Окружающий мир

Дата

Тема. **Средние века: время рыцарей и замков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | Способствовать формированию представлений о средневековых рыцарях и замках; об эпохе средневековья; о религиях, получивших распространение в средние века; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, словарем, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; групповая, фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, видеозапись |
| **Основные понятия** | *Средневековье,* *христианство, ислам, буддизм, правила этикета* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация (самоопределение)  к учебной деятельно- сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | *Мы с вами смотрели мультфильм «Письма от Феликса. Сезон 1, серия 10. Феликс в средних веках» (производство: Италия, 2002).*  – О ком этот фильм?  – Где побывал Феликс?  – А вы хотите там побывать?  Хочу пригласить вас сегодня  В Средние века.  Берлин, Амстердам, Копенгаген  Возникли уже тогда.  – Эпоха Средневековья открывает много тайн, которые предстоит открыть сегодня на уроке | Анализируют просмотренный мультфильм. Слушают учителя, принимают участие  в диалоге  с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:***  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,  организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проверка  домашнего задания: фронтальный опрос | – Мы продолжаем путешествие по страницам всемирной истории. Чтобы путешествие было интересным и полезным, вы должны быть внимательными, любознательными и собранными.  - На прошлом уроке мы с вами совершали путешествие в Древний Египет, Грецию и Рим, поэтому вам сейчас предстоит вспомнить про мир древности и разгадать кроссворд, а некоторым ребятам я предлагаю выполнить тест на оценку.  Проверьте себя с записью на доске.  Распределите слова на две группы. (Карнак, Помпеи, Луксор, Рим, Парфенон, Афины.)  Проверьте себя с записью на доске.  Почему такое деление?( Храмы и города)  Молодцы, ребята! Я вижу, что вы хорошо знаете эпоху *Древнего мира*. Но ведь на этом история не заканчивается. И мы сегодня продолжим путешествие по  «временной ленте». | Разгадывают кроссворд  Выполняют тест.  Оценивают свою работу.  Работают в группах.  Оценивают свою работу.  Выступают ребята с сообщениями о Парфеноне и Помпеях | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходи-  мой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; планируют  и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигают  договорённости  и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми  и сверстниками.  ***Личностные:*** осознают ответственность  за общее дело; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в его органичном единстве; проявляют уважительное отношение к истории и культуре других народов | Устные ответы |
|  |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Заполнение таблицы «Ве-  рите ли вы, что…».  Постановка учебной задачи.  Рассказ учителя.  *Сообщение ученика.*  Работа  по учебнику.  *Сообщение ученика.*  Работа  по учебнику.  Филворд | – Средневековье. Что это? Что бы вы хотели об этом  узнать?  – Чтобы более точно ответить на эти вопросы, заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **Верите ли вы, что…** | | | …эпоха Средних веков продолжалась более тысячи лет? |  | | …в средневековье возникли многие современные города, в том числе и Москва, берлин и т. д.? |  | | …в Средневековье существовало две религии? |  | | …в Средневековье жили разные группы населения: горожане, феодалы, крестьяне и рыцари? |  | | …дом, в котором жили люди в Средневековье,  называли дворцом? |  | | …главным изобретением в Средневековье было книгопечатание? |  |   – определимся с целями урока.  *Рассказывает про Средние века* .  – Что такое религия? *(вера в бога.)*  – в таблицах говорится, что было две веры в бога, две религии, так ли это? Вы узнаете, (***послушав сообщение уч-ся )***прочитав материал в учебнике (с. 15–17) и заполнив таблицу.  *Рассказывает о религиях* .  – В Средневековье жили разные группы населения: и горожане, и феодалы(**ФЕОДАЛ**, в средние века в Западной Европе земельный собственник (владелец феода), эксплуатирующий зависимых от него крестьян ) , и крестьяне. Но самым ярким представителем этой эпохи были рыцари. О них мы сегодня и поговорим.  – Подумайте и скажите, какого человека вы сегодня назвали бы рыцарем?  «*Рыцарь* – это смелый, благородный человек. Рыцарь – это самоотверженный, безупречный человек». *(С. И. Ожегов.**Толковый* *словарь русского языка.)*  – Как выглядели замки?  – Каковы же были изобретения?  – Про главные изобретения узнаете, прочитав статью в учебнике (с. 20).  – Очень много появилось в Средние века новых вещей. Решите филворд , и вы узнаете, что изобрели люди в Средневековье | Отвечают  на вопросы.  Заполняют таблицу.  Формулируют цели урока.  Внимательно слушают.  Читают текст,  заполняют таблицу.  Слушают учителя, уч-ся.  Высказывают свои предположения.  Выступает подготовленный ученик.  Читают текст,  заполняют таблицу.  Разгадывают филворд | Фронтальная,  индивидуальная. | Устные  ответы. |
| Заполнение таблицы, сообщение ученика |
| **Физ-культ**  **минутка** | Индивидуальная |  |
| **IV. Вклю-**  **чение  в систему знаний и повторение изученного** | Закрепление изученного: фронтальный опрос.  Знакомство  с правилами этикета.  *Сообщения учеников.*  Задания  из электронного приложения к учебнику | 1) Какие религии возникли в Средние века? *(Христианство, ислам, буддизм)*  2)Как назывались здания для молитв? *(церкви, соборы, мечети, буддистские храмы)*  3) Где строили замки? *(На высоком холме, острове, посреди реки)*  4) Чем занимались обитатели замка? *(женщины рукоделием, хозяин охотился, устраивал рыцарские турниры)*  5) Кто такие рыцари Средневековья? *(Воин на коне, в латах, шлеме, с мечом)*  6) Какие вещи появились в Средние века? *(фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы)*  7) Какой год считают годом основания книгопечатания? (*1445)*  8) Как назывались металлические буквы для печатания? *(литеры)*  – Средневековье – это красивая эпоха, оставившая яркий след в истории. Ни одна историческая эпоха не проходит бесследно, есть что-то, чем мы с вами пользуемся и в настоящее время. Например, правила этикета.  Правила этикета  **1. снимать шапку, когда входишь в дом.** Почему?  обычай снимать шапку, когда входишь в дом, возник  во времена рыцарей, когда они, облаченные в доспехи, постоянно странствовали по стране. Входя в дом,  рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаюсь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай – входя в комнату, снимать шапку – остался. Этим ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей. И это им приятно.  **2. здороваясь, снимать перчатки.** Почему?  С тех рыцарских времён идёт обычай – здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в руке не зажато оружие, что он относится к встречному доброжелательно. И сейчас ты снимаешь перчатку или варежку из уважения и внимания к товарищу.  *Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения учащимися работы помогает им, дает рекомендации* | отвечают  на вопросы.  Выступают подготовленные учащиеся.  Выполняют  задания | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:***  осуществляют логические действия; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование; структурирование знаний; осознанно  и произвольно строят речевое высказывание.  ***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. | Устные ответы,  выполненные  задания |
|  | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения  последовательности  работы.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| **V. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – В течение урока мы с вами смогли ответить на все поставленные вопросы, заполнить таблицу и многое узнать о жизни в средние века. Но история на этом не заканчивается, и на следующих уроках вам предстоит познакомиться с историей Нового времени и Новейшего времени.  – Что же запомнилось и понравилось вам сегодня  на уроке?  – Какие сделали для себя открытия?  – Что узнали нового?  – А закончить наш урок я предлагаю посвящением.  Но обряд этот будет современным.  – Я предлагаю девочкам посвятить своих мальчиков  в рыцари.  Девочки начнут посвящение со слов: «Будь…». *(Будь: смелым, верным, воспитанным, порядочным, отважным, справедливым, храбрым, вежливым, добрым, преданным Родине, люби и почитай родителей своих…)*  Клянитесь рыцарями быть  И рыцарство в борьбе добыть! | читают вывод в учебнике (с. 21).  Отвечают  на вопросы учителя.  Мальчики произносят клятву:  «Долой и латы, и забрало!  Мы – рыцари добра –  И в этом наша слава!» | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Регулятивные:*** осуществляют рефлексию способов и условий действия; контроль и оценку процесса и результатов деятельности. |  |
| ***Личностные:*** осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; следуют в поведении моральным нормам  и этическим требованиям; оценивают собственную деятельность на уроке |  |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, выполнить задания 1–3 , с. 21; прочитать текст на с. 15–20 | Задают уточняющие вопросы | фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Ресурсный материал**

**Рассказ учителя про Средние века**

– История Средних веков – это эпоха, которая продолжалась с v века до конца xv века. Называется она *средние века* или *средневековье*.

Многое изменилось в жизни людей в средние века. Люди стали больше обрабатывать земли и собирать большие урожаи. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: рис и хлопчатник, чай и кофе, картофель и кукурузу, апельсины, помидоры, какао.

В средние века у людей появилась фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох и огнестрельное оружие. Мореплаватели открыли Америку и Австралию.

В средние века образовались многие государства, существующие и поныне: Англия, Франция, Италия, Россия. Образовались многие города: Берлин, Амстердам, Москва, которые существуют и поныне.

Вот какое интересное время мы называем средними веками.

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие, или политеизм, уступало место единобожию – монотеизму. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Немалую роль сыграло и географическое положение стран, их связи друг с другом.

**Рассказ учителя о религиях**

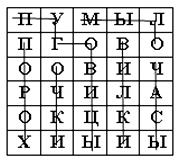
В эпоху Средневековья по всей Европе распространяется *христианство*.

Люди верили в бога Иисуса Христа, который учил людей любить друг друга, молиться и верить в бога. Христиане посещают церкви.

На Ближнем Востоке возникла другая вера – *ислам*. Она призывает слушаться Аллаха. Молясь, соблюдать пост (не употреблять пищу некоторое время). Те, кто верит, называются мусульманами. Молятся 5 раз в день своему богу Аллаху в мечетях.

В Китае, Японии – возник *буддизм*. Те, кто верят в это учение, называются буддистами. Они говорят, что надо отказываться от роскоши и вести себя скромно. Они верят, что человек живёт на Земле не один раз. Поклоняются основателю этой религии – Будде, посещают буддистские храмы.

**Филворд**

****

*В филворде слова читают по горизонтали, вертикали, вправо, влево. Здесь слова не пересекаются.*

читают слова: *пуговицы, мыло, очки, часы, порох, вилки.*