

**К А Р Т О Т Е К А**

**ИГР- ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ**

**с водой**

**Младшая группа**

 Разработала:

Сошникова Лариса Александровна.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 1** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **УГАДАЙ ЧТО НА ДНЕ** |
| **Цель:** | 1.Развивать у детей тактильно-двигательные ощущения, умение обследовать пред- |
| мет в воде.2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.3. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. |
| **Материал к игре.** | Таз с водой, игрушки и знакомые детям предметы среднего размера,  |
| повязка на глаза. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Предложить детям отправится в путешествие, и превратиться в морских исследователей. На дне моря затонувшего корабля много разных интересных предметов. Давайте рассмотрим их через толщу воды.Вопросы детям: - Как вы думаете, мы можем увидеть в воде предметы, которые находятся под водой? Давайте проверим. - Какие предметы вы видите? Правильно, вы видите эти предметы, потому что вода прозрачная.Но достать предмет с морского дна сможет лишь тот исследователь, который с повязкой на глазах, опустит руки в воду, возьмет предмет, обследует его и угадает какой предмет он нашел на морском дне.Дети выполняют задание. |
| **Вывод:** | Вода прозрачная. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 2** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ВОЛШЕБНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о способности красок растворяться в воде и |
| менять ее цвет.2. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. |
| **Материал к игре.** | Краски гуашь, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой, кув- |
| шинчик с водой. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Однажды поросенок решил показать маме фокус. Он поставил на стол 4 прозрачных стаканчика. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка. Посмотрите, какого цвета вода? *(вода прозрачная, у нее нет цвета)*- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка. Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. И вы, ребята, тоже закройте глазки и не подглядывайте.- Открывай! – скомандовал Зайка. И вы, ребята, тоже откройте глазки.Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная!Вопросы детям: - Покажи, где в каком стаканчике вода жёлтого цвета? - Покажи, где вода красного цвета? - Покажи, в каком стаканчике синяя вода? – А где теперь зеленая вода? - Как красиво! – восхитилась мама. А вы хотите стать фокусниками? Тогда возьмите кисточку, краску, которая вам больше всего нравится и стаканчик. Вопросы детям: - Если ты взял зеленую краску, как ты думаешь в какой цвет подкраситься вода в твоем стаканчике? – А у тебя?Налейте в стаканчик воду, обмокните в стаканчик кисточку, потом кисточку обмакните в краску. - Что у тебя получилось?*(ответы детей)* Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Краски растворяются в воде и предают ей цвет.  |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 3** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЧУДО-ДОРОЖКИ** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о том, что при смешении красок с помощью  |
| воды получаются краски новых цветов. |
| **Материал к игре.** | Листы мокрой бумаги, краски гуашь, клеенка, кисточки, стаканчик для |
| споласкивания кисточки. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Жили-были на свете лист бумаги, кисточка и краски. Вопрос детям: - Краски каких цветов живут в нашей сказке? *(ответы детей)*Лист бумаги очень любил, чтобы на нем рисовали, и был очень нетерпеливый. Однажды, пока кисточка думала какой краской ей начать рисовать, лист бумаги от нетерпения вылил на себя воду из стаканчика и стал мокрым. Вопрос детям: - Потрогайте, какой лист бумаги? *(мокрый)*Кисточка обмакнулась в краску и провела на листе бумаге дорожку из краски.Вопросы детям: - Каким цветом кисточка нарисовала дорожку? – Дорожка получилась четкая или размытая?Посмотрела кисточка на свой рисунок и решила провести рядом еще одну дорожку, другого цвета. *Нарисовать линию так, чтобы дорожки заходили одна на другую.*Вопросы детям: - Каким теперь цветом кисточка нарисовала дорожку? – Посмотрите внимательно, что произошло с нашими дорожками? –Какого цвета теперь дорожка? – Как вы думаете, если я намочу кисточку в воде и проведу по листу бумаги, какого цвета будет дорожка? Давайте попробуем!- А вы хотите попробовать нарисовать такие чудо-дорожки? Предложить детям мокрые листы бумаги и краски. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | При смешении красок между собой получается новый цвет. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 4** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **КТО СПРЯТАЛСЯ В ТАЗУ?** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о том, что вода отражает окружающие  |
| предметы.2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы. |
| **Материал к игре.** | Таз с водой. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Внести в группу таз с водой. Поросенок рассказал мне что кто-то прячется в этом тазу.Давайте заглянем в таз по очереди и каждый из вас расскажем нам, кто прячется в тазу. Только, заглядывая в таз, нужно молча улыбнуться, чтобы не напугать того кто сидит в тазу и внимательно его рассмотреть. Вопрос детям: - Кто сидит в тазу? Правильно, в воде вы увидели свое отражение. -Давайте вспомним, где еще мы видим свое отражение. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала. |

© Разработала Сошникова Л.А.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 5** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **КУПАЛОЧКА-ПОВТОРЯЛОЧКА** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, движется.  |
| 2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей. |
| **Материал к игре.** | Таз с водой, игрушки среднего размера. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Опустите ручки в воду.Вопрос детям: -Какая вода холодная или теплая? Давайте поиграем с водой, повторяйте движения за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Варим кашу для малышек. | *Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».* |
| Тесто делаем для пышек. | *«Месим» воду, как тесто* |
| Сладким чаем угощаем, | *Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в таз.* |
| Ну, а после – отдыхаем!В ванночку бултых! |  |
| Вопросы детям: - Когда мы переливали воду из ладошки в ладошку, что происходило с водой?-Когда мы играли, что происходило с водой? Вода двигалась. |

 |
| **Вывод:** | Вода льется и движется. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 6** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **РЫБАЛКА** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, можно процедить через  |
| сито.2. Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. |
| **Материал к игре.** | Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, маленькие пластико- |
| вые ведра, мелкие игрушки. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Посмотрите какие я принесла вам интересные предметы. Давайте их рассмотрим. Попробуйте этими предметами зачерпнуть воду и налить в ведра. Вопрос детям: -Как вы думаете, почему не получается налить воду в ведерки?Ребята, вы когда-нибудь ловили рыбу? Люди, которые ловят рыбу, называются рыбаками. Они ловят рыбу удочками. -Рыболов, какую рыбкуТы поймал нам на обед?Отвечает он с улыбкой:- Это вовсе не секрет!Я сумел поймать покаДва дырявых башмака!А вы хотите превратиться в рыбаков? Только ловить будем не удочками, а теми предметами, которые я вам дам. А вместо рыбы будем, как в стихотворении, которое я вам прочитала, ловить предметы в тазу. Когда предмет поймаете, нужно будет рассказать что вы поймали.Подвести детей к выводу.УСЛОЖНЕНИЕ. Рыбак должен поймать тот предмет, который ему назовет взрослый. |
| **Вывод:** | Вода льется и движется. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 7** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ТОНЕТ-НЕ ТОНЕТ** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, имеет разную  |
| температуру.2. Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. |
| **Материал к игре.** | Таз с водой, предметы и игрушки знакомые детям из разных мате- |
| риалов. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Посмотрите, ребята, сколько предметов нам прислал Поросенок, чтобы мы поиграли.Вопросы детям: - Как вы думаете, все предметы могут плавать? Давайте попробуем.- Резиновая игрушка будет плавать?*(ответы детей)*- А этот брусок, как вы думаете, будет плавать? И т.д. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Не все предметы могут удержаться на поверхности воды. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 8** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (ветки деревьев)** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему |
| живому.2.3. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. |
| **Материал к опыту.** | Прозрачная ваза (банка), срезанные ветки с дерева (срезать в отсутст-  |
| вии детей), блокнот для зарисовок наблюдений, кувшинчик с водой. |
| **Ход игры-эксперимента** |
|  Принести срезанные с дерева веточки в группу, рассмотреть их с детьми. Налить в вазу (банку) воды с помощью детей. Поставить вазу (банку) с веточками в светлое место. Взрослый делает зарисовку вазы с веточками.*Через несколько дней* обратить внимание детей на то, что на ветках появились маленькие листочки.Задать детям вопросы: - Посмотрите, что вы видите в почке на ветке дерева? *(что-то зеленое)*Это молоденькие листочки начинают вылезать из почки.- Посмотрите, на ветке одна или много почек?Подойдите осторожно к ветке и понюхайте почку. Потрогайте осторожно почку рукой.- Какая почка на ощупь? *(липкая)* Взрослый делает зарисовку изменений на веточках.*Через неделю* обратить внимание детей на то, что у веточек появляются корни. Достать веточку из вазы, рассмотреть корни с детьми.Задать детям вопросы: - Какие корни у веточек длинные или короткие?- Какого цвета корни на веточках? *(белые) –* На что похожи корни? *(на волосы, на нитки и т.д.)* Взрослый делает зарисовку изменений на веточках. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 9** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (семена)** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему |
| живому. |
| **Материал к опыту.** | Два блюдца, два кусочка ваты, 4 одинаковых крупных семя одного  |
| растения, кувшинчик с водой.  |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Предложить детям рассмотреть семена растений.Задать детям вопросы: - Семена крупные или мелкие? – Какого цвета семена? – На что похожи семена? – Кто знает для чего нужны семена? Как вы думаете, чтобы семена начали расти, им нужна вода?Давайте положите одну ватку на блюдце, намочим ее водой и положим на нее семена, а вторую положим на блюдце и водой поливать не будем, но семена тоже положим.Когда появятся ростки, предложить детям сравнить семена на двух блюдцах. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 10** | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (луковицы)** |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему |
| живому. |
| **Материал к опыту.** | Две прозрачные баночки (вазочки, стаканчика), 2 луковицы среднего  |
| Размера, кувшинчик с водой. |
| **Ход игры-эксперимента** |
| Предложить детям рассмотреть луковицы.Задать детям вопросы: - Луковицы крупные или мелкие? – Какого цвета луковицы? – На что похожи луковицы? – Кто знает чем полезен лук? - Как вы думаете, чтобы лук начал расти, им нужна вода?Давайте поставим одну луковицу на баночку с водой, , а вторую поставим на баночку без воды и посмотрим какая из них прорастет.Когда появятся ростки, предложить детям сравнить луковицы. Подвести детей к выводу. |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. |

© Разработала Сошникова Л.А.