

**К А Р Т О Т Е К А**

**ИГР- ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ**

**с водой**

**Младшая группа**

Разработала:

Сошникова Лариса Александровна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 1** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **УГАДАЙ ЧТО НА ДНЕ** | | |
| **Цель:** | 1.Развивать у детей тактильно-двигательные ощущения, умение обследовать пред- | |
| мет в воде.  2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.  3. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. | | |
| **Материал к игре.** | | Таз с водой, игрушки и знакомые детям предметы среднего размера, |
| повязка на глаза. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Предложить детям отправится в путешествие, и превратиться в морских исследователей.  На дне моря затонувшего корабля много разных интересных предметов. Давайте рассмотрим их через толщу воды.  Вопросы детям: - Как вы думаете, мы можем увидеть в воде предметы, которые находятся под водой? Давайте проверим.  - Какие предметы вы видите? Правильно, вы видите эти предметы, потому что вода прозрачная.  Но достать предмет с морского дна сможет лишь тот исследователь, который с повязкой на глазах, опустит руки в воду, возьмет предмет, обследует его и угадает какой предмет он нашел на морском дне.  Дети выполняют задание. | | |
| **Вывод:** | Вода прозрачная. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 2** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ВОЛШЕБНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о способности красок растворяться в воде и | |
| менять ее цвет.  2. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. | | |
| **Материал к игре.** | | Краски гуашь, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой, кув- |
| шинчик с водой. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Однажды поросенок решил показать маме фокус. Он поставил на стол 4 прозрачных стаканчика. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка. Посмотрите, какого цвета вода? *(вода прозрачная, у нее нет цвета)*  - Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.  Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. И вы, ребята, тоже закройте глазки и не подглядывайте.  - Открывай! – скомандовал Зайка. И вы, ребята, тоже откройте глазки.  Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная!  Вопросы детям: - Покажи, где в каком стаканчике вода жёлтого цвета? - Покажи, где вода красного цвета? - Покажи, в каком стаканчике синяя вода? – А где теперь зеленая вода?  - Как красиво! – восхитилась мама.  А вы хотите стать фокусниками? Тогда возьмите кисточку, краску, которая вам больше всего нравится и стаканчик.  Вопросы детям: - Если ты взял зеленую краску, как ты думаешь в какой цвет подкраситься вода в твоем стаканчике? – А у тебя?  Налейте в стаканчик воду, обмокните в стаканчик кисточку, потом кисточку обмакните в краску.  - Что у тебя получилось?*(ответы детей)* Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Краски растворяются в воде и предают ей цвет. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 3** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЧУДО-ДОРОЖКИ** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о том, что при смешении красок с помощью | |
| воды получаются краски новых цветов. | | |
| **Материал к игре.** | | Листы мокрой бумаги, краски гуашь, клеенка, кисточки, стаканчик для |
| споласкивания кисточки. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Жили-были на свете лист бумаги, кисточка и краски.  Вопрос детям: - Краски каких цветов живут в нашей сказке? *(ответы детей)*  Лист бумаги очень любил, чтобы на нем рисовали, и был очень нетерпеливый. Однажды, пока кисточка думала какой краской ей начать рисовать, лист бумаги от нетерпения вылил на себя воду из стаканчика и стал мокрым.  Вопрос детям: - Потрогайте, какой лист бумаги? *(мокрый)*  Кисточка обмакнулась в краску и провела на листе бумаге дорожку из краски.  Вопросы детям: - Каким цветом кисточка нарисовала дорожку?  – Дорожка получилась четкая или размытая?  Посмотрела кисточка на свой рисунок и решила провести рядом еще одну дорожку, другого цвета.  *Нарисовать линию так, чтобы дорожки заходили одна на другую.*  Вопросы детям: - Каким теперь цветом кисточка нарисовала дорожку?  – Посмотрите внимательно, что произошло с нашими дорожками?  –Какого цвета теперь дорожка? – Как вы думаете, если я намочу кисточку в воде и проведу по листу бумаги, какого цвета будет дорожка? Давайте попробуем!  - А вы хотите попробовать нарисовать такие чудо-дорожки? Предложить детям мокрые листы бумаги и краски. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | При смешении красок между собой получается новый цвет. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 4** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **КТО СПРЯТАЛСЯ В ТАЗУ?** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о том, что вода отражает окружающие | |
| предметы.  2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы. | | |
| **Материал к игре.** | | Таз с водой. |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Внести в группу таз с водой. Поросенок рассказал мне что кто-то прячется в этом тазу.  Давайте заглянем в таз по очереди и каждый из вас расскажем нам, кто прячется в тазу. Только, заглядывая в таз, нужно молча улыбнуться, чтобы не напугать того кто сидит в тазу и внимательно его рассмотреть.  Вопрос детям: - Кто сидит в тазу? Правильно, в воде вы увидели свое отражение.  -Давайте вспомним, где еще мы видим свое отражение. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 5** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **КУПАЛОЧКА-ПОВТОРЯЛОЧКА** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, движется. | |
| 2.Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.  3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей. | | |
| **Материал к игре.** | | Таз с водой, игрушки среднего размера. |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Опустите ручки в воду.  Вопрос детям: -Какая вода холодная или теплая? Давайте поиграем с водой, повторяйте движения за мной.   |  |  | | --- | --- | | Варим кашу для малышек. | *Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».* | | Тесто делаем для пышек. | *«Месим» воду, как тесто* | | Сладким чаем угощаем, | *Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в таз.* | | Ну, а после – отдыхаем!  В ванночку бултых! |  | | Вопросы детям:  - Когда мы переливали воду из ладошки в ладошку, что происходило с водой?  -Когда мы играли, что происходило с водой? Вода двигалась. | | | | |
| **Вывод:** | Вода льется и движется. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 6** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **РЫБАЛКА** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, можно процедить через | |
| сито.  2. Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.  3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. | | |
| **Материал к игре.** | | Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, маленькие пластико- |
| вые ведра, мелкие игрушки. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Посмотрите какие я принесла вам интересные предметы. Давайте их рассмотрим. Попробуйте этими предметами зачерпнуть воду и налить в ведра.  Вопрос детям: -Как вы думаете, почему не получается налить воду в ведерки?  Ребята, вы когда-нибудь ловили рыбу? Люди, которые ловят рыбу, называются рыбаками. Они ловят рыбу удочками.  -Рыболов, какую рыбку  Ты поймал нам на обед?  Отвечает он с улыбкой:  - Это вовсе не секрет!  Я сумел поймать пока  Два дырявых башмака!  А вы хотите превратиться в рыбаков? Только ловить будем не удочками, а теми предметами, которые я вам дам. А вместо рыбы будем, как в стихотворении, которое я вам прочитала, ловить предметы в тазу. Когда предмет поймаете, нужно будет рассказать что вы поймали.  Подвести детей к выводу.  УСЛОЖНЕНИЕ. Рыбак должен поймать тот предмет, который ему назовет взрослый. | | |
| **Вывод:** | Вода льется и движется. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 7** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ТОНЕТ-НЕ ТОНЕТ** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представления о свойствах воды: льется, имеет разную | |
| температуру.  2. Формировать интерес к играм в объектами неживой природы.  3.Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. | | |
| **Материал к игре.** | | Таз с водой, предметы и игрушки знакомые детям из разных мате- |
| риалов. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Посмотрите, ребята, сколько предметов нам прислал Поросенок, чтобы мы поиграли.  Вопросы детям: - Как вы думаете, все предметы могут плавать? Давайте попробуем.  - Резиновая игрушка будет плавать?*(ответы детей)*  - А этот брусок, как вы думаете, будет плавать? И т.д. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Не все предметы могут удержаться на поверхности воды. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 8** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (ветки деревьев)** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему | |
| живому.  2.  3. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, побуждать отвечать на вопросы. | | |
| **Материал к опыту.** | | Прозрачная ваза (банка), срезанные ветки с дерева (срезать в отсутст- |
| вии детей), блокнот для зарисовок наблюдений, кувшинчик с водой. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Принести срезанные с дерева веточки в группу, рассмотреть их с детьми. Налить в вазу (банку) воды с помощью детей. Поставить вазу (банку) с веточками в светлое место. Взрослый делает зарисовку вазы с веточками.  *Через несколько дней* обратить внимание детей на то, что на ветках появились маленькие листочки.  Задать детям вопросы: - Посмотрите, что вы видите в почке на ветке дерева? *(что-то зеленое)*  Это молоденькие листочки начинают вылезать из почки.  - Посмотрите, на ветке одна или много почек?  Подойдите осторожно к ветке и понюхайте почку. Потрогайте осторожно почку рукой.  - Какая почка на ощупь? *(липкая)* Взрослый делает зарисовку изменений на веточках.  *Через неделю* обратить внимание детей на то, что у веточек появляются корни. Достать веточку из вазы, рассмотреть корни с детьми.  Задать детям вопросы: - Какие корни у веточек длинные или короткие?  - Какого цвета корни на веточках? *(белые) –* На что похожи корни? *(на волосы, на нитки и т.д.)* Взрослый делает зарисовку изменений на веточках. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 9** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (семена)** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему | |
| живому. | | |
| **Материал к опыту.** | | Два блюдца, два кусочка ваты, 4 одинаковых крупных семя одного |
| растения, кувшинчик с водой. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Предложить детям рассмотреть семена растений.  Задать детям вопросы: - Семена крупные или мелкие? – Какого цвета семена? – На что похожи семена? – Кто знает для чего нужны семена? Как вы думаете, чтобы семена начали расти, им нужна вода?  Давайте положите одну ватку на блюдце, намочим ее водой и положим на нее семена, а вторую положим на блюдце и водой поливать не будем, но семена тоже положим.  Когда появятся ростки, предложить детям сравнить семена на двух блюдцах. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. | |

© Разработала Сошникова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 10** | | **КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ и ОПЫТОВ с водой.** |
| **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ (луковицы)** | | |
| **Цель:** | 1.Формировать у детей представление о важном свойстве воды – давать жизнь всему | |
| живому. | | |
| **Материал к опыту.** | | Две прозрачные баночки (вазочки, стаканчика), 2 луковицы среднего |
| Размера, кувшинчик с водой. | | |
| **Ход игры-эксперимента** | | |
| Предложить детям рассмотреть луковицы.  Задать детям вопросы: - Луковицы крупные или мелкие? – Какого цвета луковицы? – На что похожи луковицы? – Кто знает чем полезен лук? - Как вы думаете, чтобы лук начал расти, им нужна вода?  Давайте поставим одну луковицу на баночку с водой, , а вторую поставим на баночку без воды и посмотрим какая из них прорастет.  Когда появятся ростки, предложить детям сравнить луковицы. Подвести детей к выводу. | | |
| **Вывод:** | Вода дает жизнь живому. | |

© Разработала Сошникова Л.А.