**Разработка урока по предмету «Окружающий мир» 1 класс**

**Технологическая карта проектирования учебной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Снежинская Лариса Алексеевна |
| Предмет |  Окружающий мир |
| Класс |   1 класс |
| Тема | «Откуда берется и куда девается мусор?» |
| Образовательная модель | Проблемное обучение |
| Учебная ситуация, длительность | Исследование проблемы |
| Предметныерезультаты, их практическая значимость | * освоение основ экологической грамотности;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
* выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
* умение объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.
 |
| Внутри- и межпредметные связи (знания) | * получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей,
* будут осваивать элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* будут изготавливать полезные вещи своими руками из вторсырья (изобразительное искусство, технология).
 |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | Google сервисыПостроение ментальной карты в процессе ознакомительного чтения учебного материала или его повторения, установление смысловых и ассоциативных связей (смысловое чтение)Работа с таблицами (умение классифицировать) |
| **Видыдеятельности** | * эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;
* оценка поступков других людей;
* выработка соответствующих норм и правил;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
 |
| **Личностные результаты\*** |
| Самоопределение | Смыслообразование | Ценностная иморально-этическаяориентация |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; народов, культур и религий. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| **Метапредметные результаты** |
| Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные |
| Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке  Формировать умение работать в группах и парах. | Классифицировать объекты (объединять в группы посущественному признаку);устанавливать причинно-следственные связи и зависимостимежду объектами, их положение в пространстве и времени;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,моделировать различные отношения между объектамиокружающего мира (строить модели) |
| **Описание учебной ситуации** |
| Задание | Дорогие, ребята! Сегодня на урок я принесла вам необычное сообщение. На сайты российских школ пришёл сигнал SOS. Кто из вас знает, что он означает? (Это сигнал бедствия). А за сигналом пришло сообщение, послушайте его внимательно.    « Уважаемые жители Земли! Мы живём на планете ЯЛМЕЗ. Посылаем вам снимок нашей планеты, которой грозит гибель. Посоветуйте, как спасти нашу планету! Заранее вам мы благодарны!»- Давайте посмотрим на снимок (Учитель показывает объёмный коллаж: на фоне космического пространства изображена планета, заваленная мусором, видны бутылки, пакеты, железные банки и др. На горе мусора – Злючка - Грязнючка)- Дети, как вы думаете, какая беда случилась на планете? И что там делает Злючка-Грязючка?      (Предположения детей: она появляется там, где грязно)- Как вы считаете, сможем ли мы помочь жителям этой планеты?-Тогда вперёд! Удачи вам!**Самоопределение к учебной деятельности***(УУД: умение поставить учебную задачу, спланировать свою деятельность, её результат)*- Предлагаю обратиться к словам-помощникам. Как вы думаете, какие важные вопросы надо задать, чтобы решить проблему?*На доске цветок ромашка с вопросами на лепестках: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?* «Мозговой штурм»*Коллективный отбор самых важных    вопросов: откуда берётся мусор? и куда убрать мусор?* *На доске появляется тема урока****: «Откуда появляется и куда исчезает мусор?»***-Если мы ответим на эти вопросы, то, значит, справимся с заданием.-Где мы будем находить ответы на вопросы? Определите наших помощников. (Спрашивать у учителя, друг у друга, обратиться к учебнику, к Мудрой Черепахе, на доске появляются знаки – символы «помощников»)-Посмотрите в содержании учебника, нет ли в нём наших вопросов?*(Дети определяют по содержанию учебника с. 95. ,находят нужную страницу)*-Русская пословица гласит: «Один ум хорошо, а два – лучше». Последуем совету и будем работать в группах (*Рассаживаются по группам постоянного состава)* **Усвоение новых знаний и способов действий***(УУД: постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер; планирование учебного сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиски и  выделение необходимой информации)***1. Актуализация знаний**  **по теме: «Откуда берётся мусор?»** Работа в группах. Повторить правила работы в группах, распределение обязанностей в группе. Моделирование ситуации  (Опора на личный опыт,  наблюдения в жизненных ситуациях). Дети получают задание на карточках.Карточка .Задание №1  Обсудите в группе, откуда берётся мусор?1. шаг. Вспомните: чем пользуется человек каждый день?            Какой мусор образуется после использования продуктов?2. шаг. Проверь по учебнику на с. 783. шаг. Прочитайте на с. 78, что любит Злючка-Грязючка.4.шаг. Подготовь сообщение: «Мы узнали…**Результат деятельности. (**Рисунок Муравьишки на доске). **Узнали,**что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую надо решать всем сообща.(с. 78 учебник.)Выслушав все сообщения, делаем вывод: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты? **Выход на экологическую проблему:**человек не может жить без этих вещей  = эти вещи мешают жизни.  Что делать?-Давайте отдохнём для того, чтобы приступить к решению этой важной задачи.**2. Организация исследовательской деятельности по формированию представлений о способах утилизации мусора. Вторая жизнь ненужных вещей.**Продолжить работу в группах.Карточка. Задание №2 Подумайте и предложите, куда лучше девать  мусор?  **1. шаг. Куда девается мусор из нашего дома? Проследи путь мусора из вашей квартиры. Составление и использование ментальной карты: «Путь мусора (утилизация)»** 2. шаг. Обсудите, куда лучше вывезти мусор. Объясните своё решение3. шаг. Рассмотри верхний рисунок  в учебнике на с.79. Сделай вывод. **Результат деятельности**- Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.- Где организуются свалки?- Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и заповедников.**3. Практическая работа**- Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его: мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Для чего они  это делают? (Чтобы облегчить его переработку на заводе)- **Давайте и мы рассортируем мусор.** ( **Предлагается заполнить интерактивные анкеты).**-Что можно изготовить из вторсырья? -А какие полезные вещи вы можете сделать своими руками? (Продолжить эту работу во внеурочной деятельности)**Результат деятельности:** **Научились** сортировать мусор из разного материала. **Итог урока**Давайте вернёмся к началу урока и вспомним, о чём просили нас жители планеты ЯЛМЕЗ?-Какие советы мы отправим им  для решения их проблемы?- А теперь прочитайте название планеты наоборот. (ЗЕМЛЯ)**Работа над раскрытием элемента гуманистических ценностей**- окружающая природа как условие жизни и здоровья людей.Не бросать мусор, где попало, охранять природу и соблюдать чистоту. Для охраны природы создана целая наука - экология. А люди, которые занимаются охраной природы и ее богатствами называются экологами. Чтобы сохранить чистоту на нашей планете и сберечь ее богатства, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом.В природе нет мусора, нет и отходов,Давайте учиться, друзья, у природы.Девочка.    Мы на планете вместе живем:Мальчик.    Эта планета наш общий дом:Девочка.    Быстрые реки и синее море:Мальчик.   Лес и поляны, и дальние горы:Девочка.    Дом для зайчонка, дом для оленя...Мальчик.    Дом для дельфина, кита и тюленя.Вместе.     Всех приютила наша планета,                  Только для мусора места здесь нет!-Я надеюсь, что после сегодняшнего урока на нашей ЗЕМЛЕ станет на 25 экологов больше.  |
| Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | Выполнение | Примечание |
| **Результат деятельности.**  **Узнали,**что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую надо решать всем сообща.(с. 78 учебник.)Выслушав все сообщения, делаем вывод: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты?. **Результат деятельности**- Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.- Где организуются свалки?- Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и заповедников.**Результат деятельности: Научились** сортировать мусор из разного материала |  Ментальная карта: «Путь мусора (утилизация)»Заполнение анкет: «Сортировка мусора» и«Скорость разложения различных веществ в природе»  |
| Продукт деятельности учащихся | Описание, URL-адресМентальная карта: «Путь мусора (утилизация)»<http://www.mindmeister.com/304031411#info> Анкета: «Сортировка мусора»<http://goo.gl/OFHtc>  Анкета «Скорость разложения различных веществ в природе»<http://goo.gl/zpmeK>  |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности | *ение* -Оцените свои достижения на уроке: **«Я» -** как чувствовал себя, доволен ли работой; **«Мы**» - комфортно ли было работать в группе, какие затруднения были в общении; **«Дело»** - какие учебные задачи были решены , что узнали, чему научились?Оцени работу с помощью знака (смайлики: красный, желтый, зеленый).   |

Check-лист:

 деятельность;

 метапредметные результаты;

 межпредметная направленность;

 дидактический потенциал ИКТ.