Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития – начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием. Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействие взрослого с детьми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

* Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* Характер взаимодействия со взрослыми;
* Характер взаимодействия с другими детьми;
* Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Создавая предметно-пространственную среду необходимо учитывать следующие принципы:

* ***полифункциональности среды***: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
* ***трансформируемости среды****,* который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
* ***доступности*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* ***безопасности*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
* ***вариативности****,* сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующий его модельные варианты.

Предметно-пространственная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерских отношений педагога и воспитанников.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

* *Полифункциональностью.* Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
* *Возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
* *Дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
* *Принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Материалы и оборудование подобраны исходя из того, что основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материалы и оборудование:

- для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения;

- для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал;

- для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Необходимо оградить детей от игрушек которые могут оказывать на детей отрицательное влияние и поэтому не представляют педагогической ценности:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и живот­ным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве кото­рых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

**Примерная классификация современных игрушек**

**и оборудования по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое оборудование** | **Дидактические материалы** | **Виды деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» идр.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроении» и др., викторины типа «Школа этикета для малыша» и т.п. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой | Комплект книг, настольно-печатные игры | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  ***Дошкольный возраст*:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Репка», «Теремок», «Маша и медведь и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Настольно-печатные игры типа «Как вести себя правильно», «Зоопарк настроений», комплекты книг | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  ***Дошкольный возраст***: восприятие художественной литературы и фольклора, и коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО | Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трелер, автомобиль коммунальный, Автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уьорки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля» | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Стройка», «Ксмодром» | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой) | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами.  ***Дошкольный возраст***: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, игра с составными и динамическими игрушками, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  ***Дошкольный возраст***: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие воображения и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаика | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, игра с составными и динамическими игрушками, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  ***Дошкольный возраст***: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» идр.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожные движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше – меньше», веселые шнуровки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры «Познавательная дорожка» | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» идр.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.п., комплекты книг. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Комплекты книг. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора. |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно0озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: рассматривание картинок, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятия смысла музыки, сказок, стихов.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематики | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: рассматривание картинок, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | Детский компьютер | Конструктор электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым.  ***Дошкольный возраст***: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб» | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, предметная деятельность.  ***Дошкольный возраст:*** игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки | Комплект видиофильмов | Наборы детских книг, наборы книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком | Звуковой коврик | Тренажер «Речевой», лото, домино | Игра, общение.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность. |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы, в т.ч. и народные | Комплекты, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный мир | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность, общение со взрослым.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы живописи | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность, общение со взрослым.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Набор – настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков | Настольно-печатные игры, комплекты книг | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, сказок, стихов.  ***Дошкольный возраст***: восприятия художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись» | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  ***Ранний возраст***: предметная деятельность, общение со взрослым, экспериментирование с материалами и веществами.  ***Дошкольный возраст***: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Развитие физических качеств – координаций, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидками, кольцеброс | Машины-двигатели, игр-городки, гольф детский, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игра.  ***Ранний возраст:*** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность.  ***Дошкольный возраст:*** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объемные. Шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игра.  ***Ранний возраст:*** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  ***Дошкольный возраст:*** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спотрсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | Игра, общение.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, рассматривание картинок, двигательная активность, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  ***Дошкольный возраст:*** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры мини-футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игра.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, двигательная активность, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  ***Дошкольный возраст:*** двигательная активность, коммуникативная деятельность. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра-горки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, наборы для игры в мини-футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игра.  ***Ранний возраст***: общение со взрослым, двигательная активность, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  ***Дошкольный возраст:*** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |