**Конспект: ООД ОО «Речевое развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности**

**Тема : «Составление описательных рассказов по предметным картинкам «Домашние животные»»**

**П.з:** *Связная речь*: Учить составлять описательный рассказ по предметным картинкам, передавая характерные особенности домашних животных: цвет, величина, части тела, способы ухода и питания;

*Грамматика:* Упражнять в образовании существительных с уменьшительными суффиксами множественного числа И.п., обозначающих название детенышей домашних животных;

*ЗКР:* Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц» в словах и в словосочетаниях; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова, фразы, чистоговорки и скороговорки в различном темпе: умеренно, быстро, медленно. Развивать фонематический слух, учить определять слово с заданным звуком в тексте.

Развивать логическое мышление, процессы анализа и синтеза.

Воспитывать интерес к речевой деятельности, бережное отношение к животным.

*Словарная работа:* мягкий, пушистый, гладкошерстный, глаза – как бусинки, угольки; зоомагазин.

*Методы и приемы:*

Игровые: Д/и «Зоомагазин», д/у «Лови, бросай – домашнее животное называй», д/и «Назови детенышей»; наглядные: рассматривание тематических картинок; словесные: беседа, описательные рассказы по картинке.

*Предшествующая работа:* беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций, работа над звуками «с» и «ц», настольные игры «Большие и маленькие», «Зоологическое домино», загадывание загадок о домашних животных, чтение Л. Толстой «Котенок», К Ушинский «Играющие собаки».

*Оборудование и материалы:* мяч, письмо с загадками, предметные картинки по лексической теме «Домашние животные», касса, «чеки», мнемотаблица Ефименковой «Домашние животные».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Оргмомент:** Во время свободной самостоятельной деятельности детей педагог обращается ко всем:

**-** Ребята, мы с Максимом решили поиграть, присоединяйтесь к нам.

- Подскажите мне, пожалуйста, как одним словом называются животные, которые живут рядом с человеком? ( *домашние*) Все согласны с Катей? И я согласна с вами.

А теперь давайте поиграем в игру «Лови, бросай – домашнее животное называй», что бы узнать насколько хорошо вы их знаете.

**Д/У «Лови, бросай – домашнее животное называй»**

 - Ребята, а вы много знаете о домашних животных, их жизни.

Как, по-вашему, в каком магазине можно купить домашнее животное? Правильно, я предлагаю вам отправиться в зоомагазинза покупкою*,* согласны? *(Дети садятся за столы)*

- Как, по-вашему, кто у нас может быть продавцом? *(Петя,…)*

- Почему вы так решили? *(Правильно, продавец вежливый, внимательный, добросовестный,…)*

- Я согласна с вами, Петя вполне соответствует этим требованиям.

- Хочу вас предупредить, что наш магазин необычный: чтобы купить животное, надо о нем рассказать. Но рассказать надо так, что бы продавец по вашему описанию понял, кого из домашних животных вы хотите купить. А поможет вам, правильно справиться с заданием, вот эта таблица. *(Обращает внимание на мнемотаблицу Ефименковой «Домашние животные»)*. Напомните мне, о чем мы с вами должны рассказать вначале, затем…,

- Наш магазин открыт. Кто желает купить домашнее животное?

**Д/И «Зоомагазин»**

*/Описательные рассказы 3-4 детей по картинкам; покупку дети забирают/*

- Наш магазин закрывается на перерыв.

**Физминутка:**

 То прогнет,

 То выгнет спинку,

 Ножку вытянет вперед -

 Это делает зарядку наш маркиз -

 Пушистый кот.

 Чешет он себя за ушком.

 Жмурит глазки и урчит.

 У Маркиза все в порядке

 Когти, шерсть и аппетит. *(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель в импровизированный мегафон:**

- Внимание! Внимание! Срочно требуется помощь! На скотном дворе переполох: у домашних животных потерялись детёныши. Пожалуйста, помогите им найти друг друга!

**Д/И «Назови детенышей»**

- Посмотрите, как счастливы «мамы и дети», они очень вам благодарны за помощь.

- Ребята, я совсем забыла, нам пришло письмо. Вам интересно узнать, что в нем? Ой, да здесь загадки. Предлагаю отгадать, согласны?

Спереди – пятачок,

Сзади – крючок,

Посредине спинка,

На спинке щетинка. (*Свинья*)

- Вы меня не перестаёте радовать: правильно это свинья.

- Подскажите, пожалуйста, какой первый звук в слове свинья?

- «С»

- Произнесите этот звук протяжно: ссс…, Что напоминает вам песенка этого звука? */ Ответы детей/*, уточнение педагога: «Вы все сказали верно, но не кажется ли вам, как будто водичка бежит (песенка водички). /*Хоровые и индивидуальные упражнения в проговаривании звука «с»./*

- Здесь ещё одна загадка:

- С грудкой желтой знаем птицу.

Называется…*(Синица)*

- Кто подскажет мне, какой звук стоит в середине слова?

- «Ц »

- Прислушайтесь, как звучит этот звук: ц, ц, ц… Что напоминает вам песенка этого звука? */ Ответы детей/* А я слышу, будто синица поет: цинь, цинь. *Хоровые и индивидуальные упражнения в проговаривании звука «ц»/.*

- Интересно, сможете ли вы угадать, чья песенка «водички или синички» спряталась в этих чистоговорках: «Ца-ца-ца пасется овца».

*Воспитатель зачитывает еще 2-3 чистоговорки со зуками «С» и «Ц»:* «Са-са-са прилетела к нам оса», «Ца-ца-ца слышна песня кузнеца». /*Хоровые и индивидуальные упражнения в проговаривании звука «с», «ц»/*

- Вы сегодня не перестаете радовать и удивлять меня. Надеюсь, и скороговорка не вызовет у вас затруднений. */Дети упражняются в произношении скороговорки в различном темпе: медленно, умеренно, быстро /*  «Бедным курицам не спится, если им лисица снится».

- Сегодня мы с вами успели сделать очень много... Кто подскажет: чем мы занимались? Данил, а на твой взгляд все ли у тебя получилось?(1 – 2 ребенка) Какое задание для вас оказалось самым трудным? Как думаешь, почему? По- вашему, что нужно сделать чтобы на следующем занятии тебе было легче? *(Поупражняться в произношении чистоговорок, скороговорок с друзьями, воспитателем, мамой)*