**ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Педагог-психолог С.Р. Кононенко

МБОУ «Гимназия № 125» Советского района г. Казани

До начала следующего учебного года осталось шесть месяцев. Каждую субботу наблюдаю, как после основных учебных занятий гимназия пустеет, но ненадолго. В определенное время холл гимназии опять заполнен детьми. Это особенные дети: они ходят в гимназию только по субботам, а судя по нарядам и бантам у девочек, как на праздник. И это действительно праздник: занятия длятся 25 минут, много наглядности, музыки. В переменку можно побегать по пустому коридору и тебя никто не остановит. Домашняя работа не обязательна, если родители не настаивают. Можно пообщаться с другими ребятами. Если проголодался, то в сумке много всяких вкусностей, которые собирались всей семьей. В такие моменты каждый ребенок ощущает себя путешественником с великой миссией. Вся семья провожает его в школу, а затем встречает. Все внимание на него.

У дошкольной подготовки много плюсов. Еще больше плюсов, если она проходит на базе того образовательного учреждения, в котором и будет учиться ребенок. Идеально, если ребенка будет обучать тот педагог, в классе которого он будет учиться.

Но есть и минусы. Их немного, но если не принимать их во внимание, могут здорово подпортить радостную картинку вхождения ребенка в школьную жизнь.

Первый минус, когда в первый же день родители, видя как много детей в классе, стараются посадить свое чадо поближе к учителю, а затем стараются проследить, чтобы это место было только его. Обычно сразу возникают справки об ухудшающемся зрении, как правило, без ношения очков. Первая парта, не всегда удачный выбор, в виду ограниченности обзора. Ребенку важно не только видеть учителя, но и других ребят класса. Учитель работает на класс, а не на отдельного ученика. Произвольное внимание дошколенка слабо развито, а значит, он часто отвлекается от объяснения учителя. Наблюдая за тем, что делают другие дети, ребенок может вернуться к тому, что он пропустил.

Многие «дисциплинированные» родители не довольствуются тем материалом, который усвоил ребенок на занятии, и пытаются дома работать на опережение. Обычно тетради таких детей уже заполнены на два, три урока вперед. Если требования педагога и родителя не согласуются, всегда страдает ребенок. Для малыша авторитетны и родители и педагог, поэтому ему трудно решить, кто прав. Возникает внутренний конфликт, проявляющийся либо в капризах, либо в отказе выполнять что-то не называя причину.

Амбициозным молодым родителям хочется, чтобы их ребенка часто хвалили. Особенно, если он у них единственный. Такие родители для «страховки» водят своих малышей параллельно в еще 1-2 группы подготовки к школе, коих сейчас на рынке услуг много. Да, их ребенок выглядит успешным, на фоне других, но не надо забывать, что переутомление наступает не сразу. Шестилетний ребенок выглядит очень активным и совсем не уставшим, поэтому многие родители не чувствуют, что перегружают его. Такие дети приходят в первый класс, конечно, отлично подготовленными, но психически и физически истощенными.

Следует помнить, что дошкольная подготовка и называется подготовкой потому, что это не полноценная учеба. Перед педагогом не стоит задача обязательно научить каждого ребенка читать и писать. Это и невозможно. Шестилетний малыш усвоит столько, сколько захочет. Обладая только непроизвольным вниманием, он хорошо запомнит яркие моменты урока, доброжелательное отношение к нему учителя и своих новых друзей. Все это и является фундаментом, на котором будет выстраиваться его благополучная учебная деятельность в дальнейшем. Не стоит забывать, что любой ребенок обладает врожденной способностью к обучению. Даже если малыш прошел подготовку к школе, но не научился читать и считать, остается три летних месяца. За эти три месяца организм ребенка будет продолжать интенсивно расти. Будет расти мозг, а значит будут происходить интенсивные положительные изменения в психике. Сама природа будет готовить ребенка к обучению в школе.

И в конце небольшой совет. Летом отдыхая на природе, прогуливаясь в парке, идя с прогулки домой: говорите с ребенком, отвечайте на его вопросы, рассказывайте о том, что происходит вокруг, решайти простые задачи, играйте в слова, говорите о школе, вспоминайте его друзей, учителя и вы увидите, как много знает ваш ребенок, как много помнит.