март

**1. «Рыба, птица, зверь…».** *Задачи: учить детей применять знания о животных для решения игровой задачи. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.*

**2. «Сравни по размеру».** *Задачи: учить детей понимать суть игровой задачи, применять умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины. Развивать глазомер, зрительное восприятие.*

**3. «Когда это бывает?».** *Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение.*

**4. «Скажи как я».** *Задачи: учить детей подбирать синонимы к заданным словам, обращать внимание на необходимость внимательно слушать, избегать повторов, учить подводить итоги игры.*

**5. «Что делает?».** *Задачи: предложить детям описать работу разных профессий, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой значимости труда.*

**6. «Какой предмет?».** *Задачи: уточнить представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма). Активизировать в речи сравнительные прилагательные, формировать грамматический строй речи.*

**7. «Угадай, о ком расскажу», («Угадай, о чём расскажу»).** *Задачи: учить детей узнавать по описанию предмет или животное, выделять существенные признаки, сравнивать и сопоставлять. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление, учить составлять простейшие загадки-описания.*

**8. «Какое слово потерялось?».** *Задачи: вызвать у детей интерес к слову. Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определённой последовательности слов в высказываниях.*

**9. «Далеко - близко».** *Задачи: учить детей различать и использовать понятия далеко-близко, рядом, включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.*

**10. «Магазин».** *Задачи: учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять описания предметов по плану. Развивать связную речь, учить формулировать вопросы, отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса.*

**11. «Русские узоры».** *Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла. Развивать зрительное восприятие, память.*

**12. «Угадай, что мы задумали».** *Задачи: учить детей ставить вопросы, в соответствии с заданными параметрами, принимать во внимание ответы*

март

*водящего, делать выводы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание.*

**13. «Определи размер».** *Задачи: учить детей использовать эталон измерения (мерку) при сравнении высоты предметов. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, учить строить речевые конструкции предложения, формулировать выводы.*

**14. «Где вы слышали эти слова?».** *Задачи: вызывать у детей интерес к слову, формировать понимание термина «слово», учить подбирать слова с определёнными характеристиками. Помочь детям увидеть важность соблюдения определённой последовательности слов в речи.*

**15. «Закончи предложение».** *Задачи: учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, правильно использовать предлоги и существительные. Формировать грамматический строй речи.*

**16. «Чудесный мешочек».** *Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предложений.*

**17. «Что сначала, что потом?».** *Задачи: развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о времени суток (времени года), трудовых операциях.*

**18. «Расскажи сказку».** *Задачи: учить детей располагать изображения персонажей знакомой сказки в той очерёдности, в которой они появляются в тексте, сопровождать свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.*

**19. «Раздели на группы».** *Задачи: фиксировать внимание детей на форме предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным основаниям, классифицировать, группировать предметы. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.*

**20. «Подбери слово».** *Задачи: учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук».*

 **21.** **«Назови правильно».** *Задачи: подсказать детям как правильно называются предметы (по текущей теме). Учить классифицировать на группы.*

апрель

**1. «Где спрятался зайчик?».** *Задачи: активизировать в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названиях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположение игрушек.*

**2.** **«Найди такой же».** *Задачи: учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять.*

**3.** **«Магазин игрушек».** *Задачи: учить детей составлять небольшие рассказы- описания по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характеристики предметов, передавать своё эмоциональное отношение к игрушке. Развивать связную речь, воображение.*

**4.** **«Кто где живёт?».** *Задачи: систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания, учить применять свои знания для решения игрой задачи.*

**5.** **«Найди и покажи».** *Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения относительно других предметов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения предметов.*

**6.** «**Кому что?».** *Задачи: закреплять знания детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.*

**7.** **«Повторяй за мной».** *Задачи: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание.*

**8.** **«Раздели на группы».** *Задачи: формировать у детей умение делить предметы на группы по заданному основанию, использовать обобщающие понятия, называть категории предметов. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.*

**9.** **«Где что лежит?».** *Задачи: учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги. Формировать грамматический строй речи, учить понимать суть задания.*

**10.** **«Скажи по-другому».** *Задачи: формировать у детей умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам. Обогащать словарный запас детей.*

**11.** **«Когда это бывает?».** *Задачи: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.*

**12.** **«Угадай, что это?».** *Задачи: учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры при помощи осязания, узнавать их на ощупь.*

апрель

*Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями и строением геометрических фигур.*

**13.** **«Что лишнее?».** *Задачи: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), аргументировать свой ответ. Развивать логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.*

**14.** **«Одежда».** *Задачи: Учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.*

**15.** **«Что сначала, что потом?».** *Задачи: развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о времени суток (времени года), трудовых операциях.*

 **16. «Доскажи фразу».** *Задачи: учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу. Формировать грамматический строй речи, поддерживать интерес к словотворчеству.*

**17.****«Парные картинки».** *Задачи: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.*

**18.****«Испорченный телефон».** *Задачи: развитие слухового внимания.*

**19.****«По росту –становись».** *Задачи: закрепить умение сравнивать предметы по высоте.*

**20.****«Сколько ?».** *Задачи: упражнение в счёте до 8; развитие слухового внимания; воспитание умения действовать в соответствии с текстом.*

май

**1.** **«Найди такой же».** *Задачи: учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять.*

**2.** **«Магазин игрушек».** *Задачи: учить детей составлять небольшие рассказы- описания по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характеристики предметов, передавать своё эмоциональное отношение к игрушке. Развивать связную речь, воображение.*

**3.** **«Найди и покажи».** *Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения относительно других предметов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения предметов.*

**4.** **«Повторяй за мной».** *Задачи: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание.*

**5.** **«Раздели на группы».** *Задачи: формировать у детей умение делить предметы на группы по заданному основанию, использовать обобщающие понятия, называть категории предметов. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.*

**6.** **«Где что лежит?».** *Задачи: учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги. Формировать грамматический строй речи, учить понимать суть задания.*

**7.** **«Когда это бывает?».** *Задачи: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.*

**8.** **«Угадай, что это?».** *Задачи: учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры при помощи осязания, узнавать их на ощупь. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями и строением геометрических фигур.*

**9.** **«Что лишнее?».** *Задачи: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), аргументировать свой ответ. Развивать логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.*

**10.** **«Одежда».** *Задачи: Учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.*

**11.** **«Что сначала, что потом?».** *Задачи: развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о времени суток (времени года), трудовых операциях.*

май

 **12. «Придумай предложение».** *Задачи: учить детей составлять предложения о весне из заданных слов, учить добавлять слова, меняя смысловые оттенки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас..*

**13.****«Парные картинки».** *Задачи: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.*

**14.****«Испорченный телефон».** *Задачи: развитие слухового внимания.*

**15.****«Сколько ?».** *Задачи: упражнение в счёте до 8; развитие слухового внимания; воспитание умения действовать в соответствии с текстом.*

**16.****«Выложи орнамент» по теме *ритм*.** *Задачи: закрепить умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.*

**17.****«Строим теремок».** *Задачи: актуализировать представление детей о цилиндрических поверхностях, уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий».*

**18***.* **«За грибами».** *Задачи: закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.*

**19***. «***Найди паспорт».** *Задачи: закрепить умение соотносить цилиндр (конус, пирамиду, призму) с плоскими геометрическими фигурами, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, глазомер.*

**20***.* **«Назови правильно».** *Задачи: формировать представление детей о мире насекомых (цветов), как они называются, об их строении, чем питаются и т.д.*

**21*.* «Что сажают в огороде?».** *Задачи: учить детей классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по их применению). Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание.*

**22. «Радуга».** *Задачи: познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Учить называть цвета радуги в правильной последовательности.*