март

**1. Ветер.** *Задачи: предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающиеся ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), охарактеризовать их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра.*

**2. Продолжительность светового дня (длительное наблюдение).** *Задачи: обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня, отметить высоту подъёма солнца в полдень над горизонтом.*

**3. Рассматривание веток деревьев.** *Задачи: рассказать детям о том, как зимуют деревья, предложить рассмотреть ветви, найти почки, поставить их в воду, предположить, что с ними произойдёт в будущем.*

**4. Первые признаки весны.** *Задачи: познакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем, небом, почвой, растениями. Обогащать словарный запас.*

**5. Птицы.** *Задачи: обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц. Учить узнавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружатся в небе – к морозу).*

**6. Погода в марте.** *Задачи: расширять представления детей о признаках весны, учить выявлять первые признаки её наступления. Напомнить детям названия весенних месяцев, рассказать, что ждёт нас в конце марта, в апреле, в мае.*

**7. Гололёд.** *Задачи: продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололёд. Актуализировать и дополнить знания о правилах безопасного передвижения во время гололёда.*

**8. Первая капель.** *Задачи: обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: Почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растёт сосулька? В какое время суток капает с крыши?*

**9. Снег на участке.** *Задачи: предложить детям после осмотра участка рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит (темнеет, становится рыхлым, тает). Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются постройки из снега, учить детей сопоставлять , делать выводы.*

**10. Небо вечером.** *Задачи: продолжать знакомить с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.*

**11. Таяние снега на солнце.** *Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьёв. Учить передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.*

март

**12. Сосульки в марте.** *Задачи: учить детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлениям природы. Предложить ребятам рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются, почему «плачут», прислушаться к звону весёлой, говорливой весенней капели.*

**13. Температура предметов на солнце и в тени.** *Задачи: предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещённостью и температурой предметов. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.*

**14. Изменение, происходящие со льдом весной.** *Задачи: предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом в начале весны (лёд стал пористым, грязным, перестал быть прозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснение этим изменениям.*

**15. Что изменилось на улице?** *Задачи: учить детей выявлять на участке сада изменения, связанные с наступлением весны, отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться на территории детского сада, в пространстве. Развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, повышать двигательную активность.*

**16. Деревья ранней весной.** *Задачи: предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строение.*

**17. Первые проталины.** *Задачи: познакомить детей с новым понятие, предложить по звучанию слова «проталины» догадать о его значении, найти на участке проталины, рассмотреть почву (растительности ещё нет, но почва хорошо увлажнена, снег начал таять, вся влага уходит в землю.*

**18. Первые ручейки и лужи.** *Задачи: предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить детям выявить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые, весёлые), подвести к пониманию взаимосвязей в природе.*

**19. Последний снег.** *Задачи: предложить детям найти снег на участке, охарактеризовать его количество, внешний вид, выяснить, в каких местах остался снег. Помочь детям сформулировать ответ на вопрос «Куда девается снег?», выяснить связь между повышением температуры, таянием снега и образованием луж, ручьёв.*

**20. Одежда прохожих.** *Задачи: активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить сравнивать результаты своих наблюдений в разное время года.*

**21. Возраст людей.** *Задачи: учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить отвечать на вопросы воспитателя, ориентируясь на их структуру и содержание.*

апрель

**1. Длительное наблюдение : деревья и кустарники на нашем участке.** *Задачи: формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и отличия. Предложить рассмотреть почки, рассказать об изменениях, произошедших с отмеченными ранее растениями.*

**2.****Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного песка».** *Задачи: предложить детям определить основные свойства влажного песка ( на нём легко рисовать, из него можно лепить и пр.) Помочь детям организовать экспериментирование, сформулировать вывод.*

**3. За солнцем.** *Задачи: помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, тёплое, лучистое, весеннее). Предложить ребятам погреть на солнце свои щёчки и ладошки.*

**4.****Верба в апреле.** *Задачи: учить детей отличать вербу по внешнему виду, рассказывать о её отличительных чертах. Познакомить детей со строением цветков вербы, обратить внимание на их особенности.*

**5.****За обрезкой деревьев.** *Задачи: познакомить детей с заной операцией по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек в группу, поставить их в воду, предположить, что с ними произойдёт.*

**6. За птицами.** *Задачи: 1)познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц весной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживлённо каркают. 2) предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, выяснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую окраску (это важно для птиц, сидящих на гнезде), активизировать речь детей.*

**7. Первые цветы – подснежники.** *Задачи: обратить внимание детей на то, что появились первые растения, обсудить, почему эти цветы называются «подснежники». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы – редкие растения, их нужно беречь.*

**8. Первая трава.** *Задачи: 1)предложить детям рассмотреть первую траву, описать её внешний вид, предположить, какие условия необходимы для её роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «ждёт» трава, чтобы начать расти. 2)предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие изменения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения, высказать предположения о том, почему траву называют зелёным ковром, в чём их сходство?*

**9. Приметы весны.** *Задачи: предложить детям найти на участке приметы весны, организовать соревнование между подгруппами «Кто найдёт больше примет весны на своём участке?» Предложить представителям подгрупп рассказать о результатах наблюдения.*

апрель

**10. Первые насекомые.** *Задачи: предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещённые места на участке, обратить внимание на первых насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду. Обогащать словарный запас детей, учить передавать в речи результаты наблюдений.*

**11. Природа весной.** *Задачи: обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительности дня и ночи будет одинаковой. Предложить детям рассказать о событиях в природе, которые радуют ребят, создают хорошее настроение.*

**12. Одежда детей.** *Задачи: предложить детям рассмотреть одежду товарищей, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить детей правильно использовать в речи обобщающие понятия (одежда, зимняя, демисезонная, летняя).*

**13. Весенний ветер.** *Задачи: предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.*

**14. Почва весной.** *Задачи: продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть почву, рассказать о её внешнем виде, наглядных качествах. Рассказать детям о строении и свойствах почвы, её роли в жизни растений.*

**15. Весенний дождь.** *Задачи: Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями.*

**16. Экспериментальная деятельность: опыт «Как пахнут почки?».** *Задачи: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. Рассказать детям, чем пахнут почки, какое значение имеют смолы, придающие им запах, в зимний период.*

**17. За погодой.** *Задачи: учить детей видеть изменения весенней погоды в течение дня, характеризовать изменения, используя речевые конструкции «Было…Стало…», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблюдательность, связную речь детей.*

**18. Кора деревьев весной.** *Задачи: предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять.*

**19. За наступлением вечера.** *Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, о характерных для вечера явлениях в весенней природе и сезонных событиях в жизни людей. Активизировать в речи понятия, связанные с различными событиями в природе и жизни людей в разное время суток.*

**20. Обитатели скворечника.** *Задачи: предложить детям пронаблюдать за действиями скворцов весной, пояснить, какие правила нужно соблюдать при*

апрель

*наблюдении за птицами в период гнездования. Предложить детям составить небольшие рассказы о скворцах по результатам наблюдения.*

май

**1. Небо весной.** *Задачи: предложить детям рассмотреть небо, рассказать о нём, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с цветом неба, формой плывущих по нему облаков, наблюдаемыми природными явлениями.*

*Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.*

**2. За дождевыми червями.** *Задачи: предложить детям рассмотреть червя, назвать его отличительные особенности, рассказать о пользе, которую приносят черви в природе. Подводить детей к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано.*

**3. Одуванчики в мае.** *Задачи: продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождём цветки одуванчика закрываются.*

**4. Посадка деревьев.** *Задачи: познакомить детей с новым видом трудовых действий, рассказать о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепить представления о строении дерева (ствол, ветви, корень. Учить детей передавать в речи результаты наблюдения, формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества.*

**5. За лягушкой.** *Задачи: предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать её внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки перемещаются прыжками, а в воде – плавают. Рассказать детям об особенностях жизнедеятельности лягушки.*

**6. За насекомыми.** *Задачи: предложить рассмотреть кору деревьев, «густонаселённые» участки газона, рассказать, кого из насекомых они знают, описать, как выглядят «незнакомцы».*

**7. За погодой.** *Задачи: предложить детям по календарю погоды проследить, какие изменения произошли с погодой в конце апреля – начале мая. Учить детей читать символьные обозначения, сопоставлять, анализировать, формулировать вывод.*

**8. Цветущие деревья.** *Задачи: предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листы, цветков. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.*

**9.** **Весенний дождь.** *Задачи: предложить детям составить рассказ о дожде по результатам наблюдения и из личного опыта. Организовать игру «Корзина»: каждому предлагается «бросить» в общую корзину фразу о дожде («во время дождя люди раскрывают зонты», «капли дождя бывают крупные и мелкие», др.)*

май

**10.** **Цветы сирени и черёмухи.** *Задачи: предложить детям рассмотреть и понюхать цветы сирени и черёмухи, выявить их характерные особенности, дать сравнительное описание. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.*

**11.** **За бабочками.** *Задачи: расширять представления детей о многообразии насекомых, учить различать их по внешнему виду, правильно называть. Систематизировать и дополнить представления детей о строении насекомых , особенностях внешнего вида и поведения бабочек.*

**12.** **Ветер весной.** *Задачи: уточнить понятие «ветер», предложить детям рассказать, как можно определить силу и направление ветра, какие ещё характеристики ветра можно выявить (температуру, порывистость).*

**13.** **За птицами.** *Задачи: предложить детям послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чём они поют, как звучат их голоса, почему люди любят слушать пение птиц. Учить различать птиц по голосам и по внешнему виду.*

*Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, чем заняты птицы, какие заботы есть у птиц весной, как птицы помогают людям. Рассказать о том, как птицы выращивают своих птенцов, учить соблюдать правила за птицами в период гнездования.*

**14. Составление сравнительного описания тюльпана и одуванчика.** *Задачи: систематизировать знания детей о цветах, учить видеть черты сходства и различия между растениями, выделять и называть их характерные признаки. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, учить составлять рассказ, используя приём сравнения.*

**15.** **Составление сравнительного описания берёзы и ивы.** *Задачи: учить детей находить черты сходства и различия между деревьями, видеть характерные особенности определённых деревьев. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев и их частей.*

**16. Одежда прохожих.** *Задачи: активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить сравнивать результаты своих наблюдений в разное время года.*

**17. Возраст людей.** *Задачи: учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить отвечать на вопросы воспитателя, ориентируясь на их структуру и содержание.*

**18. «Что изменилось на участке?».** *Задачи: предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны, Учить использовать речевую конструкцию «было – стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.*

**19.****Природа весной.** *Задачи: обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительности дня и*

май

*ночи будет одинаковой. Предложить детям рассказать о событиях в природе, которые радуют ребят, создают хорошее настроение.*