«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено

Директор МБОУ Зам. директора на заседании МО» СОШ № 123 по УВР (Протокол №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 28.08.14)

Абанина Н.В. Фролова Е.В.

Спецификация

контрольных измерительных материалов

по биологии в 5 классе.

2013-2014 гг.

Спецификация

контрольных материалов по биологии

в 5 классе

1. Назначение контроля - оценить уровень и качество подготовки учащихся по повторению пройденного материала в 5-9 классах

2. Документы, определяющие содержание контроля

Содержание работы определяется на основе документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания контроля

В работу по биологии включено 32 задания с выбором ответа из 4-х предложенных .

Элементы содержания, проверяемые тестом :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Обо-  значение  задания  в работе | Проверяемое  содержание  –  раздел курса | | Проверяемые умения, виды  деятельности | | Коды  проверяемых  умений | | Уровень сложности  задания | Макси-  мальный  балл за  выполнение  задания |
| 1 | А1 | Общее знакомство с  растениями | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 2 | А2 | Общее знакомство с  растениями | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 3 | А3 | Общее знакомство с  растениями | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 4 | А4 | Общее знакомство с  растениями | | | Установление причинно-  следственных связей | 2.5 | Б | | 1 |
| 5 | А5 | Общее знакомство с  растениями | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 6 | А6 | Общее знакомство с  растениями | | | Умение проводить поиск информации | 2.1 | Б | | 1 |
| 7 | А7 | Клеточное строение растительного организма | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 8 | А8 | Клеточное строение растительного организма | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 9 | А9 | Клеточное строение растительного организма | | | Установление причинно-  следственных связей | 2.5 | Б | | 1 |
| 10 | А10 | Клеточное строение растительного организма | | | Умение проводить поиск  исторической информации в  источниках разного типа | 2.1 | Б | | 1 |
| 11 | А11 | Клеточное строение растительного организма | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 12 | А12 | Клеточное строение растительного организма | | | Установление причинно-  следственных связей | 2.5 | Б | | 1 |
| 13 | А13 | Корень | | | Умение проводить поиск информации | 2.1 | Б | | 1 |
| 14 | А14 | Корень | | | Знание основных фактов,  процессов | 2.5 | Б | | 1 |
| 15 | А15 | Побег | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 16 | А16 | Побег | | | Установление причинно-  следственных связей | 2.5 | Б | | 1 |
| 17 | А17 | Побег | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 18 | А18 | Побег | | | Умение проводить поиск информации | 2.1 | Б | | 1 |
| 19 | А19 | Размножение растений | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 20 | А20 | Размножение растений | | | Установление причинно-  следственных связей | 2.5 | Б | | 1 |
| 21 | А21 | Растения и окружающая среда | | | Знание основных фактов,  процессов, явлений | 1.1–1.5 | Б | | 1 |
| 22 | А22 | Растения и окружающая среда | | | Умение проводить поиск  информации | 2.1 | Б | | 1 |
| 23 | А23 | Растения и окружающая среда | Систематизация  информации | | | 2.6 | Б | | 2 |
| 24 | А24 | Растения и окружающая среда | Систематизация  информации | | | 2.6 | Б | | 2 |
| 25 | А25 | Покрытосеменные растения | Различное содержание в  разных вариантах | | | 2.6 | П | | 2 |
| 26 | А26 | Покрытосеменные растения | определение термина по нескольким  признакам | | | 1.1–1.5 | П | | 2 |
| 27 | А27 | Покрытосеменные растения | систематизация информации | | | 2.3 | Б | | 2 |
| 28 | А28 | Сельскохозяйственные растения | Знание основных фактов,  процессов, явлений | | |  |  | |  |
| 29 | А29 | Сельскохозяйственные растения | Знание основных фактов,  процессов, явлений | | |  |  | |  |
| 30 | А30 | Сельскохозяйственные растения | Знание основных фактов,  процессов, явлений | | |  |  | |  |
| 31 | А31 | Сельскохозяйственные растения | Знание основных фактов,  процессов, явлений | | |  |  | |  |
| 32 | А32 | Сельскохозяйственные растения | Знание основных фактов,  процессов, явлений | | |  |  | |  |

4. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

При проверке заданий части А вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нолем баллов , если ответ дан неправильно.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале от максимальной суммы баллов:

оценка «5» - 31-32 балла оценка «3» - 15 -22 балл

оценка «4» - 23- 29 баллов оценка «2» - 14 баллов