**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 г. Аши Ашинского район Челябинской области.**

***Конспект НОД***

***По познавательному развитию в средней группе***

***«Знакомство со свойствами воды »***

**Воспитатель: Радаева И.Т.**

**Стаж работы: 14лет**

**2015 год**

Цель занятия: Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде, ее значение для живых существ.

Программные задачи:

1.Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Учить детей обозначать свойства воды через символы.

2.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3.Формировать начальные предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности (практические опыты).

4.Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход занятия

Ребята, сегодня я получила письмо. Его прислал Капитошка. Он просит помощи. Злая Старуха Жара невзлюбила Капитошку за то, что он сказал старухе Жаре правду о том, что из-за нее погибает все живое на земле. Она его заколдовала. Он не сможет встретиться со своими друзьями капельками. Капитошка очень расстроился. Но есть один секрет: колдовство потеряет свою силу ,если мы с вами узнаем о Волшебнице воде и сообщим об этом в письме Капитошке. Ведь добрая Волшебница вода сильнее злой Старухи Жары.

Поможем? На наших столах все необходимое для того, чтобы узнать все самое интересное о воде.

**Опыт № 1. Вода прозрачная.** На столе стоят 2 стакана. Один с водой ,другой с молоком.

-Ребята, как вы думаете, что находиться в этих стаканах? Как вы думаете, если мы опустим ложки, будут они видны? Давайте опустим ложки в оба стакана. Видны нам ложки? Почему? ( молоко белое, а вода прозрачная, не имеет цвета). Ставим символ прозрачности.

**Опыт №2.Вода безвкусная.** На столе стоят стаканы на каждого ребенка с водой, ложечки, розетки с сахаром и солью .

В этих розетках стоит соль и сахар. Но они перепутаны, и я не знаю, где что находится. Какого они цвета? Чтобы узнать, где что находится, мы добавим в стаканы. Размешайте и попробуйте. У вас какая по вкусу вода? ( Сладкая и соленая.) А мы видим в воде соль и сахар? Что случилось с солью и сахаром? ( они растворились в воде). Теперь нам понятно, где находится соль, а где сахар. Давайте еще раз попробуем чистую воду (отдельно на разносе стоят стаканы с чистой водой). Какая она по вкусу?(безвкусная). Ставим символ безвкусности.

**Опыт 3.Вода не имеет запаха.** На столе стоят 3 стакана с разными жидкостями, прикрытые салфеткой: вода, апельсиновый сок, кофе.

Ребята , сейчас мы с вами поиграем. Вы должны угадать, что находится в каждом из стаканов без помощи глаз. Я закрою глаза одному из вас платком. К одному из детей поднести по очереди стакан с кофе, апельсиновый сок, воду. Ребенок угадывает, а затем все ребята нюхают содержимое. Приходят к выводу, что вода не имеет запаха. Ставится символ.

**Физкультминутка:**

Капля –раз, капля –два(хлопки на каждое слово)

Очень медленно сперва ,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (бег на месте)

Тали капли поспевать,

Капля каплю догонять (хлопки на каждое слово )

Кап-кап, кап-кап( свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем (соединить руки над головой )

От дождя себя укроем.

**Опыт № 4.Вода жидкость, не имеет формы.** Ребята, давайте подойдем к следующему столу.(на столе стоят 1 стакан с водой, блюдце- емкость в виде шара и куба). Воспитатель переливает воду из стакана в блюдце., Почему вода растеклась по блюдцу?  
Дети: Вода жидкая.

Воспитатель: совершенно верно. Если бы вода не была такой жидкой, то она бы не смогла течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то ее называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столах лежат предметы. Какой формы эти предметы?

Дети:  Куб, шар.  
Воспитатель:  Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?  
Дети:  Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.  
-Воспитатель: а есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт: будем наливать воду в ,блюдце, в кубик, шарик.  
Самостоятельная работа детей.  
Воспитатель: итак, что происходит с водой, когда мы ее наливаем в кубик? Какую форму она принимает?  
-Дети: Форму кубика.   
-Воспитатель:  А что произошло, когда мы налили ее в блюдце?-Она растеклась, поэтому воду называют текучей.  
-Дети:  Вода приняла форму этих предметов.  
  
-Воспитатель:  Правильно, вода приняла форму того предмета, в который ее наливали – кубика, блюдца, шарика. Что же показал опыт? Какую форму имеет вода?  
Дети:  Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают. Ставится символ.

Ребята, а где у нас в д/с встречается вода? (Она течет в кране).А кому она нужна? (Няне-она моет посуду, пол. Повару на кухне .Он готовит еду, моет посуду. Прачке .Стирает белье.). А мы с вами можем прожить без воды?

Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились?

Воспитатель показывает карточки с символами , а дети называют по ним свойства воды.

-Давайте эти карточки- не простые, волшебные , пошлем Капитошке. Он покажет их старухе Жаре и ее колдовство исчезнет, а Капитошка сможет встретиться со своими друзьями-капельками.