Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, я расскажу Вам о том чему мы уже успели научиться за период адаптации к детскому саду и что нам еще предстоит узнать.

После этого мы ответим на интересующие Вас вопросы и выберем родительский комитет для решения важных вопросов в группе.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Следовательно нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

С тем как происходит Адаптация….детей в д/с нам расскжет Е.А…..

Адаптационный период — один из самых сложных в жизни ребенка. Все волнуются за него. В один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке - это является стрессом для ребенка. По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на 3 группы.

*Первая группа.* Большинство детей отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, кусаются и т.п. они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол, чтобы через 3-4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течение 20-30 дней.

*Вторая группа* – немногочисленная, 2-3 ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к еде, ни к игрушкам. Они молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. Адаптация таких детей длится 2-3 месяца, протекает очень сложно.

Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей. Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.

В *третью группу* можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. Впервые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет инициативу общения с ними. Он сообщает, что пришел в гости к детям, хотя даже не смотрит в их сторону, а весь устремлен к взрослому. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать, какие у него дома необыкновенные игрушки, какой у него брат и т.д. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, что успел повидать. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения. Но такая идиллия длится не более 2-3 дней, на большего у него не хватает информации. Теперь же, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у малыша появляется аппетит. Со временем он перестает плакать при расставании с родителями, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша как в дневное, так и в ночное время. Основной установкой должно быть «детский сад – это интересно», поэтому вместо того чтобы переживать, лучше правильно настроить ребёнка .

А мне, в свою очередь, хочется познакомить вас с группой и с задачами стоящими перед нами в новомй учебном году. В нашей группе проходит 11 занятий в неделю. Это: рисование, лепка, аппликация, математика, ознакомление с окружающим, художественное чтение, развитие речи- эти занятия проходят в группе, музыкальное- на него мы поднимаемся в музыкальный зал, физкультурное –проходит в спортивном зале с инструктором. Наша группа разделена на уголки ( познавательный, с.р., сенсорный и т. д.). Все занятия проходят в игровой форме. Как вы уже смогли заметить, дети становятся более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью. В ней происходит налаживание отношений как с окружающим миром , так и с людьми. Мы помогаем вашим детям правильно устанавливать контакты со сверстниками, взрослыми. Формируем у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитываем культуру общения (хорошие манеры), помогаем сформировать у детей коммуникативные способности, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений, уметь сотрудничать и взаимодействовать. Поэтому в своей работе мы применяем разные игры, с учетом возможностей, возрастных особенностей, интересов детей. Это: пальчиковые игры, речевые игры, игры–драматизации…

За короткое время, пока дети посещают садик, дети усвоили некоторые правила поведения в группе. Все дети знают где находится их ящик, полотенце, кроватка. Наши детки понимают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу и насухо вытереть руки. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Учимся раздеваться и одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в детском саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться. А при общении с Вами выясняется, что дома Вы все делали за него потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее.

Дайте детям возможность быть самостоятельными.

 А теперь давайте поговорим о режиме дня, внешнем виде детей и выслушаем интересующие вас вопросы.