**Урок русского языка**

**учителя начальных классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»**

**Распутиной Натальи Васильевны**

**Программа:** Перспективная начальная школа.

**Класс**: 1

**Раздел:** Загадка звука [й,] и буквы й.

**Тема:** Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я.

**Форма проведения**: урок повторения и закрепления.

**Цель:**  Закрепление знаний о звуке [й,]

**Задачи:**

1. Закреплять знания двойной роли букв е, ё, ю, я.
2. Продолжать формировать умение выполнять звуко-буквенный разбор слова.
3. Продолжать работу над правилами письма, посадки, организации рабочего пространства.

**УУД**:

ЛичностныеУУД:

1. оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Познавательные УУД:

1. умение применять правила и пользоваться инструкциями;
2. умение ставить, формулировать и решать проблемы;
3. применение и представление информации;
4. умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

Регулятивные УУД:

1. умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
2. умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
2. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
3. умение обосновывать собственное мнение и позицию;
4. умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**План урока**:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Основная часть урока – 42 мин.
	1. Чистописание – 5 мин.
	2. Подведение к теме урока, определение цели и задач урока – 5 мин.
	3. Работа с учебником – 3 мин.
	4. Работа в тетради – 3 мин.
	5. Работа в печатной тетради – 17 мин.
		1. Работа со словарным словом – 2 мин.

физминутка

* + 1. Работа с заданием 1, 2, 3 стр. 25 – 26 – 12 мин.
		2. Стихотворение Андрея Усачева – 3 мин.
	1. Работа в группе – 3 мин.
	2. Работа в тетради – 3 мин.
	3. Звуко-буквенный разбор слова – 3 мин.
1. Заключительная часть урока – 2 мин.
	1. Подведение итога – 1 мин.
	2. Домашнее задание – 1 мин.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Записи на доске** | **Записи в тетради** |
| **1.Организационный момент – 1 мин. РУУД 2** |  |  |
| - Здравствуйте садитесь. Открываем тетради, записываем число. - Сколько строчек отступаем от предыдущего урока?А если есть запись учителя? | - две строки- одну строчку |  |  |
| **2.Основная часть урока – 42 мин.**  |  |  |
| **2.1. Чистописание – 5 мин. ПУУД 4, РУУД 2** |  |  |
| - Сегодня мы пропишем заглавные буквы,1.которые имеют «верхний горизонтальный элемент». Назовите их. 2. которые имеют «петельный элемент». Назовите их.3. которые имеет элемент «полуовал». Назовите их.- выпишите из текста только собственные имена. (Меня зовут Марина. Папу зовут Олег Иванович. Когда я стану большой, меня будут звать Мариной Олеговной.)  | отвечают и записывают в тетрадь | Т П Г Р БК Н Д Ю В БУ Ф З Э В БМарина, Олег Иванович, Марина Олеговна | *Т П Г Р Б**К Н Д Ю В Б**У Ф З Э В Б**Марина, Олег Иванович, Марина Олеговна* |
| **2.2 Подведение к теме урока, определение цели и задач урока – 5 мин. ПУУД 1,2, 4 РУУД 2 КУУД1,4** |  |
| - Никита и Миша выйдите к доске и распределите слова на синих карточках по столбикам. Опирайтесь на то, на каком месте слова вы слышите звук [й,] Остальные сделайте то же самое, только на местах в парах.Сильный, хоккей, йогурт, шайба, линейка, йод.- А сейчас Даша и Коля, выходите вы и распределите слова на желтых карточках, но по какому принципу – подумайте сами (Яна, ёж, ель, милая, красивая, семья, копьё)- Как вы думаете, о каком звуке мы будем сегодня говорить? - О какой его роли?- А какой он, звук [й,]? Дайте характеристику.-Поставьте для себя задачу на сегодняшний урок. | Никита и Миша выходят к доске и выполняют задание. Остальные выполняют на местах в парах, проверяют.Даша и Коля работают у доски, остальные в парах на местах, затем проверяют.- О звуке [й,]- о помощи гласным е, ё , ю, я.- согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.Закрепить знания о звуке [й,], о его помощи буквам е, ё, ю, я в начале слова, после гласного звука и после Ь. | 1йогурт, йод.2 шайба, линейка3 сильный, хоккей1 Яна, ёж, ель,2 милая, красивая,3 семья, копьё |  |
| **2.3. Работа с учебником – 3 мин. ЛУУД1, ПУУД1,3 КУУД3**  |  |  |
| - Открываем учебник стр.38.Чтение интриги.Разбор имен: Люда и Юра.Работа с алфавитным столбиком.Разбор собственных имён Вяльцева Яна, Ерин Петя. - мы с вами проговорили несколько случаев, когда слышим, что [й,] помогает гласным. Давайте повторим, когда так бывает: гласные е, ё, ю, я обозначают 2 звука.1.когда стоит вначале слова,2.когда стоит после гласного звука,3.когда стоит после мягкого знака.Закройте учебник. | Открывают учебник. |  |  |
| **2.4.Работа в тетради – 3 мин. РУУД1** |  |  |  |
| Запишите своё имя. Подчеркните первую букву, запишите, какой звук она обозначает. | Пишут имена, подчеркивают 1 букву, пишут звук. |  | Например:*Анна ([а], Дарья ([д]), Николай ([н`]), Максим ([м]).* |
| **2.5.Работа в печатной тетради – 17 мин.** |  |  |
| **2.5.1.Работа со словарным словом – 2 мин. РУУД2, КУУД1, ПУУД1**  |  |  |
| Слово «дежурный»ПТ, с 23.- кто такой дежурный? (выполняющий в порядке очереди, какие-то обязанности)- как запомнить букву «е»? (фразой – дежурный держит мел)Обведите все 3 буквы цветным карандашом.- пропишите 2 строчки нового слова.-Вспомните, как нужно сидеть за партой при письме. | Выполняют задания в тетради. | Карточка «дежурный» | Прописывают слово, подчеркивают букву, ставят ударение. |
| **2.5.2.Работа с заданиями 1, 2 ,3 в ПТ стр. 25-26 – 12 мин. ПУУД1,2, 3 РУУД 2,**  |  |  |
| ПТ, стр. 25 упр.1 (в стихотворении подчеркни слова с буквой Я. Выпиши те из них, в которых буква Я обозначает 2 звука.)- прочитайте самостоятельно вслух задание. - Сколько в задании маленьких заданий. (2)- берем в руки карандаш – подчеркиваем (яхта, яблоки, ящиках, якам, ягуар)Прочитайте следующее задание - упр. 2. (Прочитайте следующие стихотворные строчки. Над буквами Е Ё Ю в квадратных скобках запишите звуки, которые они обозначают.)Прочитайте следующее задание – упр. 3. (Читай стихотворение. Над подчеркнутыми буквами запиши звуки, которые они обозначают.) | Выполняют задания в тетради, отвечают на вопросы задания. |  |  |
| **2.5.3.Стихотворение Андрея Усачева – 3 мин.** |  |  |  |
| А вот это стихотворение Андрея Усачева полностью (учитель раздает распечатанный текст каждому ученику)«Секрет шести букв»Вам уже знаком секрет:Буква есть, а звука нет.Если алфавит прочесть,Букв таких найдете шесть:Это, ясно вам и так:Мягкий знак и Твердый знак.Я, ребята, признаю:Нет такого звука: Ю.Ю=Й+У И, открытье, не моё,То, что нету звука: ЁЁ= Й+ОЗаодно, скажу, друзья,Также нет и звука: ЯЯ= Й+АИ, прошу поверить мне,Нет на свете звука: ЕЕ=Й+ЭО писателе: писал сценарии и песни для детского многосерийного художественного фильма «Дракоша и компания». | Дети читают текст вместе с учителем.Дети слушают учителя. |  |  |
| **2.6.Работа в группе – 3 мин. ПУУД2, 3, РУУД2 КУУД1** |  |  |  |
| - в группе составьте распространенное предложение, чтобы в нем было собственное имя, предмет, действие, признак, помощник, неглавный предмет.  | Объединяются в группы, работают, по готовности поднимают руки. |  |  |
| **2.7.Работа в тетради – 3 мин. ПУУД 3** |  |  |  |
| Запись 1 предложения на доску, остальные в тетради. | 1 ученик записывает у доски, остальные в тетрадях. |  | Например:*Катя поставила на окно красивый цветок.*  |
| **2.8. Звуко-буквенный разбор слова – 3 мин. ПУУД1 РУУД 1** |  |  |  |
| Давайте разберем слова «ель» | 1 ученик записывает у доски, остальные в тетрадях. |  | Ель – 1 согл.,2 гласн., 2 слога.е [й`] – согл., зв. непарн., мягк. непарн.[э] – глас., удар.л [л`] – согл., зв. непарн., мягк. парн. ([л])ь [-]3б., 3 зв. |
| **3.Заключительный этап – 2 мин.** |  |  |  |
| **3.1.Подведение итога - 1 мин. ПУУД 2 КУУД 3** |  |  |  |
| - о чем говорили на уроке?- какую ставили задачу?- удалось ее выполнить? (почему не удалось?) |  |  |  |
| * 1. **Домашнее задание.**
 |  |  |  |
| Выучить стихотворение наизусть. |  |  |  |