**Разработка урока по предмету «Окружающий мир» 1 класс**

**Технологическая карта проектирования учебной ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Снежинская Лариса Алексеевна | | |
| Предмет | Окружающий мир | | |
| Класс | 1 класс | | |
| Тема | «Откуда берется и куда девается мусор?» | | |
| Образовательная модель | Проблемное обучение | | |
| Учебная  ситуация,  длительность | Исследование проблемы | | |
| Предметные результаты, их практическая значимость | * освоение основ экологической грамотности; * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; * выработка соответствующих норм и правил по экологической этике; * выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды; * умение объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей. | | |
| Внутри- и межпредметные связи (знания) | * получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, * будут осваивать элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде; * будут изготавливать полезные вещи своими руками из вторсырья (изобразительное искусство, технология). | | |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | Google сервисы  Построение ментальной карты в процессе ознакомительного чтения учебного материала или его повторения, установление смысловых и ассоциативных связей (смысловое чтение)  Работа с таблицами (умение классифицировать) | | |
| **Виды деятельности** | * эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; * оценка поступков других людей; * выработка соответствующих норм и правил; * моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей). | | |
| **Личностные результаты\*** | | | |
| Самоопределение | | Смыслообразование | Ценностная и  морально-этическая  ориентация |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; народов, культур и религий. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | Познавательные |
| Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.   Проговаривать последовательность действий на уроке.   Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).   Слушать и понимать речь других.   Участвовать в диалоге на уроке   Формировать умение работать в группах и парах. | Классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку);  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,  моделировать различные отношения между объектами  окружающего мира (строить модели) |
| **Описание учебной ситуации** | | | |
| Задание | Дорогие, ребята! Сегодня на урок я принесла вам необычное сообщение. На сайты российских школ пришёл сигнал SOS. Кто из вас знает, что он означает? (Это сигнал бедствия). А за сигналом пришло сообщение, послушайте его внимательно.      « Уважаемые жители Земли! Мы живём на планете ЯЛМЕЗ. Посылаем вам снимок нашей планеты, которой грозит гибель. Посоветуйте, как спасти нашу планету! Заранее вам мы благодарны!»  - Давайте посмотрим на снимок (Учитель показывает объёмный коллаж: на фоне космического пространства изображена планета, заваленная мусором, видны бутылки, пакеты, железные банки и др. На горе мусора – Злючка - Грязнючка)  - Дети, как вы думаете, какая беда случилась на планете? И что там делает Злючка-Грязючка?      (Предположения детей: она появляется там, где грязно)  - Как вы считаете, сможем ли мы помочь жителям этой планеты?  -Тогда вперёд! Удачи вам!  **Самоопределение к учебной деятельности**  *(УУД: умение поставить учебную задачу, спланировать свою деятельность, её результат)*  - Предлагаю обратиться к словам-помощникам. Как вы думаете, какие важные вопросы надо задать, чтобы решить проблему?  *На доске цветок ромашка с вопросами на лепестках: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?* «Мозговой штурм»*Коллективный отбор самых важных    вопросов: откуда берётся мусор? и куда убрать мусор?* *На доске появляется тема урока****: «Откуда появляется и куда исчезает мусор?»***  -Если мы ответим на эти вопросы, то, значит, справимся с заданием.  -Где мы будем находить ответы на вопросы? Определите наших помощников. (Спрашивать у учителя, друг у друга, обратиться к учебнику, к Мудрой Черепахе, на доске появляются знаки – символы «помощников»)  -Посмотрите в содержании учебника, нет ли в нём наших вопросов?  *(Дети определяют по содержанию учебника с. 95. ,находят нужную страницу)*  -Русская пословица гласит: «Один ум хорошо, а два – лучше». Последуем совету и будем работать в группах (*Рассаживаются по группам постоянного состава)*  **Усвоение новых знаний и способов действий**  *(УУД: постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер; планирование учебного сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиски и  выделение необходимой информации)*  **1. Актуализация знаний**  **по теме: «Откуда берётся мусор?»**   Работа в группах. Повторить правила работы в группах, распределение обязанностей в группе. Моделирование ситуации  (Опора на личный опыт,  наблюдения в жизненных ситуациях). Дети получают задание на карточках.  Карточка .Задание №1  Обсудите в группе, откуда берётся мусор?  1. шаг. Вспомните: чем пользуется человек каждый день?              Какой мусор образуется после использования продуктов?  2. шаг. Проверь по учебнику на с. 78  3. шаг. Прочитайте на с. 78, что любит Злючка-Грязючка.  4.шаг. Подготовь сообщение: «Мы узнали…  **Результат деятельности. (**Рисунок Муравьишки на доске). **Узнали,**что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую надо решать всем сообща.(с. 78 учебник.)  Выслушав все сообщения, делаем вывод: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты?  **Выход на экологическую проблему:**человек не может жить без этих вещей  = эти вещи мешают жизни.  Что делать?  -Давайте отдохнём для того, чтобы приступить к решению этой важной задачи.  **2. Организация исследовательской деятельности по формированию представлений о способах утилизации мусора. Вторая жизнь ненужных вещей.**Продолжить работу в группах.  Карточка. Задание №2 Подумайте и предложите, куда лучше девать  мусор?  **1. шаг. Куда девается мусор из нашего дома? Проследи путь мусора из вашей квартиры. Составление и использование ментальной карты: «Путь мусора (утилизация)»**  2. шаг. Обсудите, куда лучше вывезти мусор. Объясните своё решение  3. шаг. Рассмотри верхний рисунок  в учебнике на с.79. Сделай вывод.  **Результат деятельности**  - Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.  - Где организуются свалки?  - Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и заповедников.  **3. Практическая работа**  - Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его: мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Для чего они  это делают? (Чтобы облегчить его переработку на заводе)  - **Давайте и мы рассортируем мусор.** ( **Предлагается заполнить интерактивные анкеты).**  -Что можно изготовить из вторсырья?  -А какие полезные вещи вы можете сделать своими руками? (Продолжить эту работу во внеурочной деятельности)  **Результат деятельности:**  **Научились** сортировать мусор из разного материала.  **Итог урока**  Давайте вернёмся к началу урока и вспомним, о чём просили нас жители планеты ЯЛМЕЗ?  -Какие советы мы отправим им  для решения их проблемы?  - А теперь прочитайте название планеты наоборот. (ЗЕМЛЯ)  **Работа над раскрытием элемента гуманистических ценностей**- окружающая природа как условие жизни и здоровья людей.  Не бросать мусор, где попало, охранять природу и соблюдать чистоту. Для охраны природы создана целая наука - экология. А люди, которые занимаются охраной природы и ее богатствами называются экологами. Чтобы сохранить чистоту на нашей планете и сберечь ее богатства, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом.  В природе нет мусора, нет и отходов,  Давайте учиться, друзья, у природы.  Девочка.    Мы на планете вместе живем:  Мальчик.    Эта планета наш общий дом:  Девочка.    Быстрые реки и синее море:  Мальчик.   Лес и поляны, и дальние горы:  Девочка.    Дом для зайчонка, дом для оленя...  Мальчик.    Дом для дельфина, кита и тюленя.  Вместе.     Всех приютила наша планета,                    Только для мусора места здесь нет!  -Я надеюсь, что после сегодняшнего урока на нашей ЗЕМЛЕ станет на 25 экологов больше. | | |
| Реализация  (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | | Выполнение | Примечание |
| **Результат деятельности.**  **Узнали,**что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую надо решать всем сообща.(с. 78 учебник.)  Выслушав все сообщения, делаем вывод: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты?  . **Результат деятельности**  - Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.  - Где организуются свалки?  - Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и заповедников.  **Результат деятельности: Научились** сортировать мусор из разного материала | Ментальная карта: «Путь мусора (утилизация)»  Заполнение анкет: «Сортировка мусора» и  «Скорость разложения различных веществ в природе» |
| Продукт деятельности учащихся | Описание, URL-адрес  Ментальная карта: «Путь мусора (утилизация)»  <http://www.mindmeister.com/304031411#info>  Анкета: «Сортировка мусора»  <http://goo.gl/OFHtc>  Анкета «Скорость разложения различных веществ в природе»  <http://goo.gl/zpmeK> | | |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности | *ение*  -Оцените свои достижения на уроке:  **«Я» -** как чувствовал себя, доволен ли работой;  **«Мы**» - комфортно ли было работать в группе, какие затруднения были в общении;  **«Дело»** - какие учебные задачи были решены , что узнали, чему научились?  Оцени работу с помощью знака (смайлики: красный, желтый, зеленый). | | |

Check-лист:

 деятельность;

 метапредметные результаты;

 межпредметная направленность;

 дидактический потенциал ИКТ.