**Совместный познавательный проект «Тайны нашей планеты».**

Сегодня совместная проектная деятельность становится той формой коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, которая позволяет ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, способствует в целом развитию всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

Именно участие в проекте даёт каждому ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и речь, проявлять

любознательность, активность и интерес к окружающему миру,

взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя

самостоятельным.

В план работы по совместной проектной деятельности «Тайны нашей планеты» были включены: чтение энциклопедической и художественной литературы о круговороте воды в природе, беседы о прочитанном, просмотр тематических видеофильмов и мультфильмов о свойствах воды, жизни и среде обитания различных морских животных, обсуждение проблемных ситуаций и т.д.... С детьми велась работа по формированию связной речи, умению строить фразы так, чтобы быть понятными своими сверстниками. Ребята обучались правилам ведения дискуссии.

Участие в проекте дало возможность каждому ребенку экспериментировать, проявлять

любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным.

**Цель проекта:**

-активизация речевой, моторной и творческой активности детей с нарушениями речи в занимательных для дошкольников видах деятельности.

**Задачи проекта:**

- расширить знания детей об окружающем мире, пополняя тем самым словарный запас;
- совершенствовать звуковую сторону речи;
- развить способность к словотворчеству;
- развить коммуникативные навыки;
- добиться значительной положительной динамики в речевом развитии детей.

**Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной подгруппе**  **по совместному проекту «Тайны нашей планеты».**

**Цели:**

Развивать у детей речевую активность, упражнять в правильном грамматическом оформлении речи, расширять словарь по теме « Вода и её свойства».

**Задачи:**

*Коррекционные:*

1. Активизировать и актуализировать знания детей о различных свойствах воды.

2. Обогащать словарь по теме.

3. Упражнять в умении составлять предложение из 4-х слов с опорой на схему.

4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.

5. Закреплять умение образовывать и правильно употреблять приставочные глаголы

*Развивающие:*

1. Развивать общую, мелкую моторику;

2. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление.

*Воспитательные:*

1. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

2. Воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** аудиозапись «Песня Водяного», предметные картинки, схема для составления предложений (Бардышева Т. Ю.), мяч, раздаточный материал по развитию графических навыков, цветные карандаши, кувшин, чашка, стакан, вода.

# **Введение в тему.**

# Доброе утро, ребята, к нам на занятие сегодня пришел необычный гость из сказки. (*Выставляется предметная картинка с изображением Водяного*). Он всю жизнь живет в воде, но о ней очень мало знает. Сегодня мы ему расскажем об интересных свойствах воды, ведь мы так много об этом уже знаем.

# Вот только он какой-то очень грустный, давайте послушаем его песенку, и постараемся ему помочь.

#  *Прослушивание аудиозаписи «Песня Водяного» из мультфильма «Летучий корабль».*

# Скажите ребята, о чем мечтает Водяной? (*летать*)

# Из чего состоит Водяной? (*из воды*)

# Скажите, а может ли наш Водяной полететь? (*Да, если вода превратиться в пар*). Что должно случиться с водой, чтобы она превратилась в пар? ( *Вода должна закипеть*).

#  Значит, нашему Водяному просто нужно как следует погреться, позагорать на солнышке, и возможно тогда он научится летать.

# Что произойдет, если водяной пар охладить, заморозить? (*Верно, он превратится в снежинки*).

# Какое еще состояние воды вам знакомо (*Замерзшая вода- лед*).

# Отгадывание загадки

# *C неба падают горошки,*

# *Прямо падают в ладошки.*

# *Есть горошки больше шишки,*

# *Есть горошки меньше крошки.*

#  *(град)*

# Давайте вспомним 3 вида осадков, выпадающих на землю (*дождь, снег, град)*.

# 2.**Упражнение «Подскажи словечко» .**

# Подбираем к слову-действию слово-предмет: скачет по дорожкам (*град*), бьет по крыше (*град, сильный дождь*), стучит по окну ( *град, дождь*), сыплется на землю (*град, снег*), кружится в воздухе (*снег*), моросит на улице (*дождик*).

# 3.**Упражнение «Слова-родственники».**

# Подбираем к слову *Водяной* родственные слова (*вода, водный, водичка, водица,…*)

# 4**. Упражнение «Третий лишний».**

# *водолаз, водяной, водитель* (ребенок объясняет свой выбор)

# 5**. Упражнение «Составь предложения».**

# Составляем предложения со словами *водолаз* и *Водяной* с опорой на заданную схему (по Бардышевой Т. Ю.))

#

# Например: *Водяной живет в мутном болоте.*

#  *Водолаз ныряет в глубокое озеро.*

**6. Дидактическая игра с мячом «Подбери слово-признак»**

- Вода (*холодная, чистая, прозрачная, …)*

- Лед (*твердый, блестящий, скользкий,* ..)

- Снежинка (*крохотная, хрупкая, белая,*… )

- Сосулька (*ледяная, длинная,* …)

- Снег (*пушистый, липкий,* …)

# **7. Дидактическая игра «Поиграем с водой».**

# Инструкция логопеда: У меня есть стакан, чашка и кувшин с водой.

# 1.Я буду выполнять действия и рассказывать, что я делаю.

# 2. Я буду выполнять действия, а теперь вы мне скажите, что я делаю.

# 3. Дети приглашаются парами для выполнения и озвучивания своих действий с водой.

# Воду в стакан из кувшина (немного) **на**лила

# В стакан воды **до**лила

# Воду из стакана в чашку немного **от**лила

# Всю воду из стакана в чашку **пере**лила

# Воду из чашки в раковину **вы**лила

# Цветок на окошке **по**лила

# Воду из кувшина на стол (немного) **про**лила

# **8.** **Упражнение по развитию графических навыков «Подарок для Водяного».**

# **9. Итог занятия.**