**Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями.**

**1.«Узнай растение»**

**Дидактическая задача**. Найти растение по названию.

**Игровые действия**. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

**Правила.** Найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.

**Ход игры**. Растения( несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку.

**2.«Что изменилось?»**

**Дидактическая задача**. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

**Игровые действия**. Поиски изменений в расположении растений.

**Правило.** Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

**Оборудование** 4-5 растений.

**Ход игры**. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?

**3.«Найди по описанию растение»**

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.

**Игровые действия**. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

 **Правило**. Назвать растение можно только после его описания.

**Оборудование**. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов( пеларгония душистая и зональная )

**Ход игры. 1**. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия ( скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

**Ход игры. 2.** Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они( прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность( гладкий, негладкий, мохнатый), окраску(темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)

**4.«Магазин цветов»**

**Содержание занятий.** Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

**Дидактическая задача**. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

**Правило.** Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**Ход игры**. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

**5.«Где растут цветы»**

**Содержание занятий**. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

**Дидактическая задача**. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

**Оборудование.** Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

**Ход игры**. Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

**6.«Найти такой же»**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Игровые действия.** Поиск похожего предмета.

**Правило.** Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**Оборудование.** Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

**Ход игры.** Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

**7.«Где спряталась матрешка»**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровые действие**. Поиск спрятанной игрушки.

**Правило.** Нельзя подсматривать.

**Оборудование**. На столе расставляют 4-5 растений.

**Ход игры**. Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прядки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку?»-сейчас, я расскажу вам, куда спряталась матрешка. Педагог рассказывает на что похоже растение( на дерево, травку), описывает его стебель, листья, цветы. Дети отгадывают, где спряталась матрешка.

**8.«Чего не стало?»**

**Дидактическая задача**. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

**Игровое действие**. Отгадать, какого растения не стало. знакомых

**Правило**. Не подглядывать.

**Оборудование.** На столе 2-3 хорошо знакомых растения.

**Ход игры**. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает: «Какого растения не стало?»

**9.«Найти, о чем расскажу»**

**Дидактическая задача**. Найти растение по описанию взрослого.

**Игровые действия**. Угадывание растений по загадке- описанию.

**Правило.** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать.

**Ход игры. 1**. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в группе. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать.

При описании следует использовать общепринятые термины: форма листа, окраска цветов и т.д.

**Ход игры.2.** Воспитатель предлагает одному ребенку описать какое-либо растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу, показать и назвать его.