**Тема недели: *«Покорение космоса».***

*Задачи (II мл. гр):* формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Объяснить, кто такие космонавты.

Развивать любознательность.

Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.

*Задачи (ср. гр):* закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивать любознательность.

Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Космос».

**Понедельник, 6 апреля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ре­жим* | *Ин­те­гра­ция обр. об­ла­стей.* | *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей* | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)* | *Взаимодействие с родителями.* |
| *Групповая, подгрупповая**(формы работы)* | *Индивидуальная* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
|  *Утро* | Ф.,П.,Р. | Утренняя гимнастика.Дыхательная гимнастика:«Покорители космоса», «Полёт на луну».Беседа: «Земля - планета Солнечной системы». | Д/и «Весенние месяцы» - расширять представления о признаках весны (Аня, Лиля). | Пальчиковая гимнастика:«Космонавт».- В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете.А внизу леса, поля – расстилается земля. | Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски на тему космоса. |  |
| *НОД* | Р.,Ф.,П. | **Речевое развитие** **(развитие речи).** **Тема:** «Покорение космоса» (Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа).*Задачи (ср. гр):* обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Продолжать учить детей работать по схемам. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.*Задачи (II мл. гр):* формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Объяснить, кто такие космонавты. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;развивать память, речь; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.***Материалы:*** иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо:, портрет  Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», глобус.**Художественно - эстетическое развитие** (по плану муз. руководителя). |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за почками - продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.Чт. х/л.: ст –е «Весна»Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...А. ФетЗагадка.Эти маленькие бочки распечатает весна,А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)П/и «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик» - развивать двигательную активность. | Д/и «Что умеют делать звери?» - расширять в сознании смысловое содержание слова (Наташа, Аня). | Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает.Приметы: если листья появятся на берёзе раньше, чем на клёне, лето будет сухое; из берёзы течёт много сока - к дождливому лету. | Выносной материал: песочные наборы. | Папка – передвижка «День космонавтики». |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П.,С. – к. | Гимнастика после сна.С/р игра «Лётчики» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь. П/и «Кто скорее соберётся» - учить детей двигаться парами. | Д/и «Найди и покажи»- упражнять в нахождении предметов по описанию (Паша, Оксана). | Д/и:«Собери ракету по частям» - закреплять знания детей о строении ракеты и её назначении.  | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе.  |

**Вторник, 7 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,Р.,П. | Утренняя гимнастика.Чт. х/л.: «День космонавтики».Взлетел в ракете русский парень,Всю землю видел с высоты.Был первым в космосе Гагарин…Каким по счёту будешь ты?В. Орлов. | Д/и «Посчитай, сколько звёзд» - закреплять порядковый счёт (Никита, Оксана). | Разучить с детьми считалку«Командир…».Раз, два, три, четыре, пять –Будем в космос мы играть.Много есть у нас ракет –Командира только нет.Чтобы нам его найти,Сосчитаем до пяти:Раз, два, три, четыре, пять –Будет нами управлять | Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Тот, кто крепок и умён:Это, верно, будет он! |  | Консультация «Расскажите детям о космосе». |
| *НОД* | П.,Ф.,Х. – э. | **Познавательное развитие** (**ФЭМП**).Помораева, Позина, с. 49.*Задачи (ср. гр):* закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д., совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше,* совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь;*развивать мышление, речь;воспитывать самостоятельность. ***Материалы:*** карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги, настольный театр, шарики, флажки.Помораева, Позина, с. 38.*Задачи (II мл. гр):* закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький,* упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева - справа* ;развивать мышление, речь;воспитывать самостоятельность. ***Материалы:*** клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушки, муз. инструменты, предметы одежды разной величины, однополосные карточки, кружочки.**Физическое развитие** (**физическая культура**).Пензулаева Л. И., с. 81.*Задачи (ср. гр):* упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках;развивать ловкость и глазомер;воспитывать желание заниматься физической культурой.Пензулаева Л.И., с. 61.*Задачи (II мл. гр):* упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;развивать ловкость в упражнениях с мячом;воспитывать чув­ство смелости. |
|  |  | ***Оборудование:*** доски, мешочки с песком, бруски, мячи. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за птицами - уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.Чт. х/л.: загадка.Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.) Р. н. и. «Зимующие и перелётные птицы», «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» - формировать умение дифференцировать представителей различных групп птиц.Труд: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории. | Д/и «Кто больше вспомнит?» - обогащать словарь детей глаголами (Никита, Рома К.) | Приметы:-голуби разворковались - к ясной погоде;— птицы хохлятся - к ненастью.Поговорки и пословицы:-первая ласточка весны не делает;-ласточка весну начинает, соловей лето кончает. | Трудовое поручение: наводим порядок в кормушках для птиц - формировать умение выполнять сезонные трудовые действия. |  |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П.,С.- к.,Х. – э. | Гимнастика после сна.Просмотр презентации: «Кто такой Юрий Гагарин» - обогащать знания детей о космонавтах.С/р игра «Автобус» - формировать умение систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. | Рисование на тему «Весна пришла» - формировать умение применять для передачи замысла освоенные ранее техники (Аня, Матвей). | Чтение - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне». | Рисование «На ракете долечу я до звёзд далёких» **-**развивать композиционные умения, навыки рисования контура предмета простым карандашом. |

**Среда, 8 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,П.,Р. | Утренняя гимнастика.Беседа «Почему в космос летают на ракете?» - продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике.Самостоятельная игровая деят – ть. | Д/и «Что изменилось?» - на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти (Наташа, Аня). | Развивать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Рассматривание иллюстраций «Малышам о звёздах и планетах». | Задания для родителей: рассмотреть ночное звездное небо. Найти созвездие большой медведицы. |
| *НОД* | П.,Р.,Ф.Ф.,П.,Р.Х. – э.,Ф.,П.,Р. | **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).****Тема:** «Целевая прогулка в парк»Задачи: рассмотреть и обратить внимание детей на красоту весенней природы, продолжать наблюдать за деревьями и кустарниками, закрепить правила дорожного движения, продолжать формировать представление о жизни птиц весной;развивать умения анализировать;воспитывать бережное отношение к природе.***Материалы:*** фотоаппарат.**Физическое развитие** (**физическая культура**).Глазырина Л. Д.,с.166.*Задачи (ср. гр):* упражнять в беге на дистанцию 200 -300 м, вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях;развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.***Оборудование:*** большие обручи.Глазырина Л. Д.,с.178.*Задачи (II мл. гр):* обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами, учить попадать большим мячом в висящую корзину;развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча друг другу;воспитывать интерес к занятиям с мячом.***Оборудование:*** большими мячами.2 половина дня**Художественно-эстетическое развитие (рисование).****Тема:** «Я ракету нарисую» (Казакова, с.90).*Задачи:* развивать воображение, мелкую моторику;воспитывать интерес к общественным событиям.*Задачи (ср. гр):* формировать умение самостоятельно изображать ракету, закреплять умение работать с красками. *Задачи (II мл. гр):* формировать умение самостоятельно изображать ракету, умение работать с красками. |
|  |  | ***Материалы:*** бумага тёмно-синяя, краски, кисти, иллюстрации ракет. |
| *Прогулка* | Ф.,П.,Р. | Наблюдение за лужами - формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.Ход опыта: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.Чт. х/л.: ст – е «Лужа»По ней кораблики пускаем,Когда уходят холода.Жаль только, мама отпускаетПо ней побегать не всегда! Загадки.На свете нет ее сильнее, на свете нет ее буйнее, В руках ее не удержать и на коне не обогнать. (Вода.)П/и «Кот на крыше», игры по желанию детей - развивать координацию движений. | Д/и «Придумай другое слово» - расширять словарный запас, развивать речь (Дима, Оксана). | Приметы: дым из трубы стелется по земле - к похолоданию; солнце в туман садится - к дождю.Поговорки и пословицы: весной сверху печет, снизу морозит; на чужой земле и весна черна, на своей земле и зима зелена. | Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов) - экспериментальным путем показать различные свойства предметов.Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны. |
| *Вечер* | Ф.,П.,Р.,Х. – э. | Гимнастика после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам.Строительные игры: «Что за чем?» - закреплять порядок времен года.Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» - развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке. | Игровое упражнение «Бросай – лови» - развивать умение выполнять бросок мяча с расстояния до 1,8 м и ловить мяч, не прижимая его к груди (Аня, Паша, Дима, Саша П.). | Игровая ситуация «Собеседник» - познакомить с правилами ведения диалога, обогащать словарный запас. | Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо». |
|  |

**Четверг, 9 апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,П.,Р.,Х. – э. | Утренняя гимнастика.Беседа «Летательные аппараты (ракета)» - познакомить с элементарными сведениями о летательных аппаратах.Предложить детям раскраски на тему «Космос».  | Д/и «Кому что?» - закрепить знания детей о профессиях и орудий труда (Наташа, Вероника А.) | Мнемотаблица «Весна» закрепить у детей представления об изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь. | Рисование «Полёт в космос» - развивать интерес к изобразительной деятельности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *НОД* | Р.,Ф.,П. | **Речевое развитие** **(развитие речи).****Тема:** «Употребление в речи слов с пространственным значением» (О. С. Ушакова с.160).*Задачи (ср. гр):* *связная речь:* продолжать формировать умение составлять описание предметов, игрушек;*словарь и грамматика:* формировать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе – дальше, впереди – сзади*); *звуковая культура речи:* формировать умение чётко и правильно произносить звуки [л] - [л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчёркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, первый звук в слове.*Задачи (II мл. гр): связная речь:* формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя;*звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф’], плавно, на одном выдохе произносить этот звук;*словарь и грамма­тика:* формировать умение называть игрушки, отдельные их качества.***Материалы:*** игрушки: лиса, лошадь, телёнок; картинки с изображением лошади, телёнка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.**Художественно - эстетическое развитие (музыка)** (по плану муз. руководителя). | Беседа «Воспитан ли ваш ребенок?» |
| *Прогулка* | Ф.,П.,Р. | Наблюдение за кучевыми облаками - расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.Чт. х/л.: ст – е «Облака»Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. МихалковЗагадка.Кто плывет по небосводу В черной шапке до бровей? Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей! (Облака)П/и «Жуки» - развивать координацию движений, р. н. с. «Зимующие и пере - | Д/и «О чём я рассказала?» - развивать воображение (Лиля, Рома К.). | Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь.Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. | Выносной материал: атрибуты для п/и, песочные наборы. |
|  |  | лётные птицы». |  |  |  |
| *Вечер* | Ф.,П.,Р.,Х. – э | Гимнастика после сна.Оригами: «Ракета» - формировать умение складывать по образцу, развивать мелкую моторику. | Блоки Дьеныша *«*На луне жил звездочёт» - развивать мелкую моторику (Аня, Вася). | Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» - воспитывать ценностное отношение к своему здоровье. | Привлечение детей к постройке различных сооружений космодрома - продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу. |
|  |

**Пятница, 10 апреля.**

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Космос».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,П.,Р. | Утренняя гимнастика.Д/и «Повторяй за мной» - формировать умение повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп, громкость.Рассматривание иллюстраций на тему «Космос» - воспитывать у детей любознательность, бережное отношение ко всему, что есть на планете. | Д/и «Из чего сделано?» - формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (Наташа, Рома К.) | В.Степанов «Юрий Гагарин» разучить, развитие памятиВ космической ракетеС название «Восток» Он первым на планетеПодняться к звёздам смог.Поёт об этом песниВесенняя капель:Навеки будут вместеГагарин и апрель. | Настольно-печатные игры: «Логика», «Части суток», пазлы и конструктор. | Консультации по запросам родителей. |
| *НОД* | Х. – э.,Ф.,П.,Р.Ф.,П.,Р. | **Художественно - эстетическое развитие** (**аппликация**).**Тема:** «Ракета летит в космос» (Швайко с.125)*Задачи (ср. гр):* учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны, определять исходные формы для вырезания частей ракеты, располагать изображение по диагонали на листе бумаги, закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; развивать глазомер;воспитывать аккуратность.*Задачи (II мл. гр):* формировать умение составлять композицию «Ракета летит в космос»;развивать чувство формы и композиции;воспитывать аккуратность.***Материалы:*** образец с изображением ракеты, портрет Ю. А. Гагарина, листы бумаги, светло – серый прямоугольник и такого же цвета квадрат, узкие полоски красного и оранжевого цвета, маленькие кружки, клей, кисти, ножницы.**Физическое развитие** (**физическая культура**) Конспект 4 (Бондаренко с.58).*Задачи (ср. гр):* развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего, упражнять в прыжках через скамейку, в метании мешочков в горизонтальную цель; |
|  |  | развивать глазомер;прививать интерес к спорту.Бондаренко Т.М.,с.44.*Задачи (IIмл. гр):* упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на две ноги;развивать умение бросать мяч о пол и ловить его;воспитывать выносли­вость.***Оборудование:*** скамейка, мешочки, мячи.2 половина дня**Кружок** (по плану руководителя кружка). |
| *Прогулка* | Ф.,П.,Р. | Наблюдение за ветром и облаками - продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.Чт. х/л.: ст – е «Ветер»С поля, с моря, с дальних гор Ветры к нам летят во двор. Первый ветер вербу мнет, А второй березу гнет, Третий ветер дуб ломает, Тучи пыли поднимает. Ты глаза не засори, Отвернись и не смотри. Разлетимся, как ветры. Раз, два, три.П. Воронько Загадки.Фырчит, рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, людей с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его.(Ветер.)Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?(Ветер.)П/и «Жадный кот», «Жуки» - развивать координацию движений. | Д/и «Наоборот» - развивать у детей сообразительность, быстроту мышления (Паша, Саша В.). | Приметы: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.Поговорки и пословицы: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе. | Выносной материал: песочные наборы. |
| *Вечер* | Ф.,П.,Р.,Х. – э. | Гимнастика после сна.Лепка «Планеты солнечной системы» - формировать умение лепить планеты, развивать навыки работы с пластилином.Самостоятельная деятельность детей в центра активности. | Д/и «Было – будет» - формировать умение правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего, будущего времени (Аня, Дима). | Дежурство по столовой – воспитывать трудолюбие и аккуратность. | Конструктивная деятельность «Роботы» - продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, интерес к театрализованной деятельности. |
|  |