*«Ты вспоминаешь не страну большую,*

*Какую ты изъездил и узнал…*

*Ты вспоминаешь Родину такую,*

*Какой ее ты в детстве увидал…»*

*К. Симонов*

**Актуальность**

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей определены Законом РФ «Об образовании», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», где особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, формированию отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» определены основные направления работы «по формированию  первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы родного края».

Академик Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе. Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории, культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием родного города.

Центральным звеном социализации - «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к истории и культуре своего города; пополнить знания детей о городе, в котором мы живем, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

**Проблемы**

Приступая к работе по знакомству детей с родным городом, в результате мониторинга знаний детей, заинтересованности и знаний родителей по данной теме, состояния предметно-развивающей среды было выявлено ряд проблем:

* у детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, знания носят эпизодический, разрозненный характер;
* дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать знаменательные места города Городца;
* дети не знают знаменитых людей города, и чем они прославились;

В связи с тем, что знания детей эпизодические, разрозненные, дети не умеют их выражать в связной, монологической речи.

Также наблюдается недостаточность программно-методического и дидактического обеспечения:

* Мало познавательной детской литературы для дошкольников о городе Городце.
* Недостаточно методических разработок, которые можно было бы использовать при знакомстве детей с городом Городцом.

По итогам опроса родителей видно, что у родителей имеются эпизодические знания о нашем городе, и они не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. А в молодых семьях вопросы по ознакомлению детей с родным городом не считаются важными и даже вызывают недоумение. Также родители малоактивны в жизни города, городские праздники и мероприятия посещают меньше половины опрошенных.

Учитывая данные проблемы необходимо систематизировать знания дошкольников с родным городом, введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому (культурно - историческим фактам), формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

* Создание в группе предметно-развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)
* Организовать работу с родителями таким образом, чтобы возбудить у самих взрослых, особенно молодых, интерес к истории родного города Городца, чтоб их знания и любовь к Городецкому краю были переданы детям.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сформулировать гипотезу, цель, задачи и предполагаемый результат проекта.

**Цель проекта:**

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города Городца, местным достопримечательностям, формировать нравственно – патриотические чувства к родному краю; воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу.

**Задачи реализации проекта:**

* Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.
* Знакомить дошкольников с историческим, культурным географическим своеобразием родного края.
* Расширять представление детей об истории родного города Городца.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Городец.
* Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, природе.
* Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать воображение, творческие способности.
* Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и ДОУ.
* Оснащение предметно-развивающей среды по знакомству детей с родным городом.

**Гипотеза:**

Если в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о ближайшем окружении ребенка, родном городе и родном крае, то это позволит значительно повысить их осведомление в этой области, а также будет способствовать эффективному формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, городу, традициям, культуре и быту родного края

**Вид проекта:** творческо-информационный, групповой

**Продолжительность проекта:**  долгосрочный (сентябрь 2014 – май 2015)

**Участники проекта:**  дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатель группы, музыкальный руководитель.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Принципы:**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

* **Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологии описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое («давным-давно») и настоящее («наши дни»). С этой целью подобран материал о городе Городце, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного города.

* **Принцип гумманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

* **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта и др.

* **Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, краеведческим музеем и т.п.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Городца.

**Основные направления в работе:**

*Познавательное развитие:*

* Экскурсии с детьми по улицам, к памятным местам, красивым архитектурным сооружениям «Как прекрасен наш город».
* Рассматривание альбома фотографий, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан.
* Посещение массовых мероприятий города (музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)
* Вечера встреч с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города.
* Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.
* Беседы с детьми «Город и горожане», «Путешествие по родному городу».
* Рассматривание и чтение детям художественной литературы о городе, заучивание стихов, конкурс чтецов.
* Цикл занятий «Знакомство с историей родного города и его символами».

*Социально-коммуникативное развитие:*

* Дидактические игры «Где это находится», «Узнай по описанию», «Знатоки Городецкого края», «Кто подберет больше слов?», «Знаешь ли ты город?», «Вот так построили!» (с использованием ЛЕГО).
* Игры с макетом «Улицы нашего города».
* Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», «Наша улица».
* Игровые упражнения «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи».
* Режиссерская игра «Дом для домовёнка Кузи» (учить разворачивать режиссерскую игру на основе созданной постройки).

*Художественно-эстетическое развитие:*

* Рисование:
* «Улицы нашего города».
* «Осенний Городец».
* «Наш город в будущем».
* «Городецкая роспись».
* «Мой папа – защитник Отечества».
* «Наши мамы самые красивые».
* «Памятник Александру Невскому».
* «Мы рисуем мир».
* Аппликация:
* «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).
* «У города Мастеров» - обрывная аппликация.
* «Строим блочный дом» (формировать умение изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать симметричное строение).
* «Дома на нашей улице».
* «Наш микрорайон» - коллективная работа.

*Предметно-развивающая среда:*

* Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Городца.
* Альбом «Люди, прославившие наш город».
* Альбом «Русские народные костюмы».
* Карта Нижегородской области, города Городца.
* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по профессиям.
* Дидактические игры по ознакомлению с городом.
* Мини – музей «Русская изба».
* Настольные игры по ознакомлению со старинными русскими предметами.
* Дидактические игры для закрепления знаний о народных промыслах.

*Работа с родителями*

* Предложить родителям посетить вместе с детьми памятники, красивые места нашего города.
* Поручить родителям вместе с детьми зарисовать понравившиеся места.
* Организация выставки «Где мы были, мы расскажем», «Мы рисуем мир».
* Создание фотоколлажа «Мамины дочки - сыночки», «Наши Защитники».

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

* Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.
* Расширение знаний об истории родного города Городца, ответственное отношение к общественно-значимым местам города, достопримечательностям.
* Развитие инициативы, активности, самостоятельности, самореализация.
* Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в уголке по краеведению).
* Формирование заботливого отношения к родному городу.

**Родители:**

* Повышение уровня личностного сознания, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, между родителями и ДОУ, самореализация, повышение родительской компетентности по данной проблеме, участие семьи в учебно-воспитательном процессе.
* Активное участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях.
* Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. **Подготовительный** | Анкетирование родителей | Сентябрь | Выявление представлений родителей о родном городе. |
| Мониторинг знаний детей о родном городе | Сентябрь | Выявление знаний и представлений детей о родном городе |
| * Изучение литературы по теме. * Постановка целей и задач, определение методов и приемов. * Составление перспективного, тематического плана. * Подготовка оборудования и материалов. * Оснащение предметно – развивающей среды. * Составление конспектов тематических занятий по разделам программы. * Разработка дидактических игр по теме. | Сентябрь | Повышение компетентности по данной проблеме. |
| Составление информационных листов для родителей. | Сентябрь | Повышение компетентности представлений родителей о родном городе. |
| **II Основной** | Непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с перспективным планом «Родной свой край – люби и знай!» | Сентябрь- май | Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях.  Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. |
| Совместные мероприятия с семьями воспитанников. | Сентябрь- май | Повышение детской и родительской компетентности. |
| Экскурсии | Сентябрь- май | Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города. |
| Краеведческие мини – центры в группах | Постоянно | Пополнение развивающей среды. |
| Выставки:   * «Осенний натюрморт». * «Рукавичка для Деда Мороза». * Коллаж «Мы - пешеходы». * «Наши папы – Защитники Отечества». * «Наши мамы самые красивые». * Открытка к празднику «Пасха». * Открытка для ветерана. | Ежеквартально | Выставки детских работ |
| Анализ результативности реализации проекта | Февраль | Выявление уровня знаний и представлений детей о родном городе для корректировки работы по данной проблеме. |
| **III Итоговый** | Систематизация практического материала (конспекты, фото, игры, детская продуктивная деятельность). | Май | Систематизация практического материала. |
| Педагогический анализ сформированности знаний и представлений детей о родном городе. | Май | Выявление знаний и представлений детей о родном городе. |
| Анализ результатов. | Май | Систематизация методического материала, обобщение опыта по данной проблеме. |

**Перспективный план работы реализации проекта через разные виды деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Формы совместной деятельности детей и педагога** | **Формы работы с родителями** |
| СЕНТЯБРЬ | Диагностика «Знаешь ли ты свой город?»  Цель: определение уровня знаний детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию. | Знакомство с памяткой по проектной деятельности. |
| НОД «Городец – прошлое и настоящее».  Цель: знакомство детей с историей возникновения города. Формирование устойчивого интереса к истории своего города. | Оказание помощи в поисках информации. |
| НОД «Улицы нашего города» (рисование).  Цель: формирование умений передавать в рисунке красоту родного города.  Дидактическая игра «Прогулка по городу».  Экскурсия по микрорайону.  Просмотр презентации «Улицы нашего города».  Словесно – дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ про улицу города, узнавать улицу по словесному описанию. | Оказание помощи в организации экскурсии, в подборе материала для презентации. |
| ОКТЯБРЬ | НОД «Моя малая Родина - Городец».  Цель: познакомить с символами Городецкой земли (герб). | Помощь в подготовке сообщения о символике и достопримечательностях города. |
| Аппликация «Герб города Городца».  Цель: закреплять знания детей о символике города на основе ранее полученных знаний. |
| Дидактическая игра «Собери герб города Городца». |
| Экскурсия к памятнику Александру Невскому. | Оказание помощи в организации экскурсии. |
| Конкурс чтецов «Городец – мой край родной!» | Заучивание с детьми стихотворений о родном городе. |
| НОЯБРЬ | Рассматривание альбома «Люди, прославившие Городец».  Цель: расширять знания о знаменитых людях города. | Помощь в подборе и оформлении материала.  Создание с детьми поделок на тему «Осенний натюрморт».  Создание фотоколлажа «Мамины дочки – сыночки».  Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Экскурсия в детскую библиотеку «Исторический калейдоскоп».  Цель: дать представления о том, что с историей родного города можно познакомиться из книг, которые находятся в библиотеке. |
| Рисование «Осенний Городец».  Цель: формировать умения детей передавать в рисунке красоту осеннего города. |
| Дидактическая игра «Так бывает».  Цель: формировать умение рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать воображение, мышление. |
| Экскурсия в музей «Городецкий пряник» | Оказание помощи в организации экскурсии. |
| ДЕКАБРЬ | НОД «Русская изба» (с использованием мини – музея).  Цель: познакомить с русской избой, домашней утварью, предметами быта прошлого времени. | Изготовление макета русской избы. |
| Просматривание альбома «Русские народные костюмы». | Оказание помощи в оформлении альбома и дидактических игр.  Выставка совместного творчества «Рукавичка для Деда Мороза» |
| Дидактическая игра «Собери картинку» (предметы домашней старинной утвари). |
| Дидактическая игра «Отгадай».  Цель: закрепление знаний о старинных русских предметах. |
| Экскурсия в «Краеведческий музей». | Оказание помощи в проведении экскурсии. |
| ЯНВАРЬ | Видео – экскурсия «Предприятия родного города».  Цель: расширять представления о предприятиях родного города, изготавливаемой продукции. | Непосредственное участие в экскурсии, рассказы о предприятиях своего места работы. |
| Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». |
| «Юные архитекторы» (конструирование детского сада) |
| ФЕВРАЛЬ | Беседа с использованием мультимедийной презентации «Достопримечательности родного города».  Цель: расширять представления детей о достопримечательностях родного города. | Помощь в подборе материала и создании презентации.  Создание фотоколлажа «Наши Защитники». |
| Рисование «Наши папы – Защитники Отечества».  Цель: формировать умение передавать в рисунке портрет близкого человека. |
| Экскурсия в Город Мастеров | Оказание помощи в организации экскурсии. |
| Творческое задание. Обрывная аппликация «У города Мастеров». |
| Анализ результативности проекта. |  |
| МАРТ | Рисование «Наши мамы – самые красивые».  Цель: формировать умение передавать в рисунке образ близкого человека. |  |
| Дидактическая игра «Замочная скважина».  Цель: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе. Развивать внимание, память, пространственное мышление. | Подбор материала, оформление игры. |
| Видео – экскурсия «Музеи нашего города». | Оказание помощи в создании видеопрезентации. |
| Дидактическая игра «Музейный квартал».  Цель: систематизировать знания детей о музеях города. |  |
| Экскурсия на мастер – класс в «Детский музей на Купеческой» - «Яичко ко Христову дню». | Оказание помощи в организации экскурсии. |
| АПРЕЛЬ | Беседа с использованием презентации «Этих дней не смолкнет слава!»  Цель: формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы (традиция города). | Выставка совместного творчества «Пасхальная открытка».  Исследовательская деятельность совместно с детьми «История моей семьи – история победы». Составление рассказов о родственниках – участниках ВОВ. |
| Открытое интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации и ручного труда «Путешествие по Городу Мастеров» | Выставка совместного творчества «Открытка ветерану».  Создание плакатов «Я рисую мир». |
| Игровое упражнение «Продолжи».  Цель: закреплять знания о достопримечательностях города. |  |
| МАЙ | Анкетирование «Что ты знаешь о своей малой Родине?»  Цель: определение уровня полученных знаний у детей и родителей. |  |
| Систематизация практического материала. |  |
| Систематизация методического материала, обобщение опыта по данной проблеме. |  |

**Анализ результативности реализации проекта:**

Анализируя результативность реализации проекта, мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы видим, что проводимая нами работа помогает детям проявлять любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Приложения

Приложение 1

**Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей седьмого года жизни.**

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

**Предварительная работа**: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

**Материалы:** Герб города Городца.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба города Городца.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно и без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Городецкого герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «Личностное отношение к родному городу».**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Городец?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал, посещая музеи нашего города. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с новыми достопримечательностями.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Высокий уровень (8-9 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города Городца, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (5-7 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; герб города Городца; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (менее 4 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Приложение 2.

**Сводные данные мониторинга уровня сформированности знаний о родном городе у детей седьмого года жизни.**

***Протокол обследования знаний о родном городе у детей 6 -7 лет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Контрольные задания | | | | |
| Родной  город | Символика  родного  города |  | Личностное  отношение к родному городу | Итого: |
| Абрамова Ира | 3 | 2 |  | 2 | 7 |
| Баусов Миша | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Булгаков Вова | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Бусаров Кирилл | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Варакина Ульяна | 2 | 3 |  | 1 | 6 |
| Веселова Катя | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Голованова Ульяна | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Губанов Коля | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Железов Ваня | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Комина Настя | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Киселева Женя | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Кулаков Саша | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Кухнин Вова | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Матвеичев Богдан | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Нужина Варя | 3 | 2 |  | 2 | 7 |
| Поляков Сережа | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Пришляк Дионис | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Рукавишников Никита | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Рыжухин Саша | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Сиротина Маша | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Трошина Даша | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Усова Настя | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Чурочкина Оля | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Шестаков Максим | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Шкапин Сережа | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Щукина Кристина | 1 | 2 |  | 1 | 4 |

Приложение 3.

**Анкета для родителей.**

1.Что, по – вашему, является главным в формировании патриотизма:

* просмотр фильма
* чтение литературы
* изучение архивов семьи
* посещение музеев, выставок.

2.Проявляет ли ваш ребенок интерес к нашему городу?

* да
* нет
* Иногда

3.Как проявляется этот интерес?

* задает вопросы
* просит сходить к памятным местам
* изучает историю
* никак

4.Что именно больше всего интересует вашего ребенка?

* улицы и площади
* памятники
* исторические места
* парки

5.Интересуется ли ваш ребенок историей нашего города?

* да
* нет
* не очень

6.Как часто вы совершаете экскурсии по нашему городу с детьми?

* часто
* редко
* периодически

7.Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?

* знания на данную тему
* организации экскурсий
* никакой помощи.

Приложение 4.

**Сводная диагностика результатов анкетирования родителей.**

**Результаты анкетирования родителей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Просмотр фильма | Чтение худ. литературы | Изучение архивов семьи | Посещение музеев |
| 25% | 25% | 25% | 25% |
| 2. | Да | | Нет | Иногда |
| 45% | | 30% | 25% |
| 3. | Задает вопросы | Просит сходить к памятным местам | Изучает историю | Никак |
| 37% | 40% | 13% | 10% |
| 4. | Улицы и площади | Парки | Памятники | Исторические места |
| 18% | 20% | 16% | 46% |
| 5. | Да | | Нет | Не очень |
| 34% | | 54% | 12% |
| 6. | Часто | | Редко | Периодически |
| 11% | | 58% | 31% |
| 7. | Знания на данную тему | | Организации экскурсий | Никакой помощи |
|  | 67% | | 17% | 16% |

Приложение 5.

**Анализ результативности реализации проекта.**

**Сводные данные мониторинга уровня сформированности знаний о родном городе у детей седьмого года жизни.**

***Протокол обследования знаний о родном городе у детей 6 -7 лет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Контрольные задания | | | | |
| Родной  город | Символика  родного  города |  | Личностное  отношение к родному городу | Итого: |
| Абрамова Ира | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Баусов Миша | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Булгаков Вова | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Бусаров Кирилл | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Варакина Ульяна | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Веселова Катя | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Голованова Ульяна | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Губанов Коля | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Железов Ваня | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Комина Настя | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Киселева Женя | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Кулаков Саша | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Кухнин Вова | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Матвеичев Богдан | 3 | 3 |  | 1 | 7 |
| Нужина Варя | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Поляков Сережа | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Пришляк Дионис | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Рукавишников Никита | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Рыжухин Саша | 2 | 3 |  | 1 | 6 |
| Сиротина Маша | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Трошина Даша | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Усова Настя | 2 | 3 |  | 2 | 7 |
| Чурочкина Оля | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Шестаков Максим | 2 | 3 |  | 1 | 6 |
| Шкапин Сережа | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| Щукина Кристина | 2 | 2 |  | 1 | 5 |

Приложение 6.

**Сводная диагностика результатов анкетирования родителей.**

**Протокол анкетирования родителей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Просмотр фильма | Чтение худ. литературы | Изучение архивов семьи | Посещение музеев |
| 15% | 30% | 35% | 20% |
| 2. | Да | | Нет | Иногда |
| 68% | | 17% | 15% |
| 3. | Задает вопросы | Просит сходить к памятным местам | Изучает историю | Никак |
| 38% | 32% | 23% | 7% |
| 4. | Улицы и площади | Парки | Памятники | Исторические места |
| 21% | 16% | 18% | 45% |
| 5. | Да | | Нет | Не очень |
| 48% | | 45% | 7% |
| 6. | Часто | | Редко | Периодически |
| 27% | | 34% | 39% |
| 7. | Знания на данную тему | | Организации экскурсий | Никакой помощи |
|  | 73% | | 18% | 9% |