|  |
| --- |
| C:\Users\Аня\Desktop\Документы\РАБОТА\КОНСУЛЬТАЦИИ\Скан памятки\987.jpg |

##

## Консультация для родителей

##  *педагога-психолога Нежибовской А.А*.

##  ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

##

Часто родители пребывают в некотором заблуждении по поводу подготовленности детей к школьному обучению. Заблуждение это заключается в родительской уверенности в том, что ребенок считается подготовленным к школе, если умеет читать, писать и считать. Между тем мало кто из родителей догадываются, что иногда, даже овладев этими умениями, ребенок необязательно будет хорошо учиться в школе.

 Дети развиваются неодинаково, и то, что естественно для одного ребенка, для другого еще сложно и несвоевременно. Но почему-то многие родители считают возможным форсировать интеллектуальные способности своих детей.

 Что же делать родителям, от действий которых зависит уровень подготовленности их детей к школе? Прежде всего, необходимо понять, что надо не обучать ребенка тому, чему будут учить в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребенок будет способен их усваивать. К этому будет готов его мыслительный аппарат, у ребенка появится мотивация к обучению и контроль за своими действиями.

 Часто бывает, что ребенок хорошо считает, пишет, читает. Родители гордятся этим и при каждой удобной возможности стремятся продемонстрировать эти умения. Но при ближайшем знакомстве с таким ребенком оказывается, что инструкцию он почти никогда не воспринимает с первого раза. Он просто не слышит, что от него требуется. При повторе, он усваивает инструкцию лишь частично, а при очередной допущенной ошибке не стремится ее исправить. Такой ребенок не способен поднять руку, чтобы обратиться к педагогу, если не понял, не расслышал задание. Как правило, в классе более 20-ти учеников, и учителю бывает трудно контролировать нюансы поведении каждого из них. Если к перечисленным проблемам добавить еще и неумение планировать свою деятельность, неспособность подготовиться к следующему заданию, то вырисовывается портрет ребенка, психологически к школе не готового.