Обучение ребёнка в начальной школе – очень важный этап развития человека. Именно в это время закладываются важнейшие навыки и умения, которые необходимо правильно и вовремя измерять для оценки достижения планируемых результатов. Есть механизм, позволяющий понять, на сколько усвоена школьная программа конкретным учеником. Это контрольные измерительные материалы для начальной школы ( 1, 2, 3, 4 класс).

Использование контрольно измерительных материалов для начальной школы целесообразно как в течении года, как вариант – в конце изучения определённой темы, или в конце четверти, так и в конце всего учебного года. Оценив уровень подготовленности ребёнка по конкретному предмету можно своевременно увеличить часы занятия по этому предмету, или позаниматься с ребёнком в домашних условиях. Это позволит не допустить ситуации, когда пробелы в усвоении материала по предмету, обнаруживаются в конце года на итоговой контрольной, и изменить оценку уже достаточно сложно.

Контрольно измерительные материалы включают в себя разные виды контроля: это комплексная работа, интегрированная работа, так и тестовые задания, которыми необходимо овладеть каждому учащемуся. Так как именно в форме тестов им предстоит сдавать заключительный экзамен в школе – ЕГЭ.

***Спецификация***

(итоговый тест по русскому языку для выпускников начальной школы)

Данный тест адаптирован для всех УМК.

**Цель и задачи работы:** выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

 Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация. Распределение заданий проверочной работы по этим блокам содержания курса русского языка четвертого класса представлено **в таблице 1.**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания  | Число (%) заданий  |
| Фонетика  | 2 (9%) |
| Состав слова  | 3 (14%) |
| Морфология  | 5 ( 23%) |
| Орфография  | 8 (36 %) |
| Синтаксис и пунктуация  | 4 (18 %) |
| Итого:  | 22 (100%) |

Задания проверочной работы нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым грамматико-орфографическим темам выделенных блоков содержания.

Знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в плане проверочной работы (таблица 2).

**Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 22 задания, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 22 задания работы могут быть разделены на три группы.

*Первая группа* – базовые задания, которые составляют 50% от всех заданий работы (11 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

*Вторая группа* - задания повышенной сложности. Они составляют 36 % от всех заданий (8 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

*Третья группа* – задания высокого уровня сложности. Они составляют 14% от всех заданий (3 задания). Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации и др.

В проверочной работе используются три типа заданий:

 - задания с выбором ответа (18 заданий из 22), к каждому из которых предлагается 2 варианта ответа, из которых только один правильный;

 - задания с кратким ответом (2 задания из 22), требующие разбора слова по составу и записи краткого ответа в несколько слов после предварительного выбора ответа;

 - задания с развернутым ответом (2 задания из 22), в которых необходимо распределить слова на группы или объяснить свой ответ.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 2

**План проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | Блок содержания  | Объект контроля  | Уровень сложности задания  | Тип задания  | Примерное время выполнения  |
| 1  | 1  | умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 2  | 1 | умение различать звуки и буквы  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 3  | 2 | умение различать значимые части слова  | Повышенный  | ВО | 2 мин.  |
| 4  | 2 | понимание морфемного состава слова  | Высокий  | РО | 4 мин.  |
| 5  | 2 | умение проводить морфемный анализ в нестандартной ситуации (на примере искусственного языка)  | Высокий  | КО  | 3 мин.  |
| 6  | 4  | умение определять и записывать безударные падежные окончания имён существительных  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 7  | 4  | умение определять принадлежность слова к определенному склонению и падежу, определять выбор падежного окончания  | Повышенный  | ВО  | 3 мин.  |
| 8  | 3  | умение определять принадлежность слова к определенному склонению, обосновывать написание падежных окончаний  | Повышенный  | ВО  | 2 мин.  |
| 9  | 4 | понимание способа проверки безударных окончаний имён существительных  | Высокий  | РО | 4 мин.  |
| 10  | 4 | понимание способа рассуждения при выборе падежного окончания имени существительного  | Повышенный  | ВО | 2 мин.  |
| 11  | 3 | знание грамматических признаков имени прилагательного  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 12  | 4  | умение определять и записывать безударные падежные окончания имён прилагательных  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 13  | 4 | умение определять падеж имени прилагательного  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 14  | 4 | умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 15  | 3 | умение определить правильный способ действия при определении безударного личного окончания глагола  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 16  | 3 | умение определить правильный способ действия при определении безударного личного окончания глагола  | Повышенный  | ВО  | 2 мин.  |
| 17  | 4 | умение применять правило о правописании частицы не с глаголами  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 18  | 4 | умение применять правило о правописании неопределённой формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся)  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 19  | 5 | знание о структуре предложения  | Базовый  | ВО | 1 мин.  |
| 20 | 5 | умение различать предложения с однородными сказуемыми (подлежащими)  | Повышенный  | ВО | 2 мин.  |
| 21  | 5 | знание о членах предложения  | Повышенный  | ВО | 2 мин.  |
| 22  | 5 | знание об однородных членах предложения и постановке знаков препинания между ними  | Повышенный  | ВО | 2 мин.  |
|  |  |  |  |  | 39 минут |

\* **ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ, КО – краткий ответ**

- *Время и способ выполнения заданий*. На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

- *Варианты работы*. Проверочная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

- *Оценка выполнения заданий и работы в целом.* За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это низкий уровень выполнения работы; от 8 до 16 баллов – средний уровень выполнения работы; 17 баллов и более – высокий уровень выполнения работы.

Проверка выполнения заданий работы учащимися осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проверке и оценке ответов учащихся на задания».

**Инструкция по проверке и оценке ответов учащихся на задания проверочной работы по русскому языку (4 класс):**

Оценка ответов учащихся на задания с выбором ответа

Ответы на задания №№ 1, 2, 3, 6, 7, 10 - 22 могут быть оценены 1 или 0 баллов. В том случае, если ученик выбрал и отметил только один правильный ответ, задание оценивается 1 баллом.

Оценка ответов учащихся на задания №№ 4, 5, 8, 9 (с кратким и развернутым ответом)

Ответ на задание № 8 может быть оценен 1 или 0 баллов. Ответы на задания №№ 4, 5, 9 могут быть оценены 2, 1 или 0 баллов, в зависимости от их полноты и правильности.

Выставленный балл учитель должен записать в клетку, расположенную на полях проверочной работы справа от задания.

В том случае, если ученик не приступал к выполнению задания, в эту клетку ставится цифра 9.

Указания по выставлению баллов за ответ на каждое из этих заданий, а также коды верных ответов, краткие ответы или образцы верного объяснения приведены ниже.

Задание № 4 Ответ оценивается:

2 баллами, если правильно распределены все 8 слов в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма: в приставке, корне, суффиксе или окончании; в каждом столбце по 2 слова;

1 баллом, если из 8 слов правильно распределены на группы от 5 до 7 слов и при этом не допущено ошибок; или если из 8 слов распределены на группы от 6 до 8 слов и при этом допущено не более 1 ошибки.

0 баллов выставляется за все другие ответы. (Если ученик распределил менее 5 слов или распределил 5 слов и допустил ошибки или распределил 6-8 слов, допустив при этом 2 и более ошибок).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание 4  | Вариант 1  | Вариант 2  |
| ¬ (Первая группа слов)  | походы полеты  | зашла открыть  |
| ∩ (Вторая группа слов)  | (к) земле (под) горой  | (на) траве (из) земли  |
| ٨ (Третья группа слов)  | ключик липовый  | курочка дворик  |
| 􀂆(Четвертая группа слов)  | (на) даче (на) горке  | (о) вещи (на) море  |

**Примечание.** Ученик может расположить слова в каждой из групп в другом порядке. Отсутствие в записях предлогов не является ошибкой.

Задание № 5 Ответ оценивается:

2 баллами, если слово правильно разобрано по составу;

1 баллом, если в разборе слова допущена одна ошибка;

0 баллов, если в разборе слова допущено более одной ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  | Вариант 2  |
| рашмявка | бокаушка |

Задание № 8 Ответ оценивается

1 баллом, если выбран верный вариант ответа и дано краткое объяснение своего выбора ответа;

0 баллов, если выбор сделан верно, но не дано объяснение, или дано объяснение, но не выполнен выбор ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание 8  | Вариант 1  | Вариант 2  |
| Выбран ответ  | Б  | А  |
| Дано объяснение, в котором указано\*:  | автомобиль 2 склонение, ладонь 3 склонение или это слова разного склонения  | картофель 2 склонение, тополь 2 склонение или это слова одинакового склонения  |

\* **Примечание.** Объяснение может быть сформулировано иначе. Допускается использование сокращений - скл.

Задание № 9 Ответ оценивается

2 баллами, если верно выбрано утверждение и дано объяснение;

1 баллом, если верно осуществлен выбор, но не дано объяснение или наоборот, дано объяснение, но не осуществлен выбор ответа;

0 баллов, если ни одна из частей задания не выполнена верно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание 9  | Вариант 1  | Вариант 2  |
| Выбран ответ  | В  | В  |
| Дано объяснение, в котором указано\*:  | земля – существительное 1 склонения с ударным окончанием  | слон – существительное 2 склонения с ударным окончанием  |

**\*Примечание**. Объяснение может быть сформулировано учеником иначе, но содержать основной отличительный признак верного слова. Допускается использование сокращений - сущ., скл.

Максимальный балл за выполнение работы – 31