

Маленькие ступеньки

Тонкая моторика

Манипулирование с предметами

4. 11А, 2, 59. Чтобы достать игрушку, тянет веревочку вверх

- ▶ Как оценить:

Материалы: Привязанный к концу веревочки предмет, который определенно интересен ребенку. Длина веревочки должна составлять 60 см.

Способ: Свободный конец веревочки закрепите у края столика высокого стульчика малыша так, чтобы она свешивалась вниз. Покажите, как можно достать предмет, подтянув его к себе за веревочку. Дайте веревочку ребенку и убедите его потянуть ее вверх.

+ если малыш подтянет игрушку к себе и возьмет ее в руки.

- ▶ Как учить: Если во время занятий вы почувствуете необходимость помочь ребенку физически, помогите ему выпустить веревочку из одной руки и затем снова взяться за нее уже в другом месте. Постепенно отказывайтесь от своей помощи.
- ▶ Закрепление и развитие навыка : Можно предложить ребенку более сложную задачу — вытягивать мягкую игрушку за веревочку, проходящую сквозь длинный картонный цилиндр и через него же опускать ее вниз.

Манипулирование с предметами

11. ТМ Д.94. Откручивает от игрушки прикрепляющиеся части

► Как оценить:

Материалы: Сборная игрушка, соединительные элементы которой имеют диаметр не менее 6 см. Для того, чтобы открутить деталь, должно быть достаточно 4 оборотов.

Способ: Покажите ребенку, как можно открутить от игрушки один из ее элементов. Прикрутите его снова, сделав 4 оборота, и дайте игрушку малышу. Скажите: «Теперь ты открути!»

+ если малыш открутит деталь, причем, откручивая, саму игрушку будет одной рукой удерживать в неподвижном положении.

- Как учить: Вам следует показывать малышу, что и как нужно делать. Подсказывайте ему и, если нужно, помогайте физически. Возможно, вам будет удобнее, если вы встанете у него за спиной.
- Закрепление и развитие навыка: Когда ребенок научится откручивать элементы игрушек, начните учить его прикручивать их.

Манипулирование с предметами

12. ТМ.Д.95. Строим башню из шести деталей «Дупла»

➤ Как оценить:

Материалы: Шесть или более прямоугольных деталей «Дупла», размером приблизительно 3 см x 6 см.

Способ: Покажите ребенку, как строить башню, не поясняя свои действия словами. Затем разберите свое сооружение, дайте детали малышу и попросите его построить башню.

+ если ребенок построит башню из 6 деталей так, чтобы они плотно входили друг в друга.

➤ Как учить: Начните с квадратных блоков. Их легче совместить друг с другом, и они требуют меньшего усилия при соединении. Скажите ребенку, чтобы он «НЕ ДАВИЛ» на деталь. Если необходима физическая помощь, можно направить руки ребенка, но детали трогать не следует. Когда ребенок научится строить башню из квадратных блоков, перейдите к прямоугольным.

➤ Игровое время и участие в повседневной деятельности: К занятиям, требующим одновременно меткости и силы, относится закрепление на веревке бельевых прищепок и закрывание банок или других контейнеров крышками, которые защелкиваются, если на них надавить.

➤ Закрепление и развитие навыка: параграф ТМ.Д.131

13. ТМ.Д.129. Размещаем на нити 4 маленьких бусинки

➤ Аналогично параграфу ТМ.Д.91. Теперь диаметр бусинок должен приблизительно составлять 1 см, а диаметр отверстия — 2 мм.

На данном этапе малыш уже может нанизывать на нить чуть ли не все предметы, у которых есть сквозные отверстия.

Манипулирование с предметами

5. ТМД 58. Манипулирует предметами, используя обеими руками

► Как оценить:

Материалы: Любая игрушка, действия с которой требуют использования обеих рук. Например, коробочка с крышкой, кукла с двигающимися руками и ногами.

Способ: Дайте малышу игрушку и наблюдайте за тем, как он с ней играет.

+если ребенок, играя, использует каждую руку по назначению.

- Как учить: Положите сверху те игрушки, с которыми малыш сможет играть толком, только если будет пользоваться обеими руками. Играя с ребенком, старайтесь как можно лучше показать ему, как следует обращаться с такими игрушками. Объясняйте словами, помогайте физически, если это необходимо.
- Игровое время и участие в повседневных занятиях: На кухне малыша можно попросить снять крышку с коробочки или банки, развернуть не туго завернутый пакет.

Манипулирование с предметами

14. ТМ.Д.128. Разрезает ленточку бумаги, шириной 2 см

► Как оценить:

Материалы: Ножницы, подобные тем, которыми пользуются в детском саду, и бумажная лента, шириной 2 см.

Способ: Продемонстрируйте ребенку те действия, которые нужно произвести, а затем дайте ему в правую (или левую, если он левша) руку ножницы, а в другую руку — бумагу и скажите: «Разрежь бумагу!». Дайте ему 3 попытки. Если нужно, демонстрируйте все действия каждый раз, + если, хотя бы 2 попытки из трех будут успешными, то есть, малыш разрежет бумажную ленту.

- Как учить: Сначала вам придется вмешиваться всякий раз, когда ребенок будет закрывать ножницы. В этот момент вы будете удерживать его ручку в нужном положении и давать указание открыть ножницы снова. Упражняться следует до тех пор, пока ребенок не научится разрезать ленту без посторонней помощи.
- Закрепление и развитие навыка: параграф ТМ.Д.129.

Манипулирование с предметами

6. ТРАД, 70. Складывание бумаги, анимация движений взрослого

► Как оценить:

Материалы: Несколько листов бумаги, размером приблизительно 15×25 см.

Способ: Возьмите лист бумаги и скажите: «Сейчас я сложу эту бумагу». Покажите, как это делается, сопровождая свои действия словами. Дайте ребенку попробовать. Сделайте 3 попытки.

+ если в 2 случаях из трех ребенку удастся сложить бумагу и обозначить линию сгиба так, чтобы ее длина составляла не менее 8 см.

► Как учить: Это умение предполагает освоение определенной последовательности действий. Попробуйте сами сложить вдвое лист бумаги, мысленно фиксируя каждое необходимое для этого действие. Прodelайте это несколько раз. Затем помогите ребенку произвести эти действия. При этом непременно говорите: «Сгибаем и приглаживаем». Показывать пример следует каждый раз. Ключ к овладению этим навыком — повторение. Игровое время и участие в повседневных занятиях: В определенных ситуациях, например, когда ребенок рисует красками, обсуждаемый навык может ему очень пригодиться. Положите слой густой краски (нескольких цветов) на середину листа, затем согните и разогните лист. Получится красивая бабочка. Другой вариант — дать ребенку порисовать акварельными красками и невысохший лист сложить. Если после этого снова развернуть бумагу, на ней окажутся причудливые узоры. Сложенный ребенком лист бумаги можно превратить в карточки, которые ему потом для чего-нибудь пригодятся.

Манипулирование с предметами

15. ТМ.Д.128. Разрезает на две части бумажный квадратик со стороной 10 см

► Как оценить:

Материалы: Ножницы, подобные тем, которыми пользуются в детском саду, и несколько квадратных листочков бумаги со стороной 10 см.

Способ: Действуйте так, как предложено в параграфе ТМ.Д.128, только теперь ребенок должен разрезать квадратный листок бумаги. Дайте ему 3 попытки.

+ если хотя бы в 2 случаях из трех малыш сможет разрезать квадрат на две части.

► Как учить

Учебный процесс можно разбить на следующие ступеньки:

1. Разрезает ленточку, шириной 3 см.
2. Разрезает ленточку, шириной 4 см.
3. Разрезает ленточку, шириной 6 см.
4. Разрезает квадратик 8 см x 8 см.
5. Разрезает квадратик 10 см x 10 см.

► Закрепление и развитие навыка:

Резать бумагу вдоль прямой линии, длиной 20 см;

Поворачивая бумагу на углах, вырезать квадрат 10 см x 10 см;

Вырезать полукруг, диаметром 5 см, прилегающий к краю бумаги;

Поворачивая бумагу, вырезать круг, диаметром 5 см.

Закрепление и развитие навыков данной группы

- ▶ Когда малыш овладеет всеми навыками, представленными в данном разделе, можно обучить его еще нескольким умениям:
- ▶ Продевать нитку в отверстия перфокарты;
- ▶ Шить большой иглой толстой ниткой, работая при этом с тканью крупной выработки;
- ▶ Затачивать карандаш, пользуясь точилкой;
- ▶ Открывать и закрывать защелкивающийся замок типа тех, на которые закрываются школьные ранцы;
- ▶ Пользоваться липкой лентой;
- ▶ Пользоваться маленьким степлером;
- ▶ Обращаться с простым кассетным магнитофоном;
- ▶ Вбивать крупные гвозди в мягкую древесину;
- ▶ Заводить заводные игрушки.

ТМ.Е. Рисование

- ▶ Умение рисовать лежит в основе умения писать
- ▶ Общие моменты:
 1. Необходимо понять какой рукой ребенок предпочитает рисовать.
 2. Во время занятий лучше пользоваться толстыми и короткими восковыми мелками ярких и чистых цветов.
 3. Ребенку необходимо давать возможность свободно фантазировать на бумаге (помимо занятий). В это время можно предложить ему использовать различные материалы: краски и кисточки, цветные карандаши, краски для рисования пальцем, пену для бритья и т.д.



Навыки Рисования

1. ТМ.Е.46. Пытается захватить мелком листочек бумаги

Когда сам малыш еще не готов рисовать, было бы разумно дать ему понаблюдать за тем, как это делают родители.

- ▶ Как оценить: Покажите ребенку, как можно рисовать на бумаге. Затем дайте мелок ему, + если малыш делает попытку порисовать ТМ.Е.46 и ТМ.Е.47 можно оценивать и осваивать вместе

2. ТМ.Е.46 Держит восковой мелок в правильном положении (так, чтобы один его конец смотрел вверх, а другой- вниз)

- ▶ Как оценить: Показать ребенку, как можно рисовать на бумаге. +Если ребенок возьмет мелок правильно
- ▶ Как учить: Когда ребенок возьмет мелок, наклоните его кисть так, как вы сделали бы это, помогая ему рисовать. Затем меньше поддерживать руку ребенка.

3. ТМ.Е.47. Оставляет на бумаге следы воскового мелка.

- ▶ Как оценить: + если ребенок сможет оставить на бумаге какие-нибудь следы.
- ▶ Как учить: Когда вы учите малыша правильно держать восковой мелок, то, направляя его кисть, побудите его также поводить мелком по бумаге.
- ▶ Закрепление и развитие навыка: упражнение ТМ.Е.53

Навыки рисования

4. 18-24 МЕС. Сам рисует каракули

В этот период ребенок точно усваивает для чего нужны бумага и мелок

- Как оценить: Дайте ребенку бумагу и восковой мелок, но не показывайте как с ним обращаться

+Если малыш будет рисовать каракули без какого-либо побуждения

- Как учить: (этапы)

1. Рисует каракули, если ему показывают, как это делается, и помогают физически
2. Рисует каракули, если ему показывают, как это делается, но физически не помогают.
3. Сам рисует

- Закрепление и развитие навыка: Учить рисовать более определенные фигуры, расширять используемые материалы



Манипулирование с предметами

7. 150, 2, 71. Решают задачу: как прокатить игрушечную машинку, пользуясь несомкнутой дырочкой машинки

► Как оценить:

Материалы: Полая, открытая с двух сторон трубка, диаметром 3-6 см. Палочка. Маленькая мягкая игрушка.

Способ: Протолкните игрушку в трубочку. Дайте трубочку и палочку ребенку. Покажите ему игрушку и попросите вынуть ее, не показывая и не объясняя, как это можно сделать.

+ если малыш вытолкнет игрушку из трубочки с помощью палочки.

► Как учить: Показывайте ребенку, что и как нужно делать, давайте словесные указания. Физически помогайте не больше, чем нужно. Начните занятия с игрушек, которые проходят в трубочку свободно, а через некоторое время перейдите к более крупным игрушкам. Игровое время и участие в повседневных занятиях

► Что можно предпринять, если мишка завалится за кровать, если мячик застрянет в ветвях дерева? Когда подобные ситуации реально возникают, старайтесь обсуждать их с ребенком. Давайте ему возможность самому найти решение.



Умения по возрастам

	Умение манипулировать предметами	Рисование	Навыки обращения с книгой
9-12 месяцев	<p>33. Чтобы достать игрушку, тянет к себе веревочку, лежащую на горизонтальной поверхности</p> <p>34. Толкает игрушечную машинку или вагончик</p> <p>35. Держав руках по кубику, ударяет ими друг о друга</p>	<p>40. Пытается имитировать рисование восковым мелком</p>	<p>41. Рассматривает книгу вместе со взрослыми</p>
12-15 месяцев	<p>50. Чтобы достать игрушку, тянет веревочку вверх</p>	<p>46. Держит восковой мелок в правильном положении</p> <p>47. Оставляет на бумаге следы воскового мелка</p>	<p>48. Хлопает ручкой по картинке в книжке</p> <p>49. Помогает переворачивать страницы</p>

Навыки рисования

5. ТМ.Е.83. Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого

Чтобы выполнить эту задачу, ребенок должен подумать, откуда начать, в каком направлении вести мелок и где остановиться.

- ▶ Как оценить: Положите бумагу перед ребенком. Скажите: «Смотри, сейчас я нарисую линию». Покажите, как вы рисуете. Дайте ребенку попробовать.
+Если малыш нарисует одну или несколько линий, длиной не менее 2 см, так чтобы отклонение от вертикали составляло не более 30° .
- ▶ Как учить: (этапы)
 1. Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого, при условии, что ему помогают словесно и физически
 2. Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого, при условии, что остановится ему помогают словесно и физически.
 3. Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого, при условии, что ему помогают словесно.
 4. Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого.
- ▶ Закрепление и развитие навыка: упражнения ТМ.Е.85 и 86. Для того, чтобы дать ребенку понять, что вы от него хотите, начните с копирования его линии

Навыки рисования

11. ТМ.Е.90. Копирует изображение круга.

- ▶ Как оценить: Положить изображение с карточкой, на которой изображен круг, перед ребенком. Попросить его нарисовать круг.
+ Если ребенок сумеет нарисовать круг
- ▶ Как учить: Обвести пальчиком ребенка круг на карточке, поясняя как рисовать. Затем попросить его самого нарисовать.

12. ТМ.Е.119. Изображает знак «плюс», имитируя действия взрослого.

Это умение является основой письма.

- ▶ Как оценить: Показать, как рисовать знак «плюс». Затем попросить ребенка повторить
+ Если ребенок в 2 случаях из 3 сможет нарисовать 2 пересекающиеся линии.
- ▶ Как учить: Показывать ребенку, как это делается, комментируя словесно. Постепенно отказываясь от напоминаний.
- ▶ Закрепление и развитие навыка: Параграф ТМ.Е.121.

Умения по возрастам

	Умение манипулировать предметами	Рисование	Навыки обращения с книгой
15-18 месяцев	58. Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками	53. Сам рисует каракули	54. Переворачивает страницы картонной книжки 55. Переворачивает бумажные страницы книги, захватывая по 2-3 страницы сразу
От 18 месяцев до 2 лет	70. Складывает бумагу, имитируя действия взрослого 71. Решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами	63. Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого	64. Переворачивает по одной бумажные страницы книги

Навык рисования

13. ТМ.Е.118. Изобразил человека, животного, изобразил фигуру, подражая картинке V.

- Как оценить: : параграф ТМ.Е.119.
- Как учить: Показывать ребенку как рисуется «галочка», сопровождая действия словами: «вниз и вверх!». При необходимости помочь физически. Постепенно отказываясь от напоминания и физической помощи.
- Закрепление и развитие навыка: умение копировать «галочку»

14. ТМ.Е.121. Рисует как «птица»

- Учить как в параграфе ТМ.Е.90.

15. ТМ.Е.122. Рисует простую картинку.

- Как оценить: Посмотрите рисунки ребенка
 - + Если малыш рисует картинку и указывает на два ее элемента (дом и дверь). То, что изображено на картинке, не должно быть похоже на названный ребенком предмет, но вы должны различать, по меньшей мере, 2 части.
- Как учить: рисовать малышу картинки, называя отдельные части. Просить малыша рассказывать что-нибудь о своем рисунке. Если малыш нарисует простую фигуру, можно попросить добавить что-либо к рисунку (раскрасить колесики).
- Закрепление и развитие навыка: можно начинать учить ребенка рисовать лицо, делать картинки из других материалов (аппликации).

Навык рисования

116. УМЕНИЕ 123. Закрашивать одеждуше участки бумаги, пользуясь трафаретом.

- ▶ Как оценить: Показать ребенку, как можно закрашивать фигуру, пользуясь трафаретом. Предложить ему сделать это самостоятельно.
+ если ребенок закрасит 90% поверхности, соответствующего отверстию трафарета.
- ▶ Как учить: Обращать внимание ребенка на все незакрашенные места. Можно сказать, что хотите спрятать рисунок, пользуясь трафаретом, закрашивать рисунок, пока он не будет полностью «спрятан».
- ▶ Закрепление и развитие навыка: учить ребенка раскрашивать картинки в книжке-раскраске.

117. УМЕНИЕ 124. На большой листе бумаги рисует разные линии и формы красками.

- ▶ Как оценить: понаблюдать за ребенком, когда он рисует
+ Если ребенок изображает фигуры на бумаге.
- ▶ Как учить: Показывать как обращаются с красками
Хвалить его, какую бы фигуру он ни изобразил.
- ▶ Закрепление навыка: когда ребенок начнет уверенно рисовать простые картинки, предложить ему изобразить любимый предмет.

Навыки рисования

118. ТМ.Е. 125. Прикрепляем и вынимаем фигурку человека из руки или ноги.

- ▶ Как оценить: Положить перед ребенком картинку с незаконченным человечком, спросить, чего не хватает. Попросить дорисовать.
+ Если в 2 случаях из 3 ребенок сумеет дорисовать недостающую часть тела.
- ▶ Как учить: Когда вы рисуете человечка, называйте части его тела. Просите ребенка нарисовать какую-либо из частей тела в вашем рисунке. Говорите с ребенком о частях тела человека.
- ▶ Закрепление навыка: параграф ТМ.Е. 126.

119. ТМ.Е. 126. Рисует человечка, изображая по крайней мере три части тела.

- ▶ Как оценить: Попросите ребенка нарисовать маму или папу.
+ Если ребенок нарисует человечка, состоящего не менее, чем из 3 частей. Парные части тела, считаются как одна.
- ▶ Как учить: Можно начать учить ребенка рисовать лицо. Когда ребенок усвоит последовательность, то можно заняться ногами, руками, которые будут начинаться от головы. Затем добавить к человечку туловище, стопы, кисти.
- ▶ В повседневных занятиях можно мастерить человечков из различных материалов.

Манипулирование с предметами

В. ТМ.Д.91. Нанизывание на нить 4 крупных бусины

► Как оценить:

Материалы: Не менее 5 бусин, диаметром около 3 см, с большими отверстиями. Проволока в пластиковой оплетке.

Способ: Покажите ребенку, как нанизать первую бусину. Затем положите на стол остальные бусины и проволоку. Скажите: «Нанижи бусины на проволоку!»

+ если малыш без какой бы то ни было физической или словесной помощи нанижет 4 бусины и продвинет их до конца проволоки.

► Как учить: Для того, чтобы обучить малыша этому умению, необходимо разработать определенную стратегию, которой он стал бы придерживаться каждый раз. Она выглядит приблизительно так:

1. Правой рукой берет нить, держа ее на расстоянии около 8 см от кончика.

2. В левую руку берет бусину.

3. Продевает нить в отверстие (или насаживает на нить бусину).

4. Выпускает бусину из левой руки и берет ею нить.

5. Выпускает нить из правой руки и берет ею бусину.

6. Доводит бусину до другого конца нити.

7. Правой рукой берется за нить примерно в 8 см от ее кончика, а левую руку освобождает для того, чтобы взять ею следующую бусину.

► Игровое время и участие в повседневных занятиях: Нанизывать на спицу или веревочку можно самые разные вещи.

► Закрепление и развитие навыка: В параграфе ТМ.Д.92

В. ТМ.Д.92. Нанизывание на нить 8 средних бусин

► Аналогично параграфу ТМ.Д.91, однако теперь надо брать бусины, величиной примерно в 2 см, с диаметром отверстия около 0,5 см.

Манипулирование с предметами

15. ТИД 130. Переворачивает картинку на бумагу

► Как оценить:

Материалы: Картинка незамысловатой формы, например, вырезанное из бумаги изображение человеческого лица.

Способ: Дайте ребенку картинку, клей и бумагу. Скажите: «Приклей эту картинку!» Не показывайте, что и как нужно делать.

+ если ребенок перевернет картинку обратной стороной вверх, нанесет на нее слой клея, затем снова перевернет картинку и наклеит ее на бумагу изображением вверх.

► Как учить: Сначала необходимо взять цветную бумагу одинаковую с обеих сторон. Учить поэтапно:

1. Берет кисточку. 2. Погружает кисточку в клей. 3. Снимает с кисточки излишек клея, проводя ею по краю баночки. 4. Наносит клей на бумажную фигурку.

5. Переворачивает фигурку клеем вниз. 6. Прикладывает фигурку к бумаге.

Каждое действие нужно показывать и пояснять словами. Когда малыш научится делать все это без посторонней помощи, перейдите к картинкам, у которых есть лицевая и обратная стороны.

► Игровое время и участие в повседневной деятельности: Изготовление с бумагой и клеем поздравительных открыток, новогодних украшений.

► Закрепление и развитие навыка: Наклеить вырезанные фигурки на бумагу так, чтобы они совпали с уже нарисованными на бумаге контурами этих фигурок, склеить две или более предварительно вырезанные части фигуры или картинки. Приклеить к картонному кругу или листу бумаги части изображения человеческого лица. Можно добавить волосы из шерстяных или хлопчатобумажных ниток, яркий галстук-бант и повесить лицо человечка в детской спальне.

Навыки рисования

- 6. ТМ.Е.85. Рисует кругообразные линии, имитируя движения шарового.**
- Как оценить: Сказать, что собираетесь рисовать круги, показать, как это делается. Затем дать попробовать ребенку
 - + Если ребенок в 2 случаях из 3 изобразит непрерывную закрученную линию.
 - Как учить (этапы):
 1. Рисует кругообразную кривую, когда ему демонстрируют, как это делается, помогают словесно, и физически.
 2. Рисует кругообразную кривую, когда ему демонстрируют, как это делается, и помогают словесно.
 3. Рисует кругообразную кривую, когда ему демонстрируют, как это делается.
 - Закрепление и развитие навыка: упражнение ТМ.Е.89
- 7. ТМ.Е.86. Рисует горизонтальные линии, имитируя движения шарового.**
- Оценивать умение и обучать ему следует так как указано в параграфе ТМ.Е.63. Только учить проводить линию слева направо.
- 8. ТМ.Е.87. Держит восковой мелок пальцами.**
- Ребенок учится держать восковой мелок пальцами, он будет зажат между большим и собранными вместе остальными пальчиками.
- Как оценить: Понаблюдать за ребенком во время рисования.
 - +если ребенок будет держать мелок пальчиками
 - Как учить: Если ребенок возьмет мелок в кулачок, необходимо аккуратно вынуть его и сказать: «Возьми мелок пальчиками!». Помочь взять мелок правильно.
 - В повседневных занятиях следует проверять правильно ли малыш захватывает другие предметы: ложку, зубную щетку и т.п. Корректировать захват при необходимости.

Детское творчество



Манипулирование с предметами

100 ТМ.Д.53. Режет ножницами

- ▶ Работа с ножницами - хорошая тренировка зрительно-моторной координации. Ручки малыша должны быть достаточно велики и сильны для того, чтобы управляться с ножницами. Необходимо подобрать такие ножницы, которые не требовали бы больших усилий и хорошо подходили бы к пальчикам ребенка. Если рука ребенка не достаточно сильна для того, чтобы справиться с ножницами, следует укрепить мышцы упражнениями, например, сжимать маленький резиновый мячик.
- ▶ Как оценить:
Материалы: Ножницы. Квадратный лист бумаги со стороной 10 см.
Способ: Скажите: «Смотри, я режу бумагу». Надрежьте ножницами край листа. Затем дайте ножницы малышу в правую (или левую, если он левша) руку. В другую руку дайте ему лист бумаги. Скажите: «Теперь ты режь!». Дайте ребенку 5 попыток. Демонстрировать можно каждый раз.
+ если, по меньшей мере, 3 раза из пяти малыш сможет сделать надрез в 1 см.
- ▶ Как учить: Научиться этому можно в 3 приема. Сначала попробуйте определить, с какой ступеньки вам следует начать.
 1. Открывает и закрывает ножницы. Для того, чтобы подняться на эту ступеньку, малышу нужно научиться открывать и закрывать ножницы, не устанавливая их в определенное положение и не держа в другой руке бумагу.
 2. Режет бумагу (бумагу держит взрослый).
 3. Режет ножницами бумагу, самостоятельно держа ее.
- ▶ Игровое время и участие в повседневных занятиях: можно предложить ребенку изготовить аппликации.
- ▶ Закрепление и развитие навыка: параграф ТМ.Д.128.

Манипулирование с предметами

17. Ум. д. 131. Строит несложные сооружения из не менее, чем из шести деталей набора «Дупло»

► Как оценить:

Материалы: Набор строительных блоков «Дупло» или аналогичный ему.

Способ: Попросите ребенка что-нибудь построить из этих деталей.

- + если малыш, используя, как минимум, 6 деталей, построит какое-нибудь простое сооружение, кроме башни.
- Как учить: Играйте со строительными материалами вместе с ребенком, демонстрируйте ему разнообразные возможности их соединения, давайте советы.
- Закрепление и развитие навыка: Когда малыш научится строить несложные сооружения из элементов «Дупла», разрешите ему поэкспериментировать с деталями «Лего» или другими более мелкими элементами.



Навык рисования

9. ТМ.Е.88. Имитируя взрослого рисует на бумаге «картинку»

Проверяется, использует ли малыш приобретенные навыки.

- Как оценить: Попросить нарисовать малыша картинку.
+ Если ребенок изобразит не менее 3 «картинок»
- Как учить: Показывать ребенку свои рисунки, чтобы он увидел, как можно заполнить пространство, какие линии рисовать.

10. ТМ.Е.89. Рисует круг, имитируя действия взрослого

Чтобы нарисовать круг, малыш должен представлять себе, как ему нужно вести мелок, в каком месте остановиться.

- Как оценить: Показать ребенку, как рисуется круг и попросить его сделать то же самое.

+ Если в 2 случаях из 3 малыш сможет изобразить замкнутую кривую, напоминающую круг.

➤ Как учить (этапы):

1. Рисует кругообразную фигуру, останавливаясь тогда, когда вы говорите: «стоп!»
2. Рисует круг, имитируя действия взрослого, если на его листе обозначена отправная точка, и взрослый помогает словесно.
3. Рисует круг, имитируя действия взрослого, если на его листе обозначена отправная точка.
4. Рисует круг, имитируя действия взрослого

- Закрепление и развитие навыка: параграф ТМ.Е.90.

Необходимо обращать внимание ребенка на круги, которые есть в доме.



Машина



Лес



Observe B.



Observe B.

20 1/2



20 1/2



11/11/11

Закрепление и развитие навыков данной группы

- ▶ Рисует человечков, состоящих не менее, чем из семи частей
- ▶ Рисует картинки (не считая человечков), состоящих не менее, чем из 4 частей.
- ▶ Рисует квадрат (сначала пусть учится соединять 4 точки)
- ▶ Рисует человечков или простые картинки.
- ▶ Рисует в пространстве между двумя параллельными линиями (горизонтальными, вертикальными, окружностями), расположенными на расстоянии 1 см друг от друга.
- ▶ Копирует (через кальку) линии – горизонтальные, вертикальные, позже окружности.
- ▶ Копирует простые буквы алфавита.
- ▶ Копирует первую букву своего имени, и постепенно учится писать имя полностью.

ТМ.Ж. Навыки обращения с книгой

- ▶ В разделе рассматриваются навыки, которые необходимы при обращении с книгой – умение внимательно смотреть, переворачивать страницы и указывать на интересующие малыша картинки.
- ▶ Сначала ребенку потребуются книги с крупными цветными картинками и картонными страницами.
- ▶ Чуть позже ребенку потребуются книги с бумажными страницами, в которых также будут цветные картинки. Они должны содержать короткие рассказы, причем каждое событие должно иллюстрироваться отдельной картинкой.



Умения по возрастам

	Умение манипулировать предметами	Рисование	Навыки обращения с книгой
От 2 до 3 лет	<p>91. Нанизывает на нить 4 крупные бусины</p> <p>92. Нанизывает на нить 4 средних бусины</p> <p>93. Режет ножницами</p> <p>94. Откручивает от игрушки прикручивающиеся части</p> <p>95. Строит башню из 6 деталей набора «Дупло»</p>	<p>85. Рисует кругообразные линии, имитируя действия взрослого</p> <p>86. Рисует горизонтальные линии, имитируя действия взрослого</p> <p>87. Держит восковой мелок пальцами.</p> <p>88. Сознательно рисует на бумаге «картинку»</p> <p>89. Рисует круг, имитируя действия взрослого</p> <p>90. Копирует изображение круга</p>	<p>98. Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке</p> <p>99. Рассматривает книжки самостоятельно</p>

Обращение с книгой

1. ТМ.Ж.41. Рассматривает книгу вместе со взрослыми.

- Как оценить: Посадите малыша на колени. Медленно переворачивайте страницы, рассказывая ему о каждой картинке.
+ если ребенок слушает не менее 2 минут
- Как учить: спланировать время так, чтобы каждый день посидеть за книгой с ребенком.

Предупреждать малыша о том, чем собираетесь заняться.

Называть каждую картинку и замечаниями поддерживать интерес ребенка.

- Закрепление и развитие навыка: параграфы ТМ.Ж.48 и ТМ.Ж.49

2. ТМ. Ж.48. Хлопает ручкой по картинке в книжке.

- Как оценить: рассказывая о картинках, необходимо указывать на каждую из них.
+ Если малыш хлопает ручкой по картинке.
- Как учить: указывать ребенку на картинки. Можно взять за запястье и легонько подвинуть ручку малыша к картинке. Возможно попросить малыша указать на картинку.
- Закрепление и развитие навыка: ТМ.Б.28.

Обращение с книгой

3. ТМ.Ж.49. Помогает перевернуть страницу.

- ▶ Как оценить: Почитать с малышом книжку, медленно переверчивая страницу.
+ если ребенок старается «помочь» перевернуть страницу.
- ▶ Как учить: Позаниматься как в параграфе ТМ.Ж.54. Важно не забывать отделять от других ту страничку, которую нужно перевернуть.

6. ТМ.Ж.54. Перевертывает страницы старой книжки.

- ▶ Как оценить: Положить перед ребенком раскрытую книгу. Перевернуть 1 страничку самим, а вторую попросить перевернуть малыша.
+ если малыш сможет отделить одну страничку от остальных и перевернуть ее.
- ▶ Как учить: Отделить страницу, которую нужно перевернуть, заложив между ней и остальными палец. Подвести руку ребенка под эту страницу и помочь перевернуть ее. Постепенно уменьшать зазор между страницами. Также показывать как нужно поднимать страницу указательным пальцем, отделяя ее от остальных.
- ▶ Закрепление и развитие навыка: параграфы ТМ.Ж.55 и ТМ.Ж.64

Обращение с книгой

5. **ТМ.Ж.52. Переворачивание бумажные страницы книги, захватывая по 2-3 странички сразу.**
- ▶ Как оценить: Показать ребенку, как нужно переворачивать страницы, а затем попросить его перевернуть страницу.
+ Если ребенок выполнит задание самостоятельно, захватив 2-3 странички.
 - ▶ Как учить: Заниматься как в параграфе ТМ.Ж.64.
6. **ТМ.Ж.54. Переворачивание по одной бумажные страницы книги.**
- ▶ Как оценить: Положить перед ребенком книгу, показать, как переворачивать страницы, попросить его повторить.
+ Если ребенок перевернет по одной не менее 3 страниц.
 - ▶ Как учить: Необходимо учить малыша приподнимать указательным пальцем первый верхний угол страницы, после чего закладывать между страницами руку. При необходимости следует прибегать к физической помощи.
 - ▶ В повседневных занятиях можно наклеивать картинки на бумагу, беря их по одной, отделять листы целлофана друг от друга, клеить наклейки.

Обращение с книгой

7. ТМ.Ж.93. Указывает на отдельные элементы рисунка в книге.

Это умение требует хорошей зрительно-моторной координации.

- ▶ Как оценить: Указать на одну из картинок, помещенных на странице, или на небольшую деталь на картинке. Попросить ребенка показать на нее.
+Если ребенок сможет верно показать на нужную часть рисунка.
- ▶ Как учить: Показывать мелкие детали картинок, всегда называя их. Направляйте ручку малыша, чтобы ему было легче указать на нужную деталь, постепенно отказываясь от физической помощи. Не торопить ребенка при выполнении задания.
- ▶ В повседневных занятиях можно смотреть фотографии.
- ▶ Развитие навыка: Постепенно можно предложить ребенку самостоятельно отыскивать детали на картинках.

Обращение с книгой

3. УН.ЖК.99. Рассмотрение книжки самостоятельно

- ▶ Как оценить: Понаблюдать за ребенком, когда он рассматривает книжки
 - + Если ребенок просмотрит не менее двух книжек подряд без какого-либо вмешательства со стороны взрослых. Он должен листать странички в правильном порядке и рассмотреть большую их часть.
- ▶ Как учить: Важно обеспечить ребенка интересными книжками в достаточном количестве. Необходимо понемногу сидеть рядом с ребенком – каждый со своей книжкой.

Дети любят рассматривать знакомые книжки, поэтому лучше читать одну книгу ребенку по многу раз.

- ▶ В повседневных занятиях: Ребенок может поиграть в «чтение» книжек куклам. Необходимо побуждать ребенка «читать» книжку самому себе и взрослым.



Умения по возрастам

	Умение манипулировать предметами	Рисование
От 3 до 4 лет	<p>127. Нанизывает на нить 4 маленьких бусины</p> <p>128. Разрезает полоску бумаги, шириной 2 см</p> <p>129. Разрезает на 2 части квадрат со стороной 10см</p> <p>130. Наклеивает картинку на бумагу</p> <p>131. Строит несложные сооружения не менее, чем из 6 деталей набора «Дупло»</p>	<p>119. Изображает знак «плюс», имитируя действия взрослого</p> <p>120. Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве V</p> <p>121. Копирует знак «плюс»</p> <p>122. Рисует простую картинку</p> <p>123. Закрашивает отдельные участки бумаги, пользуясь трафаретом.</p> <p>124. На большом листе бумаги рисует разные линии и формы красками</p> <p>125. Пририсовывает к незаконченной фигуре человечка руки или ноги.</p> <p>126. Рисует человечка, изображая, по меньшей мере, три части тела</p>

ТМ.5. Умение манипулировать с предметами

- ▶ Манипулятивными можно назвать большинство навыков, определяющих умение хватать и класть предметы, рисовать и решать несложные практические задачи и головоломки.
- ▶ Определенная ловкость рук необходима ребенку, чтобы самостоятельно одеться, умыться и поесть.
- ▶ К данной группе относятся навыки тонкой моторики, которые, в результате определенных действий с предметами, позволяют достигать того или иного эффекта.

Манипулирование с предметами.

1. ТМ.Д.33. Чтобы достать игрушку, тянет к себе веревочку, лежащую на горизонтальной поверхности.

▶ Как оценить:

Материалы: Любимая игрушка, привязанная к концу веревочки, длиной около 60 см. Можно взять такую игрушку, которую вообще предполагается возить за веревочку.

Способ: Покажите малышу, как нужно потянуть к себе веревочку. Поместите игрушку подальше, а конец веревки — рядом с его рукой. Скажите: «Достань!».

+ если ребенок потянет за веревочку и достанет игрушку.

- ▶ Как учить: Попробуйте положить игрушку на покатую поверхность так, чтобы легкого натяжения веревочки было достаточно для того, чтобы игрушка поехала к нему. Если ребенку еще трудно справляться с тонкой веревочкой, попробуйте положить игрушку просто на дальний от него край пеленки. Тогда, если он потянет пеленку к себе, игрушка подъедет к нему поближе. Освоив этот навык, малыш сможет начать учиться подтягивать к себе игрушку, держась за привязанную к концу веревки большую бусину.
- ▶ Закрепление и развитие навыка : параграф ТМ.Д.50.

Манипулирование с предметами

2. ТРД 38. Толкает игрушечную машинку или вагончик

Это упражнение требует, чтобы усилие было одновременно направлено и вниз, и вперед.

► Как оценить

Материалы: Игрушечная машинка или вагончик, у которого колесики вращаются только вперед.

Способ: Покажите ребенку, как нужно толкать машинку и побудите его скопировать ваше действие, или наблюдайте за ним, когда он играет с машинкой сам.

+ если малыш несколько раз толкнет машинку как надо.

- Как учить : Прибегайте и к демонстрации, и к физической помощи, если нужно, и к имитации тарахтения машины. Успешнее всего нам удавалось работать с такими машинками, которые легко приводились в движение одним легким толчком
- Игровое время и участие в повседневных занятиях : В играх с машинками охотно примут участие братья и сестры малыша. Можно посадить ребенка на верх пологой горочки так, чтобы машинка сама съезжала вниз, если он ее отпустит.
- Закрепление и развитие навыка : Когда ребенок научится возить одну машинку, предложите ему другие, а также весь имеющийся в доме колесный состав. Постепенно знакомьте его с назначением и функциями других предметов. Среди этих предметов могут быть: щетка для волос, ложка, чашка, игрушечный пластмассовый нож, шапка, свисток (см. параграф СС.А.22).

Манипулирование с предметами

8. ТИД № 35. Держит в каждой руке по кубику, ударяет ими друг о друга

► Как оценить:

Материалы: Два маленьких кубика, которые можно легко удержать в руках.

Способ: Дайте два кубика ребенку и на примере своих кубиков покажите, как можно ими стучать друг о друга.

- + если малыш несколько раз постучит своими кубиками друг о друга так, как вы ему показали.
- Как учить: Вы можете заниматься с любыми предметами. Если малыш не пытается скопировать ваши действия, попробуйте позаниматься имитацией других, более простых действий. Можно, например, стучать кубиками или руками по столу. Если малыш пытается копировать вас, но не может совместить кубики друг с другом, начните с более крупных предметов. Попробуйте помочь ему свести ручки вместе, слегка поддерживая их за локти.
- Игровое время и участие в повседневных занятиях: Попробуйте сопровождать ваши занятия песенками, типа: « Наши кубики стучат: Тук, тук, тук! Тук, тук, тук!»
- Закрепление и развитие навыка: Когда ребенок научится ударять одним кубиком о другой, он может начать бить в барабан или «играть» на ксилофоне. В этот период хорошо запустить малыша в ваш шкафчик с кастрюлями.