**Тема недели: *«Покорение космоса».***

*Задачи (II мл. гр):* формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Объяснить, кто такие космонавты.

Развивать любознательность.

Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.

*Задачи (ср. гр):* закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивать любознательность.

Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Космос».

**Понедельник, 6 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ре­жим* | *Ин­те­гра­ция обр. об­ла­стей.* | *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей* | | | | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)* | *Взаимодействие с родителями.* |
| *Групповая, подгрупповая*  *(формы работы)* | *Индивидуальная* | | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р. | Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика:«Покорители космоса», «Полёт на луну».  Беседа: «Земля - планета Солнечной системы». | Д/и «Весенние месяцы» - расширять представления о признаках весны (Аня, Лиля). | | Пальчиковая гимнастика:«Космонавт».  - В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля – расстилается земля. | Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски на тему космоса. |  |
| *НОД* | Р.,  Ф.,  П. | **Речевое развитие** **(развитие речи).**  **Тема:** «Покорение космоса» (Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа).  *Задачи (ср. гр):* обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.  Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Продолжать учить детей работать по схемам. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.  *Задачи (II мл. гр):* формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Объяснить, кто такие космонавты. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;  развивать память, речь; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.  ***Материалы:*** иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо:, портрет  Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», глобус.  **Художественно - эстетическое развитие** (по плану муз. руководителя). | | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение за почками - продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.  Чт. х/л.: ст –е «Весна»  Уж верба вся пушистая раскинулась кругом;  Опять весна душистая повеяла крылом...  А. Фет  Загадка.  Эти маленькие бочки распечатает весна,  А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)  П/и «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик» - развивать двигательную активность. | | Д/и «Что умеют делать звери?» - расширять в сознании смысловое содержание слова (Наташа, Аня). | Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат;  весной оглобля за одну ночь травою обрастает.  Приметы: если листья появятся на берёзе раньше, чем на клёне, лето будет сухое; из берёзы течёт много сока - к дождливому лету. | Выносной материал: песочные наборы. | Папка – передвижка «День космонавтики». |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П.,  С. – к. | Гимнастика после сна.  С/р игра «Лётчики» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь.  П/и «Кто скорее соберётся» - учить детей двигаться парами. | | Д/и «Найди и покажи»- упражнять в нахождении предметов по описанию (Паша, Оксана). | Д/и:«Собери ракету по частям» - закреплять знания детей о строении ракеты и её назначении. | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе. |

**Вторник, 7 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  П. | Утренняя гимнастика.  Чт. х/л.: «День космонавтики».  Взлетел в ракете русский парень,  Всю землю видел с высоты.  Был первым в космосе Гагарин…  Каким по счёту будешь ты?  В. Орлов. | Д/и «Посчитай, сколько звёзд» - закреплять порядковый счёт (Никита, Оксана). | Разучить с детьми считалку  «Командир…».  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в космос мы играть. Много есть у нас ракет – Командира только нет. Чтобы нам его найти, Сосчитаем до пяти: Раз, два, три, четыре, пять – Будет нами управлять | Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Тот, кто крепок и умён: Это, верно, будет он! |  | Консультация «Расскажите детям о космосе». |
| *НОД* | П.,  Ф.,  Х. – э. | **Познавательное развитие** (**ФЭМП**).  Помораева, Позина, с. 49.  *Задачи (ср. гр):* закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д., совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше,* совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь;*  развивать мышление, речь;  воспитывать самостоятельность.  ***Материалы:*** карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги, настольный театр, шарики, флажки.  Помораева, Позина, с. 38.  *Задачи (II мл. гр):* закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький,* упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева - справа* ;  развивать мышление, речь;  воспитывать самостоятельность.  ***Материалы:*** клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушки, муз. инструменты, предметы одежды разной величины, однополосные карточки, кружочки.  **Физическое развитие** (**физическая культура**).  Пензулаева Л. И., с. 81.  *Задачи (ср. гр):* упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках;  развивать ловкость и глазомер;  воспитывать желание заниматься физической культурой.  Пензулаева Л.И., с. 61.  *Задачи (II мл. гр):* упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;  развивать ловкость в упражнениях с мячом;  воспитывать чув­ство смелости. | | | |
|  |  | ***Оборудование:*** доски, мешочки с песком, бруски, мячи. | | | |  |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение за птицами - уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  Чт. х/л.: загадка.  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится - собирает крошки,  По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.)  Р. н. и. «Зимующие и перелётные птицы», «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» - формировать умение дифференцировать представителей различных групп птиц.  Труд: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории. | Д/и «Кто больше вспомнит?» - обогащать словарь детей глаголами (Никита, Рома К.) | Приметы:  -голуби разворковались - к ясной погоде;  — птицы хохлятся - к ненастью.  Поговорки и пословицы:  -первая ласточка весны не делает;  -ласточка весну начинает, соловей лето кончает. | Трудовое поручение: наводим порядок в кормушках для птиц - формировать умение выполнять сезонные трудовые действия. |  |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П.,  С.- к.,  Х. – э. | Гимнастика после сна.  Просмотр презентации: «Кто такой Юрий Гагарин» - обогащать знания детей о космонавтах.  С/р игра «Автобус» - формировать умение систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. | Рисование на тему «Весна пришла» - формировать умение применять для передачи замысла освоенные ранее техники (Аня, Матвей). | Чтение - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне». | Рисование «На ракете долечу я до звёзд далёких» **-**развивать композиционные умения, навыки рисования контура предмета простым карандашом. |

**Среда, 8 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему в космос летают на ракете?» - продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике.  Самостоятельная игровая деят – ть. | Д/и «Что изменилось?» - на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти (Наташа, Аня). | Развивать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | Рассматривание иллюстраций «Малышам о звёздах и планетах». | Задания для родителей: рассмотреть ночное звездное небо. Найти созвездие большой медведицы. |
| *НОД* | П.,  Р.,  Ф.  Ф.,  П.,  Р.  Х. – э.,  Ф.,  П.,  Р. | **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).**  **Тема:** «Целевая прогулка в парк»  Задачи: рассмотреть и обратить внимание детей на красоту весенней природы, продолжать наблюдать за деревьями и кустарниками, закрепить правила дорожного движения, продолжать формировать представление о жизни птиц весной;  развивать умения анализировать;  воспитывать бережное отношение к природе.  ***Материалы:*** фотоаппарат.  **Физическое развитие** (**физическая культура**).  Глазырина Л. Д.,с.166.  *Задачи (ср. гр):* упражнять в беге на дистанцию 200 -300 м, вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях;  развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;  воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.  ***Оборудование:*** большие обручи.  Глазырина Л. Д.,с.178.  *Задачи (II мл. гр):* обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами, учить попадать большим мячом в висящую корзину;  развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча друг другу;  воспитывать интерес к занятиям с мячом.  ***Оборудование:*** большими мячами.  2 половина дня  **Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  **Тема:** «Я ракету нарисую» (Казакова, с.90).  *Задачи:* развивать воображение, мелкую моторику;  воспитывать интерес к общественным событиям.  *Задачи (ср. гр):* формировать умение самостоятельно изображать ракету, закреплять умение работать с красками.  *Задачи (II мл. гр):* формировать умение самостоятельно изображать ракету, умение работать с красками. | | | | |
|  |  | ***Материалы:*** бумага тёмно-синяя, краски, кисти, иллюстрации ракет. | | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р. | Наблюдение за лужами - формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.  Ход опыта: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.  Чт. х/л.: ст – е «Лужа»  По ней кораблики пускаем,  Когда уходят холода.  Жаль только, мама отпускает  По ней побегать не всегда!  Загадки.  На свете нет ее сильнее, на свете нет ее буйнее,  В руках ее не удержать и на коне не обогнать. (Вода.)  П/и «Кот на крыше», игры по желанию детей - развивать координацию движений. | Д/и «Придумай другое слово» - расширять словарный запас, развивать речь (Дима, Оксана). | | Приметы: дым из трубы стелется по земле - к похолоданию; солнце в туман садится - к дождю.  Поговорки и пословицы: весной сверху печет, снизу морозит; на чужой земле и весна черна, на своей земле и зима зелена. | Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов) - экспериментальным путем показать различные свойства предметов.  Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны. |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Гимнастика после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам.  Строительные игры: «Что за чем?» - закреплять порядок времен года.  Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» - развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке. | Игровое упражнение «Бросай – лови» - развивать умение выполнять бросок мяча с расстояния до 1,8 м и ловить мяч, не прижимая его к груди (Аня, Паша, Дима, Саша П.). | | Игровая ситуация «Собеседник» - познакомить с правилами ведения диалога, обогащать словарный запас. | Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо». |
|  |

**Четверг, 9 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Летательные аппараты (ракета)» - познакомить с элементарными сведениями о летательных аппаратах.  Предложить детям раскраски на тему «Космос». | Д/и «Кому что?» - закрепить знания детей о профессиях и орудий труда (Наташа, Вероника А.) | Мнемотаблица «Весна» закрепить у детей представления об изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь. | Рисование «Полёт в космос» - развивать интерес к изобразительной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *НОД* | Р.,  Ф.,  П. | **Речевое развитие** **(развитие речи).**  **Тема:** «Употребление в речи слов с пространственным значением» (О. С. Ушакова с.160).  *Задачи (ср. гр):*  *связная речь:* продолжать формировать умение составлять описание предметов, игрушек;  *словарь и грамматика:* формировать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе – дальше, впереди – сзади*);  *звуковая культура речи:* формировать умение чётко и правильно произносить звуки [л] - [л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчёркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, первый звук в слове.  *Задачи (II мл. гр): связная речь:* формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя;  *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф’], плавно, на одном выдохе произносить этот звук;  *словарь и грамма­тика:*  формировать умение называть игрушки, отдельные их качества.  ***Материалы:*** игрушки: лиса, лошадь, телёнок; картинки с изображением лошади, телёнка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.  **Художественно - эстетическое развитие (музыка)** (по плану муз. руководителя). | | | | | | Беседа «Воспитан ли ваш ребенок?» |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р. | Наблюдение за кучевыми облаками -  расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.  Чт. х/л.: ст – е «Облака»  Облака, облака - кучерявые бока,  Облака кудрявые, целые, дырявые,  Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков  Загадка.  Кто плывет по небосводу  В черной шапке до бровей?  Кто по небу носит воду?  Догадайся поскорей! (Облака)  П/и «Жуки» - развивать координацию движений, р. н. с. «Зимующие и пере - | | Д/и «О чём я рассказала?» - развивать  воображение (Лиля,  Рома К.). | | Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь.  Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. | Выносной материал: атрибуты для п/и, песочные наборы. |
|  |  | лётные птицы». |  | |  | |  |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э | Гимнастика после сна.  Оригами: «Ракета» - формировать умение складывать по образцу, развивать мелкую моторику. | Блоки Дьеныша  *«*На луне жил звездочёт» - развивать мелкую моторику (Аня, Вася). | | Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» - воспитывать ценностное отношение к своему здоровье. | | Привлечение детей к постройке различных сооружений космодрома - продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу. |
|  |

**Пятница, 10 апреля.**

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Космос».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Повторяй за мной» - формировать умение повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп, громкость.  Рассматривание иллюстраций на тему «Космос» - воспитывать у детей любознательность, бережное отношение ко всему, что есть на планете. | Д/и «Из чего сделано?» - формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (Наташа, Рома К.) | | В.Степанов «Юрий Гагарин»  разучить, развитие памяти  В космической ракете  С название «Восток»  Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. | Настольно-печатные игры: «Логика», «Части суток», пазлы и конструктор. | Консультации по запросам родителей. |
| *НОД* | Х. – э.,  Ф.,  П.,  Р.  Ф.,  П.,  Р. | **Художественно - эстетическое развитие** (**аппликация**).  **Тема:** «Ракета летит в космос» (Швайко с.125)  *Задачи (ср. гр):* учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны, определять исходные формы для вырезания частей ракеты, располагать изображение по диагонали на листе бумаги, закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; развивать глазомер;  воспитывать аккуратность.  *Задачи (II мл. гр):*  формировать умение составлять композицию «Ракета летит в космос»;  развивать чувство формы и композиции;  воспитывать аккуратность.  ***Материалы:*** образец с изображением ракеты, портрет Ю. А. Гагарина, листы бумаги, светло – серый прямоугольник и такого же цвета квадрат, узкие полоски красного и оранжевого цвета, маленькие кружки, клей, кисти, ножницы.  **Физическое развитие** (**физическая культура**) Конспект 4 (Бондаренко с.58).  *Задачи (ср. гр):* развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего, упражнять в прыжках через скамейку, в метании мешочков в горизонтальную цель; | | | | |
|  |  | развивать глазомер;  прививать интерес к спорту.  Бондаренко Т.М.,с.44.  *Задачи (IIмл. гр):* упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на две ноги;  развивать умение бросать мяч о пол и ловить его;  воспитывать выносли­вость.  ***Оборудование:*** скамейка, мешочки, мячи.  2 половина дня  **Кружок** (по плану руководителя кружка). | | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р. | Наблюдение за ветром и облаками - продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.  Чт. х/л.: ст – е «Ветер»  С поля, с моря, с дальних гор  Ветры к нам летят во двор.  Первый ветер вербу мнет,  А второй березу гнет,  Третий ветер дуб ломает,  Тучи пыли поднимает.  Ты глаза не засори,  Отвернись и не смотри.  Разлетимся, как ветры.  Раз, два, три.  П. Воронько  Загадки.  Фырчит, рычит, ветки ломает,  Пыль поднимает, людей с ног сбивает,  Слышишь его, да не видишь его.  (Ветер.)  Я березку качну, я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу, даже шапку утащу.  А меня не видать. Кто я?  Можешь угадать?  (Ветер.)  П/и «Жадный кот», «Жуки» - развивать координацию движений. | Д/и «Наоборот» - развивать у детей сообразительность, быстроту мышления (Паша, Саша В.). | | Приметы: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  Поговорки и пословицы: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе. | Выносной материал: песочные наборы. |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Гимнастика после сна.  Лепка «Планеты солнечной системы» - формировать умение лепить планеты, развивать навыки работы с пластилином.  Самостоятельная деятельность детей в центра активности. | | Д/и «Было – будет» - формировать умение правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего, будущего времени (Аня, Дима). | Дежурство по столовой – воспитывать трудолюбие и аккуратность. | Конструктивная деятельность «Роботы» - продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, интерес к театрализованной деятельности. |
|  |