**Модульное обучение на уроках русского языка.**

В центре нового образования должен быть деятельностный подход. Какие же технологии лучше использовать на уроке? Я считаю, что модульное обучение содействует развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов переработки учебного материала. Основа этого обучения — учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий ученика, рекомендаций учителя по ее успешной реализации. Учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме. При построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний. Задания дифференцированы под уровень познавательной самостоятельности ученика, реализуют рефлексивные способности ученика на каждом занятии.

Применение модульной технологии на уроке русского языка можно продемонстрировать на примере изучения темы « Односоставные предложения» в 8 классе.

Модульная программа по теме «Односоставные предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Односоставные предложения | Модуль 1 |
| 2.Определенно-личные предложения | Модуль 2 |
| 3.Неопределенно-личные предложения | Модуль 3 |
| 4.Обобщенно-личные предложения | Модуль 4 |
| 5.Безличные предложения | Модуль 5 |
| 6.Назывные предложения | Модуль 6 |
| 7.Обобщающий урок | Модуль 7 |
| 8.Контрольная работа | Модуль 8 |

**Тема урока-модуля №3:** Неопределенно-личные предложения.  
**Тип урока:** Урок систематизации  
**Методы и приемы:** Словесные (беседа), практические (упражнения), метод работы под руководством учителя, метод работы с учебником  
**Задачи:**

-сформировать знания об односоставном неопределенно-личном предложении ;

-содействовать развитию самостоятельности, вниманию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер учебного элемента | Учебный материал с указанием заданий. Модуль №3 | Управление обучением |
| УЭ-0 | Общая цель: изучить определение неопределенно-личного предложения; научиться находить эти предложения в тексте | Прочитайте цель. |
| УЭ-1 | Входной контроль. Цель: проверить уровень знаний о неопределенно-личном предложении.  Задание: упр.145. Списать, подчеркивая грамматическую основу и указывая форму глагола. | Взаимоконтроль |
| УЭ-2 | **Цель:** Изучить неопределенно-личные предложения.  Задание:упр.146.Перестройте двусоставные предложения в неопределенно-личные. | Сравните свои ответы с ответами товарища. В случае затруднения обратитесь к учителю. |
| УЭ-3 | **Промежуточный контроль:** проверить умение применять теоретические знания на практике. Задание по карточке | Взаимоконтроль |
| УЭ-4 | Выполните разноуровневые задания. **1уровень:** упр. 147 **Задание:** выписать сначала двусоставные предложения, потом неопределенно-личные | В случае 1-2 ошибок переходите к следующему заданию, более 2 ошибок — вернитесь к УЭ ר и продолжайте выполнение упражнения |
| УЭ-5 | **2 уровень:** работа по карточке. Задание : в данном тексте найти неопределенно-личные предложения. |  |
|  | **3 уровень:** работа по карточке. Задание: найти в тексте все известные виды односоставных предложений. | Самопроверка по карточке-образцу |
| УЭ-0 | Как вы считаете, достигли ли вы поставленной цели? (См. общую цель) |  |
| УЭ-6 | **Выходной контроль:**   1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Проверьте свои знания, сформулировав по теме 3 | Обменяйтесь мнениями |
| УЭ-7 | **Задание на дом:** 1.упр.148;  2.творческое задание: составить текст, используя неопределенно-личные предложения. |  |