ёжики-занозы!

***(грозим пальцем)***

Испугались ёжики:

Несут щипцы и ножики

***(пальцами показываем щипцы)***

И давай по штучке

Вынимать колючки.

***(двумя пальцами «вынимаем колючки»)***

*Е. Котляр*

**Логопед:** молодцы дети, правильно составляли схемы предложений с предлогами.

1. **Лексико-граммотические игры и упражнения:**

**Викторина «Вопросы – ответы»**

**Логопед:** сейчас я вам буду задавать вопросы о животных и их детёнышах, а вы должны быстро и правильно отвечать одним словом.

1. **Игра «Кто от кого отошёл?» (Слайды № 17 - № 21)**

**Логопед:** нужно правильно составить предложение с предлогом от.

**Например:** лисёнок отошёл от лисы.

1. **Игра «Кто кем будет?»**

Например:

**Логопед:** когда вырастит, кем будет ежонок?

**Ребенок:** ежом.

(волк, медведь, лиса, заяц, кабан, белка, лось, олень)

***(Показ логопедом картинок взрослого животного и детёнышей).***

***(Игра проводится в быстром темпе).***

1. **Игра «Один – много» (Слайды № 23 - № 28)**

Например:

6

**Логопед:** один медвежонок, а много?

**Ребенок:** медвежат.

1. **Игра «Какого животного не стало?» (Слайды № 30 - № 46)**

(На экране четыре-пять картинок с изображением диких животных)

**Логопед:** показывает слайд с пятью животными. Затем показываем слайд с четырьмя животными.

- Какого животного не стало?

**Дети:** не стало волка.

***(Игра проводится в быстром темпе).***

А сейчас встанем в круг и поиграем в игру. Вы знаете, что в лесу растёт много разных деревьев, вы должны правильно и быстро ответить, что у какого дерева растёт.

1. **Игра « Назови маму животного»**

**Логопед:** я буду называть детёныша дикого животного, а вы должны назвать его маму.

**Примерные ответы:**

Лосёнок – лосиха;

Оленёнок – олениха;

Дикий поросёнок – дикая свинья;

Барсучонок – барсучиха;

Бурундучонок – бурундучиха;

Рысёнок – рысиха;

Тигрёнок – тигрица.

**Логопед:** а сейчас встанем в круг и поиграем в игру. Вы знаете, что в лесу растёт много разных деревьев, вы должны правильно и быстро ответить, что у какого дерева растёт

1. **Игра «Назови, чьи это плоды?» (Слайд № 47 - № 49)**

**(На столе в розетках находятся разные плоды хвойных. лиственных деревьев и кустарников).**

**Логопед:** посмотрите, дети, что находится на столе?

**Дети:** плоды разных деревьев и кустарников.

**Логопед:** это всё насобирала я, гуляя в лесу осенью. А вы должны сказать, от какого дерева или кустарника эти плоды и как можно их назвать?

**Например:**  орехи от кедра, кедровые орехи.

шишки… (от сосны, сосновые шишки);

орешки… (от кедра);

иголки… (от сосны, ели);

жёлуди… (от дуба)

7

серёжки… (от берёзы);

ягоды… (от рябины);

крылатки… (от клёна);

листья… (от дуба).

**Логопед:** молодцы, вы быстро и правильно отвечали на вопросы.

1. **(Обращение к личному опыту)**

**Логопед:** вспомните, пожалуйста, о том, как вы ходили с родителями в приезжий зверинец посмотреть на разных зверей. Назовите, каких диких животных вы там видели?

(Дети называют диких зверей).

**Логопед:** а сейчас мы расскажем считалку и сосчитаем зверей.

1. **Физкультминутка-считалочка «Зверинец»**

Мы расскажем вам считалку,

Раз, два, три, четыре, пять.

***(Поочерёдно загибаем пальцы на руке)***

Вот зверинец к нам приехал,

***(«Рулим» двумя руками)***

В нём зверей не сосчитать!

***(Ритмично показываем указательным пальцем)***

***(Поочерёдно загибаем пальцы на руках)***

Волки, зайцы и куницы.

Лоси, рыжие лисицы,

Вот медведь, енот, тюлень,

Быстрый, северный олень.

Полосатый тигр, барсук,

Рысь и шустрый бурундук,

Здесь и белка и кабан.

Всё! Пора нам по домам!

***(Шагаем на месте)***

*Л. Кривошеева*

**III Заключительная часть:**

**Рефлексия**

**Логопед:** дети, что вы сегодня нового узнали о диких животных? Какие игры и упражнения вам понравились? Что ещё вы хотели бы узнать о животных?

(Ответы детей).

**Логопед:** мне понравилось, что вы много знаете о диких животных и их

8

детёнышах. Вы правильно составляли предложения и схемы к ним. Старались точно и быстро отвечать на вопросы, четко говорили все звуки в словах, красиво рассказывали стихотворения и считалочки.

9

**Список использованной литературы**

1. Грошенкова, В.А., Рыжова, Н.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях по знакомству с дикими животными. // Дошкольная педагогика – 2015. - № 1 – стр. 23-26.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2001. – стр. 136.
3. Морозова, А.И., Пушкарёва, М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – стр. 88.
4. Смирнова, Л.Н., Овчинникова, С.Н. Логопедия в детском саду. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – стр. 88.

**Уважаемые коллеги!**

Вашему вниманию предлагается коррекционно-речевая непосредсвенно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по области «Речевое развитие», комплексное, игровое занятие с использованием ИКТ.

**Лексическая тема** «Дикие животные».

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, социализация, здоровье.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, словесно-речевая.

**Цели:**

1. Продолжать работу с детьми по формированию грамматического строя речи.
2. Закреплять и уточнять знания детей о диких животных и их детёнышах..

**Программное содержание:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1. Закреплять умение детей употреблять в речи предлоги: в, на, над и составлять схему предложения;

2. Упражнять в образовании существительных в творительном падеже и родительном падеже в единственном и множественном числе.

3. Закреплять произношение звуков «Л», «Р» и дифференциацию звуков «Л»-«В», «Л»-«Р» в словах, предложениях и связной речи.

4. Развивать у детей мелкую и общую моторику. Закреплять умение согласовывать движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать у детей выразительную связную речь, навыки позитивного коммуникативного общения между собой и с окружающими.
2. Развивать познавательную активность, интерес, внимание к жизни диких животных и другим обитателям леса.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание бережного отношения к природе и животным.

**Характеристика детей:**

На занятии присутствует 6 детей, 6-7 лет. 3 детей с диагнозом - ФФНР, 3 детей с диагнозом – ФНР. Продолжаем работу по формированию грамматического строя речи, автоматизацией и дифференциацией звуков: «Л»-«В», «Л»-«Р», развитию фонематического слуха и связной речи..

Все дети общительные, доброжелательные, любознательные.

**Самоанализ**

**Непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательной области «Речевое развитие» на тему «Дикие животные» с использованием ИКТ.**

**Проблема НОД** состояла в том, чтобы показать, научить и подвести детей:

- к умению правильно употреблять в речи предложения с предлогами, согласовывать окончания существительных и прилагательных в творительном и родительном падежах;

- закреплять и уточнять знания детей о жизни диких животных и их детёнышах через игры и упражнения;

- к выразительному чтению чистоговорок, считалочек для автоматизации поставленных звуков;

- к умению согласовывать движения со словами при проведении физкультминуток для развития мелкой и общей моторики.

Я стремилась стимулировать деятельность детей путем создания игровых ситуаций, вопросов и использования ИКТ.

**Просматривалась связь с другими науками:**

Биологией, зоологией, литературой, медициной, физкультурой.

Мною использовались следующие **образовательные технологии:**

**- игровые**: диактическиес игры и упражнения.

**- здоровьесберегающие** (физкультминутки «Зверинец», «Медвежата», «Здравствуй лес»).

**- ИКТ –** слайды презентации «Игры и упражнения по формированию предложно-падежных окончаний существительных у детей старшего дошкольного возраста»;

Все виды деятельности детей соответствовали психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста:

**- умственная (**сравнение, обобщение);

**- речевая** (речевые игры и упражнения, рассказывание чистоговорок, считалочек, коллективные обсуждения, словарная работа);

- **продуктивная** (подвели итог, сделали вывод).

На протяжении всего времени интерес детей поддерживала красочными слайдами на мультимедиа, обращением к личному опыту, считалочками, музыкальным сопровождением коррекционной физкультминутки.

Длительность НОД была – 30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Считаю, что с поставленной целью я справилась, НОД оцениваю в - 3 балла

**План занятия**

1. **Организационный момент:** дети стоят в кругу.
2. **Введение в тему:**

**Логопед:** сегодня мы поговорим о диких животных, будем составлять о них предложения с предлогами и схемы к ним, поиграем в интересные игры, совершим увлекательное путешествие в лес.

1. **Коррекционная физкультминутка «Здравствуй лес» (Слайд № 3)**
2. **Логопед:** дети, садитесь за столы и посмотрите на экран.  **Картинка «Лиса в норе» (Слайд № 4)**
3. **Логопед задаёт детям вопросы о предложении.**
4. **Логопед:** А сейчас вы сами будете составлять предложения, и выкладывать схему на столе. **(Детям раздаются сюжетные картинки)**
5. **Логопед:** Дети, посмотрите на экран, давайте проверим, правильно ли вы выложили схему предложения**? (Слайды № 5 - № 9)**.
6. **Игра «Живые слова»**
7. **Упражнение «Медвежата играют в прятки» (Слайд № 12 - 15)**
8. **Игра «Кто от кого отошёл?» (слайды № 17 – № 21)**
9. Рассматривание картины **«Медведица с медвежатами»**
10. **Пальчиковая физкультминутка «Медвежата»**
11. **Викторина «Вопросы – ответы»**

**- Игра «Кто кем будет?»**

**- Игра «Один – много» (слайд № 23 - № 28)**

**- Игра «Какого животного не стало?» (слайд № 30 - № 46)**

**Игра «Скажи дальше» -** деревья **(слайд № 47 - 48)**

**Игра «Назови, чьи это плоды?» (Плоды в розетках)**

**III Заключительная часть:**

1. **Физкультминутка «Зверинец»**
2. **Рефлексия (итог)**