**Конспект урока по русскому языку**

Студентка: Денисова Елена 42 гр.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: 10.03.2015

**Тема: Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.**

**Цель:**  учить называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению; учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

**Планируемые результаты:**

**- *Личностные:*** *прививать любовь и интерес к предмету*

***- Предметные:*** научаться называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению;научаться заменять слова в тексте соответствующими местоимениями

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **Методы и приемы** | **время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1** | **Огр. Момент.**  Метод – словесный  Прием – эмоциональный настрой | 0,5 мин | Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Эмоциональный настрой:  *Прозвенел и смолк звонок.*  *Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.* | Настраиваются на урок. |  |
| **2**  **3** | **Актуализация знаний**  Метод – словесный  Прием – подводящий диалог  Постановка учебной здачи | 10 мин | Проверка домашнего задания упр.128 стр.61  **У.** Ребята, изучение какой части речи мы начали ?  **Д**. Личные местоимения.  **У**. Что такое местоимение?  **Д**. Местоимение - это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.  **У.** Сейчас мы мобильно повторим изученные знания о личных местоимениях.  1) Один ученик заполняет таблицу на доске.  ***Личные местоимения***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Лицо** | **Единственное число** | **Множественное число** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   2) Второй ученик склоняет личные местоимения единственного числа.  *И.п. я, ты, он, она, оно.*  3)Фронтальный опрос остальных учеников.  **У**. Что вы можете сказать о личном местоимении **Я**?  **Д**. Личное местоимение **Я** указывает на того, кто говорит о себе.  **У**. Что вы можете сказать о личном местоимении **ТЫ**?  **Д**. Личное местоимение **ТЫ** указывает на того, к кому обращена речь.  **У**. А что вы знаете о личных местоимениях **ОН, ОНА, ОНО**?  **Д**. Они указывают на того, о ком речь ведут другие.  **У**. Как изменяются личные местоимения ед.ч?  **Д**. По падежам, а местоимения 3 лица - по родам. | Выполнять задание. Доказывать, что правильно выделили личные местоимения, определили их грамматические • Высказывать предположения.Называть тему урока, проверять по учебнику на с. 56. Ставить учебную задачу — учиться изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам, грамотно их записывать. | *Познавательные:* анализ, обобщение; постановка и формулирование проблемы |
| **4** | **Решение поставленных задач**  Метод – эвристический  Прием – исследование материала.  Метод – частично-поисковый  Прием – сравнение  Метод – эвристический  Прием – исследование материала.  Физминутка | 20-25мин. | **У.**Мы с вами повторили всё, что знаем о личных местоимениях единственного числа. А что вам известно о местоимениях множественного числа?  **Д**. Мы, вы, они - местоимения множественного числа.  **У**. Подумайте, как могут изменяться местоимения множественного числа?  **Д**. Они могут изменяться по падежам, то есть склоняться.  **У.** Вспомните, вместо какой части речи можно употреблять местоимения?  **Д**. Вместо имени существительного. Значит, падежные вопросы у них одинаковые.  **У.**Сейчаспопробуйте просклонять личные местоимения множественного числа.  **У.**Для вас задание: составить и записать по два предложения. I вариант  с личными местоимениями в форме именительного падежа, а II вариант - с личными местоимениями в форме косвенных падежей, указать падежи.  *Проверка: учащиеся читают свои предложения.*  **У**. Какими членами предложения являются местоимения?  **Д**. Местоимения в именительном падеже являются подлежащими, а местоимения в форме косвенных падежей - дополнениями.  **Хорошо,молодцы!**  **Сейчас обращаемся к учебнику. Открываем страницу 61**  **Продолжаем работать по учебнику.** | Выполнять задание учителя, отвечать на вопросы.  Выполнять задание.  Сравнивать падежные формы личных местоимений 1-го и 2-го лица. Называть и запоминать правописание выделенных орфограмм в личных местоимениях.  Высказывать предположения о том, что лицо и число личных местоимений можно определять по начальной форме | Коммуникативные: выражение мыслей с достаточной точностью и полнотой  Познавательные: извлечение из текста необходимой информации.  Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **5** | **Дача домашнего задания.** | 1 мин. | Стр.64 упр.135 | Записывать домашнее задание. |  |
| **6** | **Рефлексия**  **Метод –** словесный,  Прием – обобщающий диалог | 3 мин. | **У.**Чему новому на уроке вы научились?  **У.**С чем мы сегодня работали на уроке?  **У**. Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Ответы детей.  **У.**Понравился ли вам наш сегодняшний урок?  Выслушиваются мнения детей. | Отвечать на вопросы учителя.  Подводить итог урока. | Обобщение. |