**Проект**

***«Волшебная бумага»***

**Проект:** «Волшебная бумага»

**Руководитель проекта:** Ерхова Зоя Станиславовна

**Вид проекта:** Краткосрочный, групповой, творческий.

**Участники проекта:** Дети 6-7лет, воспитатели, родители.

**Место проведения:** МАДОУ « Снегурочка», подготовительная группа.

**Актуальность:** Бумага широко используется в различных отраслях промышленности и в быту. Из неё делают массу различных товаров бытового назначения: одежду, салфетки, полотенца, обои, картон, посуду, верёвки и т. д. Для всего этого нужно очень много бумаги! Что же надо делать, чтобы она не закончилась? Ответ прост: экономнее  её использовать и беречь леса.

**Проблема:** Отметили, что каждый день в мусорную корзину дети нашей группы выкидывают достаточно много использованной бумаги, всевозможные цветные обрезки, дети задумались, из чего сделана бумаги и что можно изготовить из использованной бумаги.

**Цель проекта:** Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге.

**Задачи проекта:**

1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
2. В исследовательской проектной деятельности учить ребёнка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
3. Расширять и уточнять представления детей о деревьях.
4. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
5. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря.
6. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
7. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.
8. В процессе работы развивать фантазию, воображение.

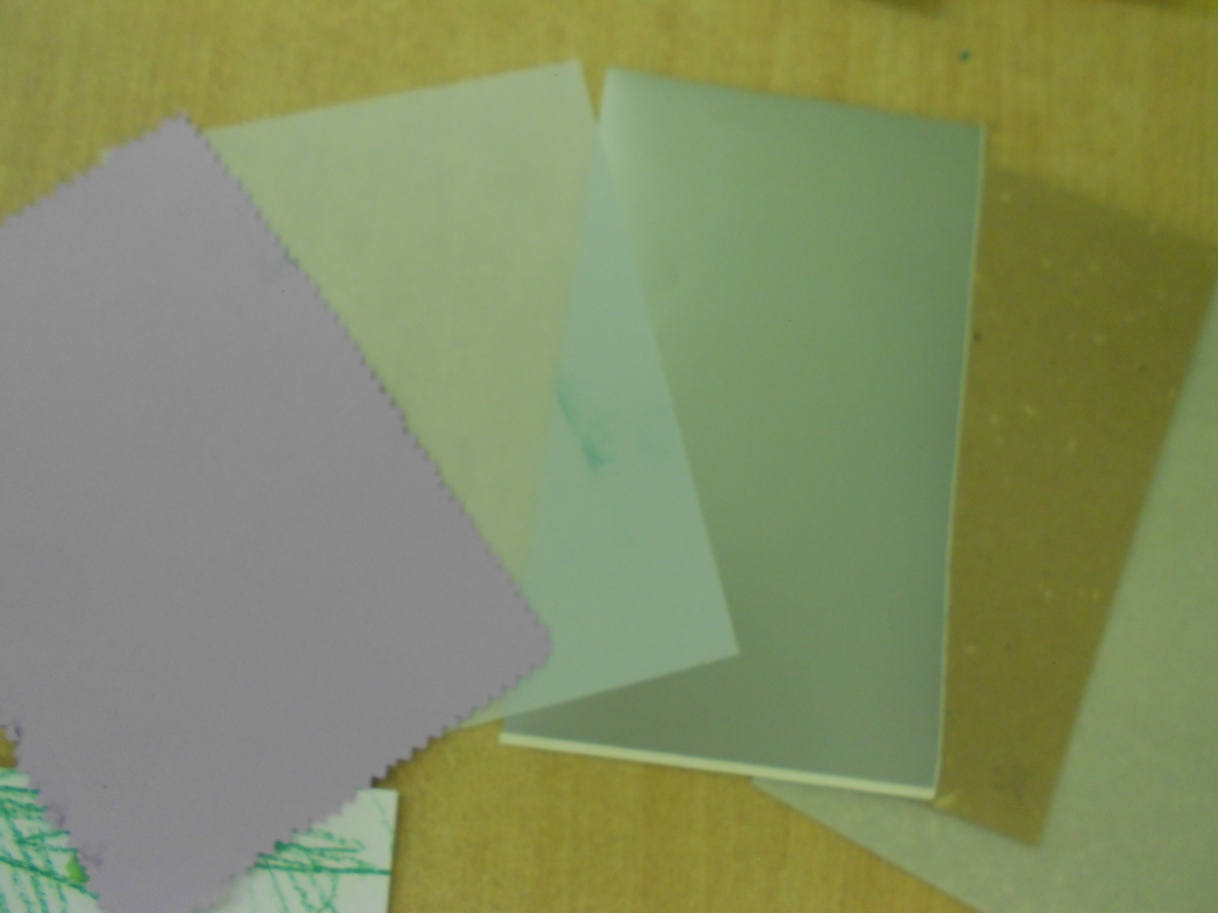
**Объект исследования:** бумага.

**Предмет исследования:** свойства бумаги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Срок | Содержание работы | Цель |
| Обсуждение с детьми темы проекта | 16.01.14 | Беседа: « Для чего нужна бумага?»  Что можно изготовить из бумаги?  Рассматривание бумаги. | Создать проблемную ситуацию, выявить представления детей. |
| Копилка | 23.02-06.02 | Подбор познавательной литературы,  презентаций про бумагу,  изготовленная из бумаги продукция.  . | Учить добывать информацию из разных источников, расширять представления детей |
| Картотека | 12.02 | Итоговая беседа, «Какая разная бумага»,  просмотр слайдов на мультимедийном оборудовании.  Деление собранной информации по функциям.  Эксперименты и опыт «Изготовление бумаги» | Учить классифицировать объекты по материалу и функциональным особенностям. Закреплять представления детей. |
| Модель | 13.02 | Создание модели «Что делать, чтобы экономить бумагу» | Организовать продуктивную деятельность детей (рисование, аппликация). |
| Продукт | 17.02 | Выставка поделок из бумаги | Закреплять представления о материалах и назначениях использованной бумаги. Развивать эстетический вкус. |
| Презентация | 18.02 | Показ слайдов на мултимедийном оборудовании, Рассказ детей о проекте по модели. | Развивать коммуникабельность, связную речь. |

**Анализ работы**

**Первым этапом** проекта явилось рассматривание детьми предмета рукотворного мира – бумаги. Проблема проявилась сама собой. При беседе о бумаге выяснилось, что она нужна для того, чтобы рисовать, делать поделки. И на этом их представления закончились. Ни кто не смог предложить версии другого применения бумаги. Для детей была поставлена задача: выяснить, какой бывает бумага и её назначение. Удалось заинтересовать этой темой и взрослых.



**Копилка.** Беседа «Знакомство с бумагой и ее свойствами». Составление алгоритма исследования объекта. Проведение

ряда опытов на определение свойств бумаги.

Беседа «Откуда пришла бумага». Рассматривание схемы «круговорота» бумаги.

Чтение детям рассказов:

«Бумажный дом» Л.Яхнин,

«Как газеты печатают?» Кургузов.

Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о бумаге.

Участники проекта приносили из дома различные бумажные пакеты, коробочки, денежные знаки

**Картотека.**

Собирая информацию, мы выяснили, что бумага бывает различной фактуры и определённое применения. Просмотр презентации «История возникновения бумаги».

«Сравнительное рассматривание бумаги».

Составление описательного рассказа.

«Придумывание историй «Приключения бумажного человечка Фантика». Обсуждение ситуаций: - Как ты поступишь, если увидишь, что твой товарищ портит книгу?

Решение логических задач: «Что общего между деревом и коробкой для карандашей?».

Ориентировка на тетрадном листе.

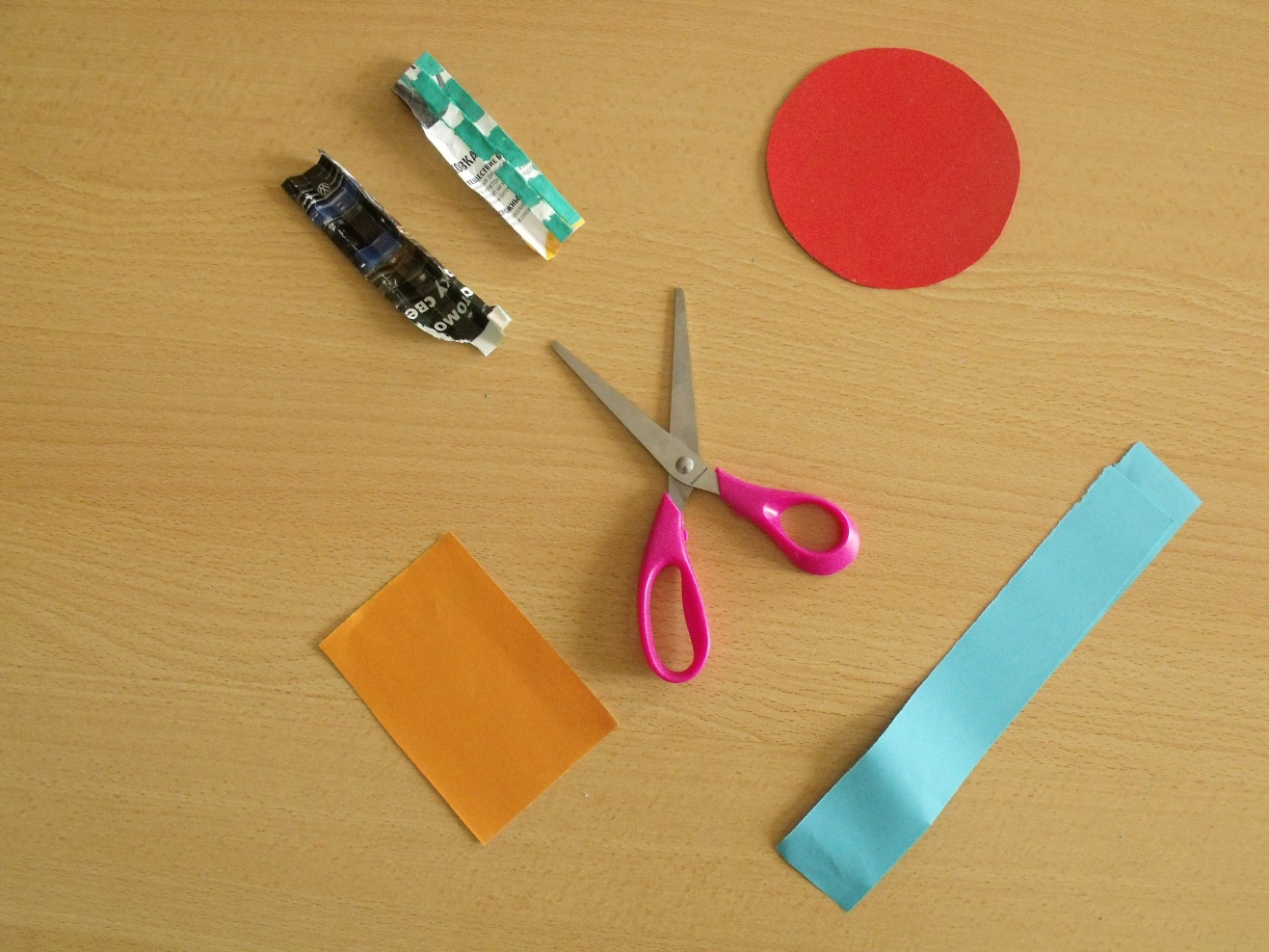
Все это было закреплено в итоговой беседе, «Какая разная бумага!» с просмотром презентации на мультимедийном оборудовании.

А также проведён эксперимент изготовления бумаги.

проведя который мы пришли к мнению, что изготовление бумаги это долгий процесс, выводом нашим является утверждение, что бумагу необходимо экономить.



Наша **модель** вытекает из картотеки,в центре которой находятся ножницы. Вокруг ножниц расположена использованная и остаточная бумага.



**Продукт** нашей проектной деятельности с детьми – **выставка поделок из использованной и остаточной бумаги.**

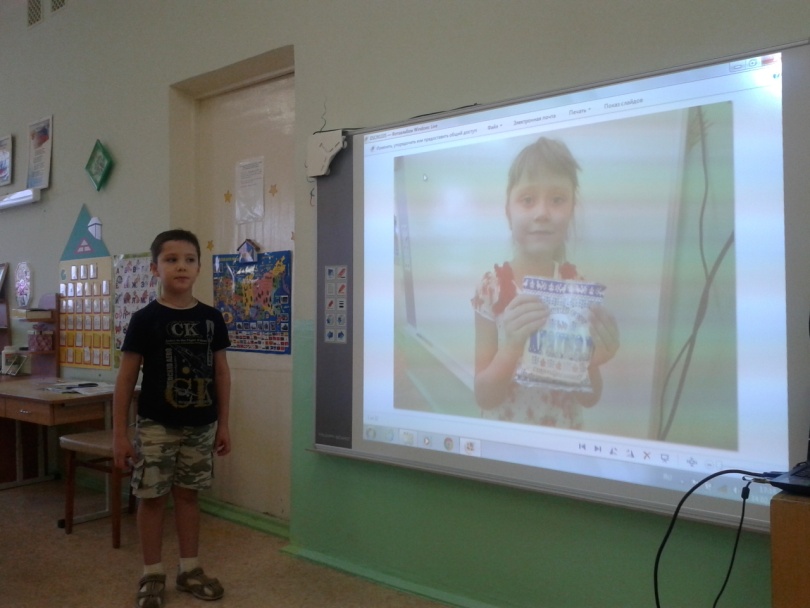
Все экспонаты музея (выставки) были принесены детьми и педагогами. Это: колокольчики из разного материала и различного применения, картинки-раскраски, иллюстрации и небольшие тексты о колокольчиках и колоколах, фотографии в рамках и, даже, «бычок», на шее которого висит колокольчик.

**Презентацию** проводили для детей старшей группы.

Им было предложено:

- просмотр слайдов о многообразии видов бумаги;

И конечно была возможность рассмотреть нашу выставку.



Выставка поделок из бумаги

