1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Указать, на какой период составлена АОП | 3 месяца |
| ФИО ребенка | ХХ |
| Дата рождения/ возраст | 5 лет |
| Наименование ОУ, структурное подразделение /группа | МБДОУ «Ягодка» |
| ФИО родителей, контакты  Мать  отец | УХ |
| ФИО ведущего специалиста | КХ |
| ФИО специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник, педагог дополнительного образования, тьютор, другие специалисты |  |
| Заключение и рекомендации ПМПК | ОНР III ур.  Занятие с педагогом – психологом и учителем – логопедом по программе воспитания и обучения детей с ОНР.  Наблюдение и лечение невролога. |
| Анамнестические данные | Раннее развитие соответствовало условной возрастной норме. |
| Общее заключение по результатам обследования (заседания) ПМПк | Предложенную программу усваивает в полном объеме.  Системное недоразвитие речи (III ур. речевого развития).  Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием вербально-логического компонента деятельности. |
| Рекомендовано | Воспитание и обучение по программе для детей с ОНР |
| Долговременные цели | Систематизация представлений об окружающем мире. Обучение простейшим навыкам счета. Развитие жизненной компетенции. |
| Цели на текущий период (с учетом целей ООП ДОУ и целей кор. работы) | 1.Осуществлять освоение сенсорных эталонов.  2.Расширять представления о малой Родине.  3.Формировать представление о временах года. |
| Особые потребности ребенка (описание) |  |

**IV. Освоение образовательной программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное направление деятельности | | Конкретные задачи на период | Формы и методы организации | Система оценивания достижений/ диагностический инструментарий | | Результат |
| познавательное развитие; речевое развитие | | | | | | | |
| 1 Сенсорное развитие  2.ФЦКМ (формирование целостной картины мира)      3.ФЭЭП (формирование элементарных экологических представлений)  4. ФЭМП  (формирование элементарных математических представлений | 1.Осуществлять освоение сенсорных эталонов. Закрепить знание геометрических фигур и дефференцировать их (квадрат, прямоугольник)  1.Познакомить с материалами: пластмасса, металл, дерево, ткань и предметами изготовленными из них.  2.Расширять представления о малой Родине. Познакомить с достпримечательностями родного поселка.  1.Формировать представление о смене времен года, их очередности, умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Закрепить знание, что после лета наступает осень, а после осени – зима.  1.Научить считать в пределах 10 (с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.  Закрепить порядковый счет от 5 до 1. | | Подгрупповая, индивидуальная.  Д/и «Подбери пару» на группировку предметов по форме.  Индивид-ная,  д/и «»Что нам привез Мишутка?» (предметы сделанные из разного материала: деревянные, пластмассовые и т.д.)  Опыты: «Тонет-не тонет»  Проект: «Сердцу милый уголок»  Цикл бесед о временах года с последующим наблюдением и рассматриванием иллюстраций.  Чтение худ. лит-ры с последующим обсуждением  Подгрупповая, индивидуальная, трудовая.  ИОС « К нам гости пришли», с/р игры, НОД.  Работа в малых группах, индивид-ная.  Трудовая: выполнение простейших поручений ( помощь в подготовке занятий) | | Наблюдение во время непосредственной образовательной деятельности,  с/р игры,  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, - М.: Просвещение, 1978.  Наблюдение во время НОД и в самост. деят-ти.  Участие в проекте.  Диагностика по методике О Соломенниковой.  Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет Белошистая А.В. Айрис-Пресс 2010 Дошкольное воспитание и развитие | Выделяет форму в конкретных предметах окружающей обстановки, включая органы чувств: зрение, слух, осязание.  Находит предметы в окружающей действительности, знает их назначение и материал, из которого он изготовлен.  Есть знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  Знает последовательность времен года и их характерные признаки.  Умеет видеть связь между живой и неживой природой  Умеет считать в пределах 10; находит и отвечает на вопрос: «Сколько всего?», «Который по счету?» |

**V. Формирование социальной компетентности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности (примерные) | Конкрет-ные задачи на период | Ответст-венные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
| Формирование культурно -гигиенических навыков и навыков самообслуживания | 1.Формировать привычку следить за чистотой тела; самостоятельно чистить зубы.  2.Учить соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места) | воспитатель | Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы»; ИОС « Доброе утро, Петушок» (ежедневные гигиенические процедуры)  Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.  Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Знакомство с правилом: «Каждой вещи – свое место» | Самостоятельно, без напоминания чистит зубы, всегда опрятен, аккуратен.  Знает правило: «Каждой вещи – свое место» | Наблюдение |
| Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников | 1.Формирование навыков взаимодействия с другими детьми в процессе совместной деятельности, игры.  2.Развивать умение сочувствовать и сопереживать | Воспитатель, учитель –логопед,  Педагог - психолог | Наблюдение.  Игры.  Ролевые игры.  Чтение с последующим обсуждением | Знает правила поведения в группе сверстников; умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Умеет сочувствовать и сопереживать | Наблюдение |

**VI. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | задачи | Формы работы |
| Консультативный пункт | Консультирование родителей о методах и приемах работы с детьми в домашних условиях, о материалах и играх, которые можно приобрести, изготовить и использовать для ознакомления детей с сенсорными эталонами. | Индивидуальные и групповые консультации;  Папки – передвижки; |
|  |  |  |