Тема урока:

**Закрепление изученного по теме**

**«Морфемика. Словообразование. Орфография»**

Цели урока: повторить изученное по теме Морфемика; уметь применять изученные правила на практике.

- Сегодня мы подводим итог тому, что изучили на уроках по Морфемике. Еще раз повторим все изученные правила, повторим их на практике, подготовимся к контрольному диктанту.

1. Начнем с кроссворда, который позволит повторить теорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | М |  | | | | | | | |
| 1 О | с | н | о | в | а |
|  | 2 к | о | Р | е | н | ь |
| 3 с | у | Ф | ф | и | к | с |
| 4 ч | е | р | Е | д | о | а | н | и | е |  |
|  |  | | 5 М | о | р | ф | е | м | а |
| 6 п | р | И | с | т | а | в | к | а |
|  | 7 о | К | о | н | ч | а | н | и | е |
|  | | А |  | | | |

1. часть изменяемого слова без окончания;
2. главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
3. морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов;
4. при образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова, например: друг- дружить -друзья. Эту замену называют …
5. наименьшая часть слова;
6. морфема, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов;
7. значимая часть слова, которая образует формы слова;

Ключевое слово?

- А вот еще задание: собери слово слова: Уловка, чёрненький, поджарить.   
- Перед вами таблица, которая поможет вспомнить орфограммы, которые мы изучили по этой теме. Вспомним их.

1. Буквы о-а в корне лаг-лож
2. Буквы о-а в корне раст-рос
3. Буквы о-ё после шипящих в корне.
4. Буквы и-ы после ц.

Работа с орфограммами, изученными в теме «Морфемика».  
1. Приставки на З и С.

Живут на свете, людям помогая,

Приставки ВОЗ-, ИЗ-, ЧЕРЕЗ-, РАЗ-, и БЕЗ-,

Но если звук глухой согласный их встречает,

Мы пишем их лишь только с буквой «ЭС».

Глухие звуки- это непоседы,

Они спокойно не желают жить.

Они мечтают звонкого соседа

Во что бы то ни стало оглушить.

Ты запомни, что приставки

РАЗ-, ИЗ-. НИЗ-, БЕЗ-, и ЧЕРЕЗ-

Перед согласными глухими

Всегда меняют З на С. (Учащиеся рассказывают правило)

Сигнальные карточка. З или С?

Безболезненный, бесшумный, вздыхать, бесцельный, безжалостный, бесчувственный, развалиться, сбить, искусать.

Задание. Запишите слова.

...бежать, ...гибать, ...делать, ...бить, ...жать.

- Почему в этих словах надо писать приставку С? (Потому что приставки З в русском языке нет)

ИЗ ИСТОРИИ СЛОВ

Ученик, тебе задание:

Как напишешь слово ЗДАНИЕ?

Все учти, продумай, взвесь.

Не свихнись на слове ЗДЕСЬ,

Помни все условия,

Чтоб писать ЗДОРОВЬЕ.

Чтобы смысл не повредить,

З нельзя в них отделить.

...десь, ...доровье, ...дание

Лишены содержания.

Верните З, и снова

Заговорят три слова.

В современном языке З действительно входит в корень слов *здание,* *здоровье, здесь, зги.* Но знаете ли вы, что только в слове *здание-* корень *-зд-*? Стоит лишь подобрать однокоренные слова к нему: *создать, созидать, зиждитель, создатель, зодчий-* и все становится ясным.

В остальных же словах раньше писалось С, а не З, причем в слове *здоровье* С- была приставкой. Приставка эта озвончилась перед Д, и из *сдоровья* получилось *здоровье.* Корень же в этом слове был -*доров-* (сравните: *дерево, дрова*), и первоначально слово *сдоровый* означало «*крепкий, высокий, как дерево*».

З*десь* возникло из славянского *съ-де-съ,* в начале и в конце стояло *сь* (указательное местоимение *этот)*, в середине суффикс -*де-*. Значит, и в начале слова *здесь* было сперва *с*, которое позже перед звонким *д* перешло в *з*.

2. Корни с чередованием.

Уж особое создание

Корни с чередованием!

Чтобы правильно писать,

Правила должны мы знать!

-ЛАГ\_ и -ЛОЖ- сказали ясно:

«С этим мы вполне согласны.

Если суффикс А за корнем

Пиши букву А спокойно!»

Корни -РАСТ- и -РОС-

Встали во весь рост

И сказали: «Букву А

Пишем, ребята, не всегда.

Если вслед за корнем СТ или Щ,

ТО писать, запомни,

Нужно букву А.

Но, к большому сожаленью,

Существуют исключения:

РОСТОВЩИК в РОСТОВЕ жил,

РОСТИСЛАВОМ звали,

Он РОСТОК себе купил

Где-то на вокзале.

Правило мы четко знаем,

А теперь мы просигналим! (учащиеся рассказывают правило.

Сигнальные карточки. О или А?

Предлагать, предложить, прилагательное, сложение, слагаемое, изложение, растение, вырос, подрастать, росточек, отрасль, ростовщик, Ростов.

3. О- Е после шипящих в корне слова

УЧЕНИК: Расскажи- ка буква Е,

Как твое житье- бытье?

Буква Е дает ответ:

- Ничего житье, течет.

Я- ударная всегда.

- Ой-е-ей, вот это да! (Учащиеся рассказывают правило) .

Работа с сигнальными карточками. О или Ё?

* Трещотка, защелка, чопорный, черный, шов, шел, трущоба, щелочь, жонглер, желудь.

4. И-Ы после Ц

С тобой в одном мы правиле,

Не зря нас здесь поставили-

Чтоб знали все, в каких корнях

«Ы» после Ц, как у меня

*«Цыган на цыпочках стоит*

*И цыц цыпленку говорит»*

*Цыган цыпленка*, стал кормить,

Ему мурлыкал арию

И очень нежно «*цып-цып-цып*»

*Цыпленку* приговаривал

А тот, тихонько задремав,

Все бормотал спросонок,

Что нужно «ы» писать в словах

«*Цып-цып*», «*цыган*», «*цыпленок*»,

«*Цыц*», «*цыкать»*, и на «*цыпочках».*..

Уснул, свой клювик выпачкав!

- Запишите под диктовку эту веселую чепуху, а потом проверьте друг у друга. (Текст после диктовки появится на доске).

На *цыпочках* приходит в *цирк*

*Цыган* и начинает *танцы,*

А на *циновке молодцы*

Надели на *цыпленка панцирь.*

- А сейчас вы выполните задание. Но задание это не простое: вам нужно написать необычный словарный диктант. Замените развернутые определения словом-синонимом на изученные орфограммы.

1. Ребенок без забот? (беззаботный)
2. Какой человек натянул перчатки на пятки? (*рас*сеянный )
3. Как в русских сказках зовут Кащея? (*бес*смертный)
4. Молодой лес (поросль)
5. Отдельная область производства, науки (отрасль)
6. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место (заросли)
7. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голоса (шёпот)
8. Глухой звук от трения, соприкосновения чего-либо с чем-нибудь (шорох).
9. Число, которое складывается с другим с помощью сложения (слагаемое)
10. Основной закон государства (конституция)
11. Систематическое собрание каких-нибудь предметов (коллекция)

Задание: Поменяйтесь местами и проверьте друг у друга ошибки.

УЧИТЕЛЬ: Тему с вами повторили,

Знания ваши закрепили!

И закончим с вами тонкой

Замудреной головоломкой!

8. ЗАДАНИЕ. Головоломка.(Ходом шахматного коня)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПО | ДЕРЖ | СВО | АН | НИК |
| Й | КАЖД | В | НИК | Е |
| АТЬ | РЯД | УЧ | ЕВ | ОБЯЗ |
| ЫЙ | ДН |  | К | Е |

Начиная с рисунка шахматной фигуры, прочтите две строчки из стихотворения С. Маршака «Школьнику на память». В каждой клетке находится какая-либо часть слова- приставка, корень, суффикс или окончание. («Обязан каждый ученик Держать в порядке свой дневник».)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 8 |  | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | |

З

С

Ё

О

А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПО** | **ДЕРЖ** | **СВО** | **АН** | **НИК** |
| **Й** | **КАЖД** | **В** | **НИК** | **Е** |
| **АТЬ** | **РЯД** | **УЧ** | **ЕВ** | **ОБЯЗ** |
| **ЫЙ** | **ДН** |  | **К** | **Е** |