***Развитие умения задавать вопросы кто? что?*** ***к словам.***

***Тип урока: урок развития умений.***

***Цель как деятельность учеников: развивать умение различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы к словам, их называющим.***

***Расширять словарного запаса детей, обогащение понятий грамматического строя речи, развитие умения пользоваться изученными орфограммами в письменной речи.***

***Ход урока:***

***1.Орг момент.***

***2. Словарная работа:***

* ***Я румяную матрешку от подруг не оторву,***

***Подожду, пока матрешка упадет сама в траву. (Яблоко).***

* ***Стоит копна: спереди - вилы, а сзади - метла. (Корова).***
* ***Не царь, а в короне. Не всадник, а со шпорами. (Петух).***
* ***Маленький мальчишка в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает. (Воробей).***
* ***В длинном домике зеленом.***

 ***Много маленьких ребят.***

 ***Меж собой они знакомы***

 ***И все рядышком сидят. ( Горох).***

***Дети записывают отгадки и устно задают вопросы к словам-отгадкам.***

***3. Мотивированное введение в тему урока с постановкой цели.***

***- Послушайте строчки из стихотворения Агнии Львовны Барто.***

***Кто, кто***

***В этой комнате живет?***

***Кто, кто***

***Вместе с солнышком встает?***

***- Подберите слова, которые бы служили ответом на эти вопросы.***

***Докажите свой выбор. ( Кошка, Машенька, рыбки, мячик, кукла).***

***-Мы учились подбирать слова, которые отвечают на вопросы – кто?, что?. А на уроке сегодня мы будем учиться задавать вопросы к словам.***

***-Что для этого нужно знать, вы скажите сами после выполнения следующих заданий.***

***Задание первое. Учитель показывает картинки, которые сначала закрыты, просит детей поставить вопрос. Дети затрудняются, так как не видят изображений. Учитель открывает изображения, и дети выходят к доске, показывают на рисунок и спрашивают: «Кто это?» или: «Что это?»***

***- Можно ли задать вопрос, если предмета не видишь? (Нет, нельзя ничего понять.)***

***-Можно ли задать вопрос, если видишь предмет? Да. Даже, если не знаем, мы можем догадаться: живой это предмет или неживой.***

***4. Работа по учебнику.***

***Дети включаются в диалог. Один ребенок спрашивает, прочитав слово из упражнения, а другой отвечает словом из упражнения.***

***5. Игра « Волшебное превращение».***

***Дети записывают слова, которые отвечают на вопрос Что? в один столбик, меняют в этом слове одну букву, чтобы слово отвечало на вопрос Кто?***

***Коса - коза***

***Мак - рак***

***Капля - цапля***

***Сон – сом***

***6. Итог урока:***

***- что надо знать, чтобы правильно задать вопросы? (одушевленный предмет или неодушевленный.)***