**Сценарий проведения классного часа на тему:**

**«Как преодолеть застенчивость и неуверенность»**

**3 класс**

**Цель**: обсудить с учащимися проблему застенчивости и неуверенности влияющие на учебные успехи; помочь в преодолении застенчивости и неуверенности.

**Форма проведения:** обучающий тренинг, анкетирование.

**Ход классного часа**

1. **Вступительное слово**

Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. Кто-то боится

темноты, кто-то змей. Но этого в жизни можно избежать. А как быть тем, кто боится людей? Прежде всего, это касается застенчивых людей и неуверенных в себе детей. Они чувствуют себя неуютно со сверстниками на перемене и тем более на уроке. Такие дети могут знать весь учебный материал урока, но боятся поднимать руку, отвечать перед классом, бояться сделать ошибку.

Часто у нас, у педагогов, которые работают с такими учащимися, складывается такое впечатление, что у этих детей низкий интеллектуальный потенциал, узкий кругозор, недоразвитые учебные умения.

Итак, как же помочь таким детям? Я предлагаю вам сначала ответить на мои вопросы моей анкеты. Пожалуйста, продолжите предложения:

1. Мне бывает стыдно, когда я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Мне бывает страшно, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Я волнуюсь, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Я неуверен, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Я стесняюсь, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. **Анализ анкет учащихся**

(В данной анкете приняли участие 5 учащихся класса)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **1 вопрос** | **2 вопрос** | **3 вопрос** | **4 вопрос** | **5 вопрос** |
| **Толя Г.** | Прошу у сестры денег | Рассказывают страшные истории, случаи | Бываю в школе, во время уроков | Выхожу отвечать перед классом у доски | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Влад С.** | Угощаю детей конфетами | Встречаю злую собаку на улице; смотрю ужасы | Схожу в магазин, а там нет нужных продуктов,  и когда об этом  надо сказать маме | Бабушка  проверяет  домашнее  задание | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Коля С.** | Выхожу  на сцену | Встречаю на улице злую собаку | Выступаю  на сцене в  клубе | Отвечаю на оценку | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Петр Т.** | С кем – нибудь поругаюсь, и когда выражаюсь плохими словами | Встречаю злую собаку на улице; слушаю страшные истории | Мама сердится | Выхожу отвечать перед классом у доски | К нам приходят в гости незнакомые люди |
| **Жанна К.** | С кем – нибудь поругаюсь, и когда совершаю плохой поступок | Встречаю злую собаку на улице; слушаю страшные истории; вижу ужасы | Принимаю участие в разных конкурсах  школы | Выхожу отвечать перед классом у доски; и когда мне поручают какое-либо  задание | К нам приходят в гости незнакомые люди |

**Вывод**: исходя из ответов учащихся можно сказать что:

1. По данному вопросу только 3 учащихся понимают по-настоящему что такое «стыдиться».
2. Все 5 учащихся боятся чужих собак, это говорит, что им когда-то приходилось сталкиваться с такими ситуациями, где на них нападали (или на них лаяли) чужие бродячие уличные собаки. 4 учащихся любят слушать или смотреть страшные истории, но боятся их. Это показывает, что они верят в потусторонние силы и у них сильно развито чувство воображения.
3. 2 учащихся боятся собственных родителей, это показывает, что у данных родителей авторитарный стиль воспитания. 1 учащийся стесняется чужого человека, в данном случае своего учителя и учащихся других классов. У 2 учащихся чувствуется неуверенность в свои силы и способности.
4. У 4 учащихся есть неуверенность в свои силы. 1 учащийся боится собственной бабушки.
5. Все учащиеся стесняются незнакомых чужих людей.
6. **Тренировочный практикум по преодолению неуверенности и**

**застенчивости детей.**

**Упражнение №1**. **«Автопортрет».** Предлагается ребенку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны. Ребенок должен описать портрет, как от лица другого человека. Например: «На этом портрете нарисован мальчик, который…»

**Упражнение №2.** **«Мои эмоции».** Предлагается ребенку изобразить негативные эмоции, которые он часто переживает. К примеру, страх, ужас, неуверенность, застенчивость, стыд.

**Упражнение №3**. **«Неоконченный рассказ».** Предлагается ребенку закончить рассказ, начатый вами. К примеру, «Маленькая девочка пошла с мамой в лес за грибами и …»

**Упражнение №4. «Свет мой зеркальце …»** ребенку предлагается поработать с зеркалом и спросить его: «Свет мой, зеркальце, скажи – я ль на свете всех…»

**Упражнение №5. «Маски».** Ребенку предлагается надеть маски различных сказочных персонажей и представить себя в их образе с помощью пантомимы и интонации, характерной для этих персонажей.

**Упражнение №6. «Приятный или неприятный разговор».** Надо дать ребенку трубку воображаемого телефона и предложить ему поговорить с воображаемым собеседником с различной эмоциональной окраской разговора: зло, грубо, напористо, тепло и сердечно и т.д.

**Упражнение №7. «Дневник».** Научить ребенка записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Ребенку советуется время от времени их перечитывать. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не все так плохо, а некоторые его переживания ему самому покажутся смешными.

**Упражнение №8. «Сказочное волшебство».** Ребенку предлагается сказочный персонаж с отрицательными качествами характера, пусть ребенок придумывает о нем сказку, в которой этот сказочный персонаж становится положительным героем.

**Упражнение №9. «Письмо».** Предлагается ребенку написать письмо своему сверстнику и взрослому, с которым у него не складываются отношения или которого он боится. В этом письме он может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией.

**Упражнение №10. «Перевоплощение».** Предлагается ребенку перевоплотиться в индейца – вождя племени, героя мультика «Ну, погоди!» Волка, Сказочного Гулливера, Кощея Бессмертного и Бабу Ягу. Затем с ним обсуждается, какие чувства он при этом испытывал.

Конечно, про всех учащихся класса нельзя сказать, что они все застенчивые и неуверенные. В данном классе большую в большой помощи в этой проблеме нуждаются 2 учащихся. Это Толя Г., Андриан К. для них создается программа индивидуальных занятий, в которых перечислены вышеуказанные упражнения. Учитель занимается с ними целый учебный год.

Все перечисленные упражнения помогают ребенку преодолеть неуверенность и застенчивость гораздо спокойнее и с меньшими эмоциональными потерями. Самое главное – не констатировать , что ребенок застенчивый и неуверенный, а приложить все усилия, чтобы помочь ему.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Алазейская средняя общеобразовательная школа**

**Сценарий проведения классного часа на тему:**

**«Как преодолеть застенчивость и неуверенность»**

(3 класс)

**Материалы подготовила:**

**Учитель начальных классов**

**Винокурова Е.Г. / /**

Аргахтах 2011

**Родительское собрание**

**«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»**

(3 класс)

*Даже в самой крайней и запущенной*

*форме застенчивость и неуверенность пройдут,*

*если для их преодоления приложить труд души.*

*В. Леви*

**Задачи**: обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника; способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности.

**Форма проведения**: обучающий тренинг.

**Вопросы для обсуждения**: влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника; пути преодоления застенчивости и неуверенности ребенка в школе и дома.

**Подготовительная работа**: анкетирование; социометрический анализ коллектива; подготовка памятки для родителей.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово**

Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. Кто-то боится

темноты, кто-то змей. Но этого в жизни можно избежать. А как быть тем, кто боится людей? Прежде всего, это касается застенчивых людей и неуверенных в себе детей. Они чувствуют себя неуютно со сверстниками на перемене и тем более на уроке. Такие дети могут знать весь учебный материал урока, но боятся поднимать руку, отвечать перед классом, бояться сделать ошибку.

Часто у педагогов, которые работают с такими учащимися, складывается такое впечатление, что у этих детей низкий интеллектуальный потенциал, узкий кругозор, недоразвитые учебные умения. Ребенок, тонко чувствующий отношение педагога к себе, становится замкнутым, закрытым, перестает общаться со сверстниками, старается как можно быстрее убежать из школы домой. Постепенно такое положение вещей формирует его низкий статус в коллективе. Безрадостная картина, не правда ли? А если и дома он не получает поддержки и внимания, ситуация может обернуться трагедией.

1. **Сопоставительный анализ анкет учащихся**.

(В данной анкете приняли участие 5 учащихся класса)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **1 вопрос** | **2 вопрос** | **3 вопрос** | **4 вопрос** | **5 вопрос** |
| **Толя Г.** | Прошу у сестры денег | Рассказывают страшные истории, случаи | Бываю в школе, во время уроков | Выхожу отвечать перед классом у доски | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Влад С.** | Угощаю детей конфетами | Встречаю злую собаку на улице; смотрю ужасы | Схожу в магазин, а там нет нужных продуктов,  и когда об этом  надо сказать маме | Бабушка  проверяет  домашнее  задание | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Коля С.** | Выхожу  на сцену | Встречаю на улице злую собаку | Выступаю  на сцене в  клубе | Отвечаю на оценку | Рядом чужие,  незнакомые люди |
| **Петр Т.** | С кем – нибудь поругаюсь, и когда выражаюсь плохими словами | Встречаю злую собаку на улице; слушаю страшные истории | Мама сердится | Выхожу отвечать перед классом у доски | К нам приходят в гости незнакомые люди |
| **Жанна К.** | С кем – нибудь поругаюсь, и когда совершаю плохой поступок | Встречаю злую собаку на улице; слушаю страшные истории; вижу ужасы | Принимаю участие в разных конкурсах  школы | Выхожу отвечать перед классом у доски; и когда мне поручают какое-либо  задание | К нам приходят в гости незнакомые люди |

**Вывод**: исходя из ответов учащихся можно сказать что:

1. По данному вопросу только 3 учащихся понимают по-настоящему что такое «стыдиться».
2. Все 5 учащихся боятся чужих собак, это говорит, что им когда-то приходилось сталкиваться с такими ситуациями, где на них нападали (или на них лаяли) чужие бродячие уличные собаки. 4 учащихся любят слушать или смотреть страшные истории, но боятся их. Это показывает, что они верят в потусторонние силы и у них сильно развито чувство воображения.
3. 2 учащихся боятся собственных родителей, это показывает, что у данных родителей авторитарный стиль воспитания. 1 учащийся стесняется чужого человека, в данном случае своего учителя и учащихся других классов. У 2 учащихся чувствуется неуверенность в свои силы и способности.
4. У 4 учащихся есть неуверенность в свои силы. 1 учащийся боится собственной бабушки.
5. Все учащиеся стесняются незнакомых чужих людей.
6. **Тренинговый практикум по преодолению неуверенности и застенчивости детей.**

* **Упражнение №1**. **«Автопортрет».** Предлагается ребенку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны. Ребенок должен описать портрет, как от лица другого человека. Например: «На этом портрете нарисован мальчик, который…»
* **Упражнение №2.** **«Мои эмоции».** Предлагается ребенку изобразить негативные эмоции, которые он часто переживает. К примеру, страх, ужас, неуверенность, застенчивость, стыд.
* **Упражнение №3**. **«Неоконченный рассказ».** Предлагается ребенку закончить рассказ, начатый вами. К примеру, «Маленькая девочка пошла с мамой в лес за грибами и …»
* **Упражнение №4. «Свет мой зеркальце …»** ребенку предлагается поработать с зеркалом и спросить его: «Свет мой, зеркальце, скажи – я ль на свете всех…»
* **Упражнение №5. «Маски».** Ребенку предлагается надеть маски различных сказочных персонажей и представить себя в их образе с помощью пантомимы и интонации, характерной для этих персонажей.
* **Упражнение №6. «Приятный или неприятный разговор».** Надо дать ребенку трубку воображаемого телефона и предложить ему поговорить с воображаемым собеседником с различной эмоциональной окраской разговора: зло, грубо, напористо, тепло и сердечно и т.д.
* **Упражнение №7. «Дневник».** Научить ребенка записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Ребенку советуется время от времени их перечитывать. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не все так плохо, а некоторые его переживания ему самому покажутся смешными.
* **Упражнение №8. «Сказочное волшебство».** Ребенку предлагается сказочный персонаж с отрицательными качествами характера, пусть ребенок придумывает о нем сказку, в которой этот сказочный персонаж становится положительным героем.
* **Упражнение №9. «Письмо».** Предлагается ребенку написать письмо своему сверстнику и взрослому, с которым у него не складываются отношения или которого он боится. В этом письме он может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией.
* **Упражнение №10. «Перевоплощение».** Предлагается ребенку перевоплотиться в индейца – вождя племени, героя мультика «Ну, погоди!» Волка, Сказочного Гулливера, Кощея Бессмертного и Бабу Ягу. Затем с ним обсуждается, какие чувства он при этом испытывал.

Все перечисленные упражнения помогут ребенку преодолеть неуверенность и застенчивость гораздо спокойнее и с меньшими эмоциональными потерями. Самое главное – не констатировать, что мой ребенок застенчивый и неуверенный, а приложить все усилия, чтобы помочь ему.

1. **Памятки для родителей.**

- Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ребенка как застенчивость.

- Не демонстрируйте эту его черту характера посторонним людям.

- Помните, что педагоги часто ассоциируют застенчивость с плохой успеваемостью школьников.

- Поощряйте игры своего ребенка с детьми, которые младше его по возрасту. Это придаст ему уверенность в своих силах.

- Если он сам выбирает для себя общество младших по возрасту детей, не позволяйте себе иронизировать над ним по этому поводу и не мешайте ему.

- Не ставьте ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.

- Вселяйте в ребенка уверенность в свои силы. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова: «Я в тебе уверена».

- Критикуйте своего ребенка как можно меньше. Ищите любую возможность показать его положительные стороны.

- Стимулируйте общение своего ребенка с другими детьми, приглашайте их к себе в дом.

- Не сравнивайте своего ребенка и его качества характера с качествами характера детей, которые бывают у вас дома.

- Позволяйте своему ребенку проявить инициативу в преодолении застенчивости, заметьте ее и вовремя оцените.

1. **Подведение итогов.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Алазейская средняя общеобразовательная школа**

**Сценарий проведения родительского собрания**

**на тему:**

**«Как преодолеть застенчивость и**

**неуверенность ребенка»**

(3 класс)

**Материалы подготовила:**

**Учитель начальных классов**

**Винокурова Е.Г. / /**

Аргахтах 2011

**Протокол № 4** *от 7 апреля 2011г*

(3 класс)

**Тема родительского собрания: «Как преодолеть застенчивость и**

**неуверенность ребенка»**

Повестка дня:

1. Предварительные итоги успеваемости учащихся
2. Об результатах четвертных контрольных работ учащихся
3. Обучающий тренинг «Преодоление неуверенности и застенчивости детей»

Присутствуют: Березкина М.И, Гуляева С.Н., Третьякова М.М, Винокурова Р.Д., Кондаков А.И.

1. По итогам 4 семестра пока выставлены оценки по предметам: русский язык, математика, родной язык, родная литература, окружающий мир, шашки-шахматы, технология, КНРС(Я), английский язык.

Успеваемость класса 100%, качество неизвестно пока. Снизилось качество успеваемости по математике, учащиеся затрудняются в решении двусоставных задач, а также не полностью знают таблицу умножения. Пропуски учащихся, В.Андрей и К. Жанна пропустили по болезни. У К. Таисии 6 уроков без причины? У С. Николая 16 уроков без причины? У Т. Петра 9 уроков без причины? Данные учащиеся не предоставили справки по пропущенным урокам.

1. Проведены контрольные работы: по русскому языку, написали диктант с заданием. Усп:100%, кач:77,8%. Основные ошибки допущены учащимися Кондаковым А, Созоновым Н., в пропуске, замене парных согласных, и искажении букв. А также в безударных личных окончаниях глаголов.

По родному языку, написали диктант с заданием. Усп: 100%, кач:66,7%. Основные ошибки в замене согласных звуков другим, т.е. заменяют парные согласные звуки. Такие ошибки отмечены у учащихся: Кондакова А, Созонова В, Созонова Н. В правиле письма сдвоенных согласных допустили ошибки: Кондаков А, Созонов Н. В правиле письма длинных (уЬун аЬа5ас дор5оон) гласных звуков допустили ошибки Гуляев А., Кондаков А, Созонов В. Не смогли справится с дополнительным заданием Гуляев А, Созонов Н. С данными учащимися будут проведены дополнительные занятия по теме: «Глагол».

По математике, выполнили работу состоящую из 5 заданий. Усп: 89,6%, кач: 56%. Не смог выполнить работу Кондаков А. учащиеся затрудняются в решении двусоставных задач, а также не полностью знают таблицу умножения, что вызвало трудности в решении деления двузначного числа на однозначное число с остатком. В записи краткого условия к задаче затрудняются 5 учащихся.

1. Прослушали беседу на тему: «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка». Познакомились с результатами анкетирования, провели обсуждение. А также с предложением провести тренинговый практикум. Буклеты розданы родителям, для их индивидуальных занятий со своими детьми.

Секретарь: / / Березкина М.И.

Классный руководитель: / / Винокурова Е.Г.

07.04.11 г