Тема: **«Особенности организации трудового обучения в детском саду для формирования нравственно- волевых качеств детей» .**

Трудовое обучение в детском саду осуществляется при организации индивидуальной деятельности ребенка или в совместном труде со взрослым на специальных фронтальных занятиях, когда возникает необходимость обучать одновременно группу или подгруппу детей приемам выполнения определенных действий. Во - первых , надо поставить цель, чтобы она сразу ориентировала ребенка на выполнение общественно значимой деятельности, а не просто направляла на овладение определенным умением. Например вместо того , чтобы сказать: « Будете учиться пришивать пуговицы», следует сказать: « Надо помочь пришить пуговицы». Поможете и научитесь это делать не только для себя, но и для других .Дети начинают понимать, что с приобретением умений появляется возможность проявить свою активность. Вступить в контакт с окружающими, помочь им, быть похожими в делах на взрослых, уметь применять приобретенные навыки. Вместе с тем у ребенка повышается ответственность за выполнение работы, делать полезное, нужное другим. Отсюда стремление выполнить ее как можно лучше, приложить усилия к достижению результата, оправдать доверие взрослого, не подвести товарищей Так цель труда приобретает нравственную окраску. Формирование трудовых навыков не определяется повторяемостью действий. Существенным является формирование у ребенка умения предварительно планировать предстоящие действия, процесс труда и трудовую деятельность в целом. Предварительное обдумывание способа действия, оборудования и материалов обеспечивает своевременное и четкое выполнение задания. Как научить ребенка выполнять работу с таким расчетом, чтобы результат обязательно соответствовал представлению, сложившемуся до начала работы ? Педагог располагает определенными методами: слово, непосредственный показ способа выполнения, применяя эти методы развиваем у детей умение логически мыслить, Наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательные способности, память, воображение, речь. Можно использовать наглядную форму, которая позволит раскрыть как состав трудового процесса, так и трудовую деятельность в целом. С помощью наглядных изображений воспитатель имеет возможность точно и экономно передать детям информацию о действиях и их последовательности, о материалах, оборудовании и их размещении на рабочем месте. Наглядность помогает детям в ходе работы самим проверять свои действия, последовательность их выполнения, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты труда. Успех в формировании трудовых и организационных навыков зависит от наличия у детей знаний о трудовых процессах, конкретных трудовых действиях, о материале и оборудовании, приобретаемых при ознакомлении с трудом взрослых. Эти знания побуждают детей довести дело до конца. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок не только приобретает определенные знания, но и у него возникает интерес к труженику, он хочет подражать ему во всем. Положительную роль в решении воспитательных задач трудовое обучение сыграет лишь в том случае, если будет связано с включением детей в повседневный самостоятельный труд. Это поможет им закрепить приобретенные умения и навыки, научиться использовать их в разных условиях, проявлять самостоятельность, творчество. Овладев навыками , дети вносят в работу инициативу, выдумку, могут заменять материалы, комбинировать способы выполнения. В самостоятельном труде происходит сознательное освоение трудовых процессов, осуществляется воспитание нравственно- волевых качеств.