**Интегрированное занятие во второй младшей группе на тему: «Весна в природе»**

**Цель:**  Закрепить представления детей о  весне, ее признаках.

**Задачи:**

Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;

Расширять и активизировать словарь по теме;

Формировать способность детей работать в коллективе;

Развивать творческую изобразительную деятельность.

**Методические приемы:**

Рассказ воспитателя, работа с пословицами, загадки, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, ответы детей на вопросы; игровая и практическая деятельность.

**Оборудование:** заготовки из ватмана для проведения игровой деятельности, бумага, краски, иллюстрации на тему весна.

**Воспитатель** Ребята, очень долго длилась зима с морозами, сильными ветрами, снегом, серым, хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, шубы, шапки, зимние сапоги, валенки).

Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года. А как оно называется, вы сейчас сами попробуете догадаться.

**Воспитатель загадывает детям загадки на тему «Весна»:**

Отшумели все метели.

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели

И сосульки в ряд висят.

Снег чернеет на полянке,

С каждым днем теплей погода,

Время класть в кладовку санки,

Что это за время года? …. (весна)

**Воспитатель: «**Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода».

На полу раскладываются листы ватмана, раскрашенные сине-голубым цветом, изображающие лужи.

**Воспитатель: «**Ох, сколько луж на улице, давайте будем прыгать через лужи, чтобы не замочить ножки». (Дети прыгают через листы ватмана – лужи).

Итак, дети, пришла весна, снег начинает таять, появляются лужи, текут ручьи, с крыш свисают сосульки, звенит капель (кап, кап). (Демонстрация картин)

А какой ветер весной? (теплый, свежий)

А какое весеннее небо? (ясное, яркое, высокое, чистое)

А какие еще признаки весны вы знаете?

- Из теплых краев возвращаются птицы (Демонстрация картин с птицами)

-Как называются эти птицы? (грач, ласточка)

- На деревьях набухают почки. (Демонстрируется веточка вербы с почками.)

**Детям предлагается пальчиковая игра «Почки» –** дети показывают почку, соединяя ладони вместе, затем, не разъединяя пальцы, изгибают ладони.

- Лопаются почки и растут зеленые … (листочки).

- Появляется зеленая травка, первые цветы – подснежники.

-Люди одеваются в легкую одежду.

**Проводится подвижная игра «Веснянка»**

Солнышко, солнышко,                        Дети идут по кругу, взявшись за руки. Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,                       Бегут по кругу.

Прилетело сто грачей,                       «Летят» по кругу.

А сугробы тают, тают,                          Медленно приседают.

А цветочки подрастают.                     Тянутся на цыпочках, руки вверх.

**Воспитатель:** Дети, как вы, думаете, кто к нам приносит весну?(игрушка солнышко)

Конечно, солнышко. Солнышко помогло появиться ручьям, звонкой капели, почкам на деревьях, первой травке, первым листочкам.

Самый главный признак весны – ласковое весеннее солнце, которое ярко светит и согревает землю.

А какое у вас настроение, когда нет солнышка? (грустное, плохое, печальное).

Покажите, какие вы, когда грустные.

А какое настроение, когда светит солнышко? (веселое, радостное)

Покажите, какие вы, когда веселые.

А теперь давайте каждый нарисует свое солнышко.

Какого цвета солнце?

А какого цвета можно еще нарисовать солнце?

Какой оно формы?

Как называются палочки у солнышка?

Дети рисуют солнышки, звучит аудиозапись звуки природы.

После выполнения работы. **Воспитатель**: А сейчас когда появилось так много солнышек и так светло какое у вас настроение (радостное, веселое),а что мы делаем когда нам весело (танцуем).(Звучит веселая музыка)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |