Окружающий мир

Дата

Тема. **Средние века: время рыцарей и замков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представлений о средневековых рыцарях и замках; об эпохе средневековья; о религиях, получивших распространение в средние века; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, словарем, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; групповая, фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, видеозапись |
| **Основныепонятия**  | *Средневековье,* *христианство, ислам, буддизм, правила этикета* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала  | *Мы с вами смотрели мультфильм «Письма от Феликса. Сезон 1, серия 10. Феликс в средних веках» (производство: Италия, 2002).*– О ком этот фильм?– Где побывал Феликс?– А вы хотите там побывать?Хочу пригласить вас сегодняВ Средние века.Берлин, Амстердам, КопенгагенВозникли уже тогда.– Эпоха Средневековья открывает много тайн, которые предстоит открыть сегодня на уроке | Анализируют просмотренный мультфильм. Слушают учителя, принимают участие в диалогес учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:***высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнего задания: фронтальный опрос | – Мы продолжаем путешествие по страницам всемирной истории. Чтобы путешествие было интересным и полезным, вы должны быть внимательными, любознательными и собранными.- На прошлом уроке мы с вами совершали путешествие в Древний Египет, Грецию и Рим, поэтому вам сейчас предстоит вспомнить про мир древности и разгадать кроссворд, а некоторым ребятам я предлагаю выполнить тест на оценку.Проверьте себя с записью на доске.Распределите слова на две группы. (Карнак, Помпеи, Луксор, Рим, Парфенон, Афины.)Проверьте себя с записью на доске.Почему такое деление?( Храмы и города)Молодцы, ребята! Я вижу, что вы хорошо знаете эпоху *Древнего мира*. Но ведь на этом история не заканчивается. И мы сегодня продолжим путешествие по  «временной ленте».  | Разгадывают кроссвордВыполняют тест.Оценивают свою работу.Работают в группах. Оценивают свою работу.Выступают ребята с сообщениями о Парфеноне и Помпеях  | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходи-мой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:***выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигаютдоговорённости и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***Личностные:*** осознают ответственность за общее дело; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве; проявляют уважительное отношение к истории и культуре других народов | Устные ответы |
|  |
| **III. Изучение** **нового материала** | Заполнение таблицы «Ве-рите ли вы, что…».Постановка учебной задачи.Рассказ учителя.*Сообщение ученика.*Работа по учебнику.*Сообщение ученика.*Работа по учебнику.Филворд  | – Средневековье. Что это? Что бы вы хотели об этом узнать?– Чтобы более точно ответить на эти вопросы, заполните таблицу:

|  |
| --- |
| **Верите ли вы, что…** |
| …эпоха Средних веков продолжалась более тысячи лет? |  |
| …в средневековье возникли многие современные города, в том числе и Москва, берлин и т. д.? |  |
| …в Средневековье существовало две религии? |  |
| …в Средневековье жили разные группы населения: горожане, феодалы, крестьяне и рыцари? |  |
| …дом, в котором жили люди в Средневековье, называли дворцом? |  |
| …главным изобретением в Средневековье было книгопечатание? |  |

– определимся с целями урока.*Рассказывает про Средние века* .– Что такое религия? *(вера в бога.)*– в таблицах говорится, что было две веры в бога, две религии, так ли это? Вы узнаете, (***послушав сообщение уч-ся )***прочитав материал в учебнике (с. 15–17) и заполнив таблицу.*Рассказывает о религиях* .– В Средневековье жили разные группы населения: и горожане, и феодалы(**ФЕОДАЛ**, в средние века в Западной Европе земельный собственник (владелец феода), эксплуатирующий зависимых от него крестьян ) , и крестьяне. Но самым ярким представителем этой эпохи были рыцари. О них мы сегодня и поговорим.– Подумайте и скажите, какого человека вы сегодня назвали бы рыцарем?«*Рыцарь* – это смелый, благородный человек. Рыцарь – это самоотверженный, безупречный человек». *(С. И. Ожегов.**Толковый* *словарь русского языка.)* – Как выглядели замки?– Каковы же были изобретения?– Про главные изобретения узнаете, прочитав статью в учебнике (с. 20).– Очень много появилось в Средние века новых вещей. Решите филворд , и вы узнаете, что изобрели люди в Средневековье | Отвечают на вопросы.Заполняют таблицу.Формулируют цели урока.Внимательно слушают.Читают текст,заполняют таблицу.Слушают учителя, уч-ся.Высказывают свои предположения.Выступает подготовленный ученик.Читают текст,заполняют таблицу. Разгадывают филворд | Фронтальная,индивидуальная. | Устныеответы. |
| Заполнение таблицы, сообщение ученика |
| **Физ-культ****минутка** | Индивидуальная |  |
| **IV. Вклю-****чение в систему знанийи повторение изученного** | Закрепление изученного: фронтальный опрос. Знакомство с правилами этикета.*Сообщения учеников.*Задания из электронного приложения к учебнику | 1) Какие религии возникли в Средние века? *(Христианство, ислам, буддизм)*2)Как назывались здания для молитв? *(церкви, соборы, мечети, буддистские храмы)*3) Где строили замки? *(На высоком холме, острове, посреди реки)*4) Чем занимались обитатели замка? *(женщины рукоделием, хозяин охотился, устраивал рыцарские турниры)*5) Кто такие рыцари Средневековья? *(Воин на коне, в латах, шлеме, с мечом)*6) Какие вещи появились в Средние века? *(фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы)*7) Какой год считают годом основания книгопечатания? (*1445)*8) Как назывались металлические буквы для печатания? *(литеры)*– Средневековье – это красивая эпоха, оставившая яркий след в истории. Ни одна историческая эпоха не проходит бесследно, есть что-то, чем мы с вами пользуемся и в настоящее время. Например, правила этикета. Правила этикета**1. снимать шапку, когда входишь в дом.** Почему?обычай снимать шапку, когда входишь в дом, возник во времена рыцарей, когда они, облаченные в доспехи, постоянно странствовали по стране. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаюсь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай – входя в комнату, снимать шапку – остался. Этим ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей. И это им приятно.**2. здороваясь, снимать перчатки.** Почему?С тех рыцарских времён идёт обычай – здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в руке не зажато оружие, что он относится к встречному доброжелательно. И сейчас ты снимаешь перчатку или варежку из уважения и внимания к товарищу.*Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения учащимися работы помогает им, дает рекомендации* | отвечают на вопросы.Выступают подготовленные учащиеся.Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:***осуществляют логические действия; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  | Устные ответы,выполненныезадания  |
|  | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – В течение урока мы с вами смогли ответить на все поставленные вопросы, заполнить таблицу и многое узнать о жизни в средние века. Но история на этом не заканчивается, и на следующих уроках вам предстоит познакомиться с историей Нового времени и Новейшего времени.– Что же запомнилось и понравилось вам сегодня на уроке? – Какие сделали для себя открытия? – Что узнали нового?– А закончить наш урок я предлагаю посвящением.Но обряд этот будет современным.– Я предлагаю девочкам посвятить своих мальчиков в рыцари.Девочки начнут посвящение со слов: «Будь…». *(Будь: смелым, верным, воспитанным, порядочным, отважным, справедливым, храбрым, вежливым, добрым, преданным Родине, люби и почитай родителей своих…)*Клянитесь рыцарями бытьИ рыцарство в борьбе добыть! | читают вывод в учебнике (с. 21).Отвечают на вопросы учителя.Мальчики произносят клятву:«Долой и латы, и забрало!Мы – рыцари добра –И в этом наша слава!» | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Регулятивные:*** осуществляют рефлексию способов и условий действия; контроль и оценку процесса и результатов деятельности. |  |
| ***Личностные:*** осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям; оценивают собственную деятельность на уроке |  |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, выполнить задания 1–3 , с. 21; прочитать текст на с. 15–20 | Задают уточняющие вопросы | фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Ресурсный материал**

**Рассказ учителя про Средние века**

– История Средних веков – это эпоха, которая продолжалась с v века до конца xv века. Называется она *средние века* или *средневековье*.

Многое изменилось в жизни людей в средние века. Люди стали больше обрабатывать земли и собирать большие урожаи. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: рис и хлопчатник, чай и кофе, картофель и кукурузу, апельсины, помидоры, какао.

В средние века у людей появилась фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох и огнестрельное оружие. Мореплаватели открыли Америку и Австралию.

В средние века образовались многие государства, существующие и поныне: Англия, Франция, Италия, Россия. Образовались многие города: Берлин, Амстердам, Москва, которые существуют и поныне.

Вот какое интересное время мы называем средними веками.

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие, или политеизм, уступало место единобожию – монотеизму. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Немалую роль сыграло и географическое положение стран, их связи друг с другом.

**Рассказ учителя о религиях**

В эпоху Средневековья по всей Европе распространяется *христианство*.

Люди верили в бога Иисуса Христа, который учил людей любить друг друга, молиться и верить в бога. Христиане посещают церкви.

На Ближнем Востоке возникла другая вера – *ислам*. Она призывает слушаться Аллаха. Молясь, соблюдать пост (не употреблять пищу некоторое время). Те, кто верит, называются мусульманами. Молятся 5 раз в день своему богу Аллаху в мечетях.

В Китае, Японии – возник *буддизм*. Те, кто верят в это учение, называются буддистами. Они говорят, что надо отказываться от роскоши и вести себя скромно. Они верят, что человек живёт на Земле не один раз. Поклоняются основателю этой религии – Будде, посещают буддистские храмы.

**Филворд**

****

*В филворде слова читают по горизонтали, вертикали, вправо, влево. Здесь слова не пересекаются.*

читают слова: *пуговицы, мыло, очки, часы, порох, вилки.*