**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема. *Обобщение знаний о глаголе.***

**Цели:** отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов; развивать речь.

**Формируемые УУД:** ***п.*** – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательств; ***к.*** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***р.*** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; ***л.*** – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**

**Слайд №1** На дворе весна, а это значит, всё кругом просыпается, начинается новое время, а у нас наступил новый день, новый урок. Урок русского языка. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Раздать карточки.**

- Прочитайте формы глаголов прошедшего времени, назовите глагольные суффиксы и окончания (упр.240).

- Что вы знаете о глаголах в прошедшем времени?

1. **Актуализация знаний.**

**Слайд №2**  Ребята, если вы правильно ответите на все вопросы, то узнаете имя самого главного героя нашего урока.

- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? *(по неопределённой форме: ИТЬ – II спр. и т д.)* **БУКВА**

- Назовите глаголы – исключения. **БУКВА**

- Как изменяются глаголы в прошедшем времени? *(по числам, в ед.ч. по родам)* **БУКВА**

- Как определить род глагола в прошедшем времени? *(по ИС, с которым он связан в предложении)* **БУКВА**

- Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом ***– л*** в глаголах прошедшего времени? *(тот же суффикс, что и перед – ть в неопределённой форме)*  **БУКВА**

- Какие глаголы не имеют настоящего времени? *(глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос ЧТО СДЕЛАЕТ?)* **БУКВА**

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Итак, кто же главный герой сегодня? *(ГЛАГОЛ)*

- Сформулируйте задачи урока.

- Сформулируйте тему урока. **Слайд №3**

- Для достижения наших целей я предлагаю отправиться в путешествие в необыкновенный город «Глагольск». **Слайд №4**

1. **Работа по теме урока.**

- Улицы этого города имеют разные названия: улица Спряжений, район Времён, Возвратный переулок, район Неопределённой формы. На каждой улице есть автобусные остановки для вас пассажиров – учеников. И первая остановка – «Вспоминайка».  **Слайд №5**

- Вспомните всё что вы знаете о глаголе. *(часть речи, отвечает на вопросы… и т.д.)*

- А что такое синонимы и для чего они нужны? *(слова, которые близки по значению, но разные по написанию – для того чтобы речь была точнее, ярче, образнее)*

**Слайд №6** - Перед вами четверостишие Ирины Токмаковой. Прочитайте его и найдите глаголы – синонимы, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы.

Зябн…т осинка

Дрож…т на ветру

Стын…т на солнышке

Мёрзн…т в жару.

- Какое это предложение? Запишите его по памяти.

- Проверьте. **Слайд №7**

- Какие ещё орфограммы мы повторили?

- Выделите основу предложения.

- Следующая остановка «Проверяйка». **Слайд №8**

- Прочитайте.

**Слайд №9**   ***Кот ход…т, леший брод…т, русалка сид…т, избушка сто…т, королевич пленя…т, колдун нес…т, царевна туж…т, волк служ…т, царь чахн…т.***

- Кто автор этих строк?

- Из какого они произведения?

- Какого предложения здесь не хватает? *(Русью пахнет)*

- Спишите, выделите окончание и определите спряжение***. (Комментировано)***

1. **Физкультминутка.**

**Слайд №10**

- Следующая остановка «Отдыхайка».

1. **Закрепление изученного материала.**

**Слайд №11**

- Следующая остановка «Думайка».

- Выполните самостоятельно упр.248. Проверка.

- Слово ***СИЯЕТ*** разберите как часть речи.

**Задание на доске СМАРТ.**

1. **Рефлексия.**

**Слайд №12**

- Следующая остановка «Выбирайка».

- Работа в парах«Найди лишнее слово».

***Трещит, дует, скрипит, воет, скулил, сверкает.*** (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)

***Встречает, приносила, визжал, поскрипывал, дули.*** (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)

***Прочитает, запишет, нарисует, удивил, погладит.*** (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.)

- Аргументируйте свой ответ.

- Оцените свою работу на уроке.

1. **Подведение итогов.**

**Я знаю… Я умею… Я могу…**

**Мне было трудно при выполнении….**

Оценки -----

1. **Домашнее задание.**

РНО, упр. 250, повторить все правила о глаголе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |
| --- |
| Прочитай и озаглавь текст. Вставить пропущенные буквы, укажи время глаголов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красне…т лес, темне…т степи,  Весенн… вет…р пот…нул.  И та…т л…дяные цепи,  Везде движение и гул. |
| Выполни звуко-буквенный разбор слова «тают».  Тают - \_\_\_слога.  т – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ю– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  т– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_буквы, \_\_\_\_\_\_звуков. |
| Прочитай и озаглавь текст. Вставить пропущенные буквы, укажи время глаголов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красне…т лес, темне…т степи,  Весенн… вет…р пот…нул.  И та…т л…дяные цепи,  Везде движение и гул. |
| Прочитай и озаглавь текст. Вставить пропущенные буквы, указжи время глаголов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красне…т лес, темне…т степи,  Весенн… вет…р пот…нул.  И та…т л…дяные цепи,  Везде движение и гул. |
| Выполни звуко-буквенный разбор слова «тают».  Тают - \_\_\_слога.  т – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ю– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  т– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_буквы, \_\_\_\_\_\_звуков. |
| Выполни звуко-буквенный разбор слова «тают».  Тают - \_\_\_слога.  т – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а – [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ю– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  т– [ \_\_ ] – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_буквы, \_\_\_\_\_\_звуков. |