**Программа элективного курса.**

**«Подросток и закон»в 9классе**

**Пояснительная записка.**

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.
Начало ХХI в ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержании выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.
. Жизнь современного общества невозможно представить без права. Если отменить правовые нормы, то каждый из нас будет действовать так, как ему заблагорассудится и жизнь станет подобна хаосу, в который каждый участник поет свою песню. Права человека РФ признаются и гарантируются Конституцией, принятой в 1993 году. Однако, ситуация с соблюдением прав человека и особенно подростков далека от желаемой. Дети являются самой незащищенной частью общества. Кто только не нарушает права ребенка – чиновник, полицейский, родители, сверстники. К сожалению, многие подростки не знают, как защитить свои права, себя в различных ситуациях. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Данный курс полезен с точки зрения практической направленности, так как он поможет подростку не просто усвоить знания, умения и навыки в области прав человека, российского законодательства, основные положения Уголовного, Гражданского, семейного, трудового, конституционного, образовательного права, но научит подростков умело применять полученные знания в повседневной жизни; как правильно вести себя с полицией, в военкомате, при устройстве на работу и т.д. Кроме того, этот курс поможет при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию, а также может оказать влияние на выбор будущей профессии. Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения 9-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.
Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции**. Отличительной особенностью** данного курса является то, что он имеет практическое и общеобразовательное значение. Данный курс ориентирован на учащихся 9 класса, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год (возможно 8-9 классы по 17 часов в год).

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность
- целостность
- объективность
- научность
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность(компетентность гражданина Росси)

**Системность содержания** – обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** – обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 34 часов.

**Главной целью курса является:**- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребенка.

**Предполагаемые результаты изучения курса**

**Учащиеся получат представления:**
- о роли права в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном, Трудовом,Гражданском,Административном иУголовном кодексах РФ;
- о возможностях и механизмах защиты прав человека,о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека;
- получат представления об основных юридический профессиях.

-об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних

**Учащиеся получат опыт:**
- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

**Учащиеся научатся:**- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

-правильно вести себя при задержании полицией.

В **области предметной компетенции** учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

**В области коммуникативной компетенции** учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

**В области социальной компетенции** учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

**Методы и приемы преподавания и учения.**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске решений сложных вопросов.
- интересным приёмом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интересы и потребности этого вида деятельности.
- так же заслуживает внимание такой приём, как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- использования сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет принимать метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

**Формы учебных занятий.**

Успешность учебного процесса зависит не только от выборных учителем методов и приёмов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:
- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.
Парная и групповая формы деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

**Формы контроля за уровнем достижений учащихся.**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:
- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач,подбор материалов из СМИ по заданной теме,составление памяток,индивидуальные сообщения)
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта – презентации).

**Литература.**

При составлении элективного курса были использованы:

1.Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2011

2.Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2011

3.Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2010

**Нормативно-правовые акты**

1.Конституция Российской Федерации

2.Гражданский кодекс Р Ф(ред.14.11.2013)

3.Административный кодекс РФ(ред.01.04.2014.)

4Семейный кодекс РФ(ред.04.11.2014)

5Трудовой кодекс РФ(31.12.2014)

6.Уголовный кодекс РФ(15.01.2014)

7.Федеральный закон от 21.12.2012г. «Об образовании в РФ»

8.Всеобщая декларация прав человека(принята Генеральной Ассамблеей ООН 10ДЕКАБРЯ 1948Г.)

9.Конвенция о правах ребенка(20ноября 1986г.)

**Для учащихся.**

1. Баранов П.А.Обществознание 9класс.Право.Содержательный блок.-М.:Астрель.2012.
2. Володина С.И.Основы правовых знаний.Учебник 8-9кл.Книга1.-М.:Академкнига .2014.
3. Володина С.И.Основы правовых знаний.Учебник 8-9кл.Книга2.-М.:Академкнига .2014.
4. ЖилинаЕ.А.Выбери профессию:юрист.-М.:Кнорус.2011.
5. Никитин А.Ф.Право и политика.Учебное пособие для 9класса.М.:Просвещение.2011.
6. Никитин А.Ф.Право .Рабочая тетрадь. 9кл. М.:Дрофа. 2011.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2011.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний», 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий

**Для учителя.**1ВолодинаС.И.,КоротковаП.Е.Сергеева О.Е.Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде школьников по праву.-М.:Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина.2013

1. Гражданское право. Под ред.Карпычева М.В.,Хужина А.М.-М.:Инфра-М.2010
2. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2011
3. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2010
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2011
5. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2012
6. Методика преподавания права в школе.Морозова С.А.2010
7. Основы права:учебное пособие.БлажеевВ.В.,Гусов К.Н.,Ермакова Л.Д. и др.под ред.Блажеева В.В.М.:Проспект .2010
8. Обществознание:полный справочник для подготовки к ЕГЭ./Баранов П.А.,Воронцов А.В.ШевченкоС.В. под ред.Баранова П.А.-М.:АСТ:Астрель.2013
9. Правоведение:учебник для неюридических вузов.под ред.Кутафина О.Е.-М.:Юрист.2010
10. Право 10класс:учебник для общеобразовательных учреждений:профильный уровень под ред.Боголюбова Л.Н.и др.Рос.Академ.образования,М.:Просвещение 2012.
11. Право 11класс:учебник для общеобразовательных учреждений:профильный уровень под ред.Боголюбова Л.Н.и др.Рос.Академ.образования,М.:Просвещение 2012.
12. РодионоваО.М.Механизм гражданско-правового регулирования.М.:Законодательство.2012
13. Рыженков А.Я.,Мелихов В.М.,ШароновС.А.Трудовое право.М.:Юрайт.2011
14. Сборник олимпиад и задач по праву.Волгоград Учитель 2010
15. Степанько А.О.Изучаем конституцию:9класс.Волгоград.Учитель.2010
16. Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс.

|  |
| --- |
|  |

**Календарно-тематический план элективного курса в 9 классе**

 **«Право и подросток»**

34 часа

|  |
| --- |
|  |
| № | Тема и основное содержание | Кол-во часов | Формы контроля | Дата проведения | Примечания |
| 1 | **Ведение** Из истории праваПраво Древней Руси. Русская правда. Право русского централизованного государства. Право Российской империи. Советское право.**Практическая часть Р**абота в группах с историческими источниками | 1 | беседа |  |  |
| 2 | **Современное понятие права.**Естественное право. Позитивное право. Закон и право. Всеобщая декларация. Конвенция о правах ребенка**Практическая часть**:работа в группах с правовыми документами | 1 | Работа с понятиями и документами, Всеобщая декларация, Конвенция о правах ребенка |  |  |
| 3-4 | **Конституция РФ.Конституционное право.**Закон высшей юридической силы.Ценности,закон,неотъемлимые права человека.Человек,его права и свободы –высшая ценность.Политический экстремизм.Конституционный строй.**Практическая часть**:решение задач,смоделированных учителем. | 2 | Тестирование, возможен «круглый стол», смертная казнь: за и против |  |  |
| 5 | **Гражданские права человека**Понятия гражданских прав.Гражданская правоспособность и дееспособность.Гражданские права несовершеннолетних.Эмансипация.Запрет рабства и пыток. Право на жизнь. Смертная казнь. Право на достоинство и честь, свободу и личную неприкосновенность. Равенство перед законом.**Практическая часть:**решение задач,смоделированных учителем. | 1 | Решение проблемных задач. |  |  |
| 6 | **Социально-экономические права**Понятие социально-экономических прав. Содержание. Право владеть имуществом, на труд и защиту от безработицы,на свободный выбор профессии, на отдых, на социальное обеспечение.**Практическая часть:**работа в группах с Конституцией РФ | 1 | Решение теста. |  |  |
| 7-8 | **Политические права**Понятие политических прав. Основные политические права: на свободу убеждений ,на свободу мирных собраний и ассоциаций,принимать участие в управлении своей странойнепосредственно или через посредство избранныхпредставителей. Цензура. Связь политических прав с гражданством. **Практическая часть:**анализ статей Конституции РФ 29-32**Культурные права**Понятие культурных прав. Основное содержание: право на образование.участвовать в культурной и научной жизни общества. Деятельность ЮНЕСКО по борьбе с неграмотностью.**Практическая часть:**решение правовых задач по данной теме в парах. | 2 | Индивидуальное сообщение о нарушении или соблюдении политических и культурных прав человекаВыполнение заданий ГИА |  |  |
| 9-10 | **Возможность и механизмы защиты прав человека.**Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус.Работа суда,суд присяжных заседателей,роль прокурора,адвоката и свидетелей в суде,ответственность за дачу ложных показаний,педагог в суде по делу несовершеннолетних.Задачи прокуратуры:надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия,надзор при рассмотрении дел в судах и т.д.Судьи.Особенности профессиональной деятельности адвокатов.Особенности профессиональной деятельности следователей.Профессия нотариуса.**Практическая часть:**составление схем о направлениях деятельности правоохранительных органов,решение задач,смоделированных учителем и обучающимися. | 2 | Функции правоохранительных органов. Деловая игра «Судебное заседание» |  |  |
| 11-12 | **Основы административного права**Подросток, как участник административных отношений. Административная ответственность несовершеннолетних.Кодекс РФ об административных пранонарушениях.Административные правонарушения,их признаки и виды.Административные наказания,их виды. **Практическая часть:**анализ и решение задач по данной теме. | 2 | Выполнение задания ГИА поданной теме. |  |  |
| 13 | **Основы уголовного права России**Уголовнй кодекс РФ.Понятие преступления,отличие от проступка.Состав преступления, неоднократность преступлений,совокупность преступлений ,рецидив преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, уголовная ответственность Смягчающие и отягчающие обстоятельства..**Практическая часть**:решение практических задач по данной теме. | 1 | Моделирование жизненной ситуации |  |  |
| 14 | **Виды преступлений**Против личности(против жизни,, здоровья,чести,достоинства, половой неприкосновенности и др.) Преступления в сфере экономики(против собственности,в сфере экономической деятельности и др.)Против государственной власти(против порядка управления,основ конституционного строя и др.)Против военной службы,мира и безопасности.Дискриминация.**Практическая часть:**работа с УК РФ,решение правовых задач по данной теме. | 1 | Подобрать материалы из СМИ, различных видов преступлений. Работа с понятиями: геноцид, апартеид, расизм, беженцы |  |  |
| 15 | **Уголовная ответственность.** Уголовное наказание ,его цели.Виды наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних **Практическая часть:**работа с УК РФ. | 1 | Подобрать информацию о подростках, находящихся в местах лишения свободы |  |  |
| 16 | **Причины правонарушений**.Социальные причины преступности:безработица,невысокий материальный достаток,жилищная проблема,недостаток воспитания.Психологические причины.Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.Духовная нищета.Неуважение к закону.Незнание закона и ответственности.Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы и др.**Практическая часть:**запись причин правонарушений,решение правовых задач по данной теме | 1 | Подобрать материалы из сми,указывающие на эти причины |  | Возможна встреча с инспектором по делам несовершеннолетних,с социальным педагогом школы. |
| 17 | **Если вас задержала полиция…**Какими правами можно воспользоваться в случае задержания сотрудниками полиции и что надо делать в первую очередь.Формы задержания:административное и уголовно-процессуальное.Что надо делать в первые минуты задержания.Вкаких случаях сотрудники полиции могут применить к подростку физическую силу ,специальные средства ,оружие.Как оформляется задержание подростка в качестве подозреваемого в совершении преступления.Как реагировать на вызов подростка в полицию.**Практическая часть:**решение правовых задач по данной теме | 1 | Составить памятку по данной теме(лучшую можно поместить в раздел правовед в школьном стенде) |  | Возможна встреча с инспектором по делам несовершеннолетних,с социальным педагогом школы. |
|  |  |
|  |  |
| 18 | **Как не стать жертвой преступления?** Что такое вина.типы личностей с отклоняющимся поведением.Насилие и его виды.Что такое провоцирующее,неосмотрительное ,аморальное поведение.Вменяемость и невменяемость.Необходимая оборона и ее пределы.Умысел.Преступная .неосторожность.Преступная небрежность.Покушение на преступление.Презумпция невиновности.**Практическая часть:**жизненные правовые ситуации,смоделированные учителем и обучающимися и составление списка подозрительных ситуаций. | 1 | . Составить памятку по данной теме. |  |  |
| 19 | **Ролевая игра «Трудное решение**» | 1 | Описать ход и результаты судебного процесса в статье для школьного стенда «Бумеранг» в раздел правовед. |  |  |
| 20 | **Права ребенка в семье**.Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений.Семейный кодекс РФ.Психологический климат в семье.Факторы,влияющие на семейные отношения.Социальные роли в семье.Проблемы «отцов и детей»Предупреждение конфликтов.**Практическая часть:**выполнение психологического теста «Список претензий»,рассмотрение жизненных ситуаций,смоделированных учителем и обучающимися | 1 | Написать эссе: «Какие изменения я хотел бы внести в семейный кодекс». |  |  |
| 21 | **Как и куда обратиться за помощью?** Органы опеки и попечительства.Встреча с представителями ювенальной системы,с социальным педагогом. | 1 | Беседа |  |  |
| 22-23 | **Трудовые правоотношения.**Трудовой кодекс РФ.Трудовые отношения.Трудовой договор.Права и обязанности работника.Особенности правового статуса несовершеннолетних по трудовому законодательству.Ограничения на применение труда несовершеннолетних.Льготы несовершеннолетним работникам.Условия расторжения трудового договора.**Практическая часть:**работа со статьей КонституцииРФ 37,решение правовых задач,смоделированных учителем по данной теме. | 2 | Ролевая игра «Биржа труда». Смоделировать жизненную ситуацию «Расторжение трудового договора» |  |  |
| 24 | **Практикум. Тест «Твоя будущая профессия»** (совместно со школьным психологом) | 1 | Эссе : «Нет без явного усиленного трудолюбия –ни талантов,ни гениев»(Д .И.Менделеев) |  |  |
| 25 | **Гражданин и государство**Кто такой гражданин и как им стать . Право на гражданство. Понятие гражданства. Закон РФ «О гражданстве». Понятия «гражданин» и «человек» Свобода выбора места жительства Представление о честном человеке и гражданине.Общество,общественное участие.Государство и его роль в жизни человека.Ценностные основы государственной символики.Гражданский долг.Гражданин и благо страны.**Практическая часть:**работа в группах с источником «О гражданстве в РФ»(условия приобретения гражданства ) | 1 | Гражданин в произведениях литературы и истории |  |  |
| 26 | **Гражданин и защита Отечества.**Для чего нужна армия.Назначение армии.Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга.Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. АГС.Основные направления подготовки к армейской службе.Ответственность за уклонение отслужбы в армии.**Практическая часть:**обсуждение проблем в российской армии(по группам) | 1 | .Работа с понятиями: военная служба, контракт о прохождении военной службы, АГС, воинский учет |  |  |
| 27 | **Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.**Международное гуманитарное право, его цели и содержание.Источники. Субъекты международного гуманитарного права.Основные нормы международного гуманитарного права.Дети ивойна.Защита детей во время вооруженных конфликтов. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.Международное движение Красного К реста и Красного Полумесяца.**Практическая часть:**работа в группах с раздаточнымматериалом(извлечения из Женевской конвенции и Дополнительного протокола к ней).Примеры из современной общественной жизни,подготовленные учителем и приведенные обучающимися. | 1 | Подбор материалов из сми по данной теме. |  |  |
| 28 | **Обобщение по курсу «Я – гражданин России»**Личность Понятие индивидуалиности личности.Особенности личности гражданина.Особенности гражданских чувств и мотивов.Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних. | 1 | Сочинение-эссе «Я-личность?Я-личность.Я-личность!» |  |  |
| 29-30 | **Подготовка творческой работы «Я и мои права**» (тему учащиеся могут выбрать сами) | 2 | Сбор информации, ее анализ и систематизация, оформление творческих работ |  |  |
| 31-32 | **Защита творческих работ** | 2 | Выступление учащихся, защита работ |  |  |
| 33-34 | **Резерв** (Возможны встречи с работниками полиции и др. представителями правоохранительных органов власти, экскурсии на заседание суда) | 2 |  |  |  |

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Занятия** | **Количество часов** | **Форма занятий** |
| **теоретическое** | **практическое** |
| **1.** | Ведение Из истории права | 1 | 1 |  |
| **2.** | Современное понятие права. | 1 | 1 |  |
| **3-4.** | Конституция РФ. Конституционное право. | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | Гражданские права человека | 1 | 1 | 1 |
| **6.** | Социально-экономические права | 1 | 1 | 1 |
| **7-8.** | Политические права | 2 | 1 | 1 |
| **9-10.** | Возможность и механизмы защиты прав человека. | 2 | 1 | 1 |
| **11-12.** | Основы административного права | 2 | 1 | 1 |
| **13.** | Основы уголовного права России | 1 | 1 | 1 |
| **14.** | Виды преступлений | 1 | 1 | 1 |
| **15.** | Уголовная ответственность.  | 1 | 1 |  |
| **16.** | Причины правонарушений. | 1 | 1 | 1 |
| **17.** | Если вас задержала полиция… | 1 | 1 | 1 |
| **18.** | Как не стать жертвой преступления? | 1 | 1 | 1 |
| **19.** | Ролевая игра «Трудное решение» | 1 |  | 1 |
| **20.** | Права ребенка в семье. | 1 | 1 | 1 |
| **21.** | Как и куда обратиться за помощью?  | 1 | 1 |   |
| **22-23** | Трудовые правоотношения. | 2 | 1 | 1 |
| **24.** | Практикум Тест «Твоя будущая профессия» | 1 |  | 1 |
| **25.** | Гражданин и государство | 1 | 1 | 1 |
| **26.** | Гражданин и защита Отечества. | 1 | 1 | 1 |
| **27.****28.** | Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.Обобщение по курсу «Подросток и закон».Тема: «Я-гражданин России» | 11 | 11 | 1 |
| **29-30.** | Подготовка творческой работы «Я и мои права» (тему учащиеся могут выбрать сами) | 2 |  | 2 |
| **31-32** | Защита творческих работ | 2 |  | 2 |
| **33-34** | Резерв  | 2 |  |  |
|  | **итого** | 34 | 21 | 22 |